

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA
MATANZAS

TÍTULO: "Metodología para la atención psicopedagógica a la motivación de logro en la Educación Física con alumnos de Secundaria Básica"

AUTOR: Lic. Dencil Escudero Sanz, dencil.escudero@umcc.cu
dencil.escudero@yahoo.es

RESUMEN

La investigación tiene como objeto de estudio al proceso de motivación de logro en la Educación Física, siendo su objetivo crear una metodología para la atención psicopedagógica a este componente en dicha asignatura con alumnos de Secundaria Básica. Sus resultados más relevantes se enmarcan en la creación de procedimientos que permiten a los profesores capacitarse para el trabajo de esta orientación motivacional, identificar las características que en este sentido puedan manifestarse en los educandos y a partir de ello seleccionar y aplicar las tareas psicopedagógicas que permitan orientar adecuadamente el trabajo, elaborándose herramientas informáticas que viabilizan el cumplimiento de cada una de las etapas. Se logra una contribución a la teoría a partir de la propia concepción de la metodología, así como del mayor conocimiento sobre las características de las tendencias de la motivación de logro que manifiestan los alumnos de Secundaria Básica en la Educación Física.

INTRODUCCIÓN

La Educación Física constituye una importante actividad encaminada a lograr el desarrollo integral de la personalidad. Aunque enfocada principalmente hacia el desempeño físico, representa una vía fundamental para ejercer influencia en otras esferas de la vida de los educandos, así como para la enseñanza de hábitos relacionados con el correcto desempeño en la sociedad.

La motivación como proceso psicológico, ejerce gran importancia en el cumplimiento exitoso de los objetivos que ésta asignatura pretende alcanzar. Knapp, citado por

Sáenz, P; S, Ibáñez y F, Jiménez (52) afirma que es el factor más importante para adquirir una habilidad motriz.

La Educación Física por sus características, así como por las requeridas por parte de los alumnos, puede ser considerada como un entorno de logro en el que los educandos manifiestan necesidades de obtención de éxito o evitación del fracaso ante las diferentes acciones que en ella tienen lugar, aspecto que permite identificar el protagonismo de la motivación de logro en esta asignatura.

Los alumnos motivados por la obtención del éxito se muestran más perseverantes ante las tareas, tratan de rectificar sus errores para mejorar su desempeño, no les preocupa lo que otros puedan pensar de su actuación, disfrutan del placer interno derivado de las ejecuciones realizadas, les gusta recibir información que les ayude a progresar y su disposición para alcanzar un buen rendimiento es favorable.

Por el contrario, aquellos motivados por evitar el fracaso tienden a ser poco perseverantes, tratan de ocultar sus errores para que las personas que le rodean no se den cuenta de ello, se preocupan demasiado por lo que otros puedan pensar de su actuación, lo que más les interesa no es el disfrute de lo que hacen sino buscar aceptación o reconocimiento, tienden a justificar sus ejecuciones deficientes y por tanto su disposición para alcanzar un desempeño exitoso no es la más favorable.

En la literatura consultada para la realización de esta investigación no se han encontrado estudios suficientes sobre motivación de logro en la Educación Física con alumnos de Secundaria Básica, lo que limita el conocimiento en este sentido y por tanto la posibilidad de influir satisfactoriamente en el desarrollo de este componente psicológico en los educandos.

A partir de planteado anteriormente se puede delimitar la presencia de la **situación problémica** siguiente: *no se le brinda atención psicopedagógica a la motivación de logro en la Educación Física con alumnos de Secundaria Básica*, lo que permite precisar como **problema científico** *¿Cómo brindar atención psicopedagógica a la motivación de logro en la Educación Física con alumnos de Secundaria Básica?*

La presente investigación se propone como **objetivo general** *crear una metodología para la atención psicopedagógica a la motivación de logro en la Educación Física con alumnos de Secundaria Básica.*

Como posible solución al problema científico de la presente investigación se parte de la **hipótesis** siguiente: *Una metodología que permita a los profesores llevar a cabo acciones de capacitación, caracterización, selección y aplicación de las tareas*

adecuadas, permitirá brindar atención psicopedagógica a la motivación de logro en la Educación Física con alumnos de Secundaria Básica.

Como **objetivos específicos** se llevaron a cabo los siguientes:

1. Fundamentar teóricamente la atención psicopedagógica a la motivación de logro en la Educación Física con alumnos de Secundaria Básica.
2. Analizar el tratamiento que se le brinda a la motivación de logro en el programa de Educación Física de Secundaria Básica así como en el de la asignatura de Psicopedagogía de la carrera de Cultura Física.
3. Elaborar un instrumento de fácil uso por parte de los profesores de Educación Física que permita caracterizar la motivación de logro de los alumnos de Secundaria Básica en esta asignatura, partiendo para ello de las características constatadas en los educandos.
4. Estructurar un conjunto de tareas psicopedagógicas que permitan orientar el trabajo de la motivación de logro según las características presentadas por los alumnos de Secundaria Básica en la Educación Física.
5. Comprobar la validez y factibilidad de la metodología propuesta.

La **contribución a la teoría** se establece en cuanto a la propia concepción de la metodología, además de contribuir a un mayor conocimiento sobre las características de las tendencias de la motivación de logro que manifiestan los alumnos de Secundaria Básica en la Educación Física.

En cuanto al **aporte práctico**, se crea una metodología que permite la atención psicopedagógica a las características de la motivación de logro manifestadas por los alumnos de Secundaria Básica en la Educación Física, aportándose en este sentido un conjunto de actividades de capacitación a los profesores. La misma comprende además la aplicación de un instrumento que ayuda a determinar las características de las tendencias de la motivación de logro en los educandos a partir de lo cual se puede proceder a la implementación de tareas psicopedagógicas en las clases que permiten orientar el trabajo de este componente con los alumnos. También como valor agregado de la metodología se aporta la posibilidad de utilización creativa de herramientas digitales que facilitan la viabilidad de las etapas que la componen.

La **novedad científica** radica en que por primera vez se crea una metodología que comprende acciones accesibles al profesor de Educación Física que le permiten brindar atención psicopedagógica a la motivación de logro en esta asignatura con los alumnos de Secundaria Básica.

Para dar cumplimiento a la presente investigación fueron empleados los métodos científicos siguientes:

a) Métodos teóricos

- Histórico – lógico.
- Analítico – sintético.
- Inductivo – deductivo.
- Sistémico – estructurado – funcional.
- Hipotético – deductivo.
- Análisis de documentos.

b) Métodos empíricos

- Encuesta:
- Entrevista.
- Test psicológico:
- o Criterio de expertos:

Resultados

- A partir del análisis del programa de Educación Física se pudo determinar lo siguiente:

Presenta en su contenido pocas orientaciones psicopedagógicas que sirvan de guía al profesor para lograr la motivación de sus alumnos. Las indicaciones para motivar a los educandos que en él aparecen son muy generales y no ofrecen una guía precisa para tal objetivo.

Las orientaciones referidas en este documento sobre cómo motivar a los alumnos en las clases, encuentran su base en los elementos siguientes:

- Impartición del contenido a través de juegos o utilización de éstos como acciones para lograr la motivación de los alumnos.
- La variación de los ejercicios para evitar que los alumnos caigan en la monotonía.
- La selección adecuada de los ejercicios que se ajusten a los intereses de los alumnos.
- Brindar a los alumnos el conocimiento de las reglas fundamentales así como los fundamentos teóricos de los deportes tratados en el programa para lograr una mayor disposición de éstos hacia la tarea.

Aunque en sentido general estas indicaciones influyen en la motivación de los alumnos hacia las acciones que se llevan a cabo en la Educación Física, su uso

podiera estar más generalizado en cuanto a su distribución en el contenido de todas las unidades que se imparten en todo el ciclo, tomando en consideración que son tareas muy simples que se ajustan a los intereses y necesidades de los educandos en estas edades.

- A partir del análisis del tratamiento a la motivación de logro en el programa de la disciplina Psicopedagogía de la carrera de Cultura Física, se pudo determinar lo siguiente:

Dentro de las indicaciones metodológicas y organizativas reflejadas en el programa de Psicopedagogía para la carrera de Cultura Física, se destaca que el profesor debe tratar la motivación al referirse a los aspectos a considerar en el proceso de enseñanza aprendizaje, precisando además su importancia.

El profesor que imparte la asignatura Psicopedagogía puede incorporar según su consideración a la motivación de logro dentro de la selección de contenidos a impartir cuando aborde el papel de la motivación en la Educación Física y el Deporte Escolar. La inclusión de esta temática se puede encontrar de algún modo dentro de las clases a impartir atendiendo al criterio del docente según los conocimientos más importantes que considere brindar a sus educandos.

No constituye una obligación el hecho de incluir a la motivación de logro como contenido a impartir a los alumnos de Cultura Física en la asignatura Psicopedagogía, al igual que considerarla como un conocimiento secundario que pueda adquirir el alumno de manera no presencial a través de un estudio independiente, tarea extraclase u otra vía similar.

Por otra parte es preciso señalar que la cantidad de horas que puede disponer el profesor de esta asignatura para abordar temas relacionados a la motivación no son muy numerosas. En este sentido pudiera resultar difícil poder abarcar adecuadamente todos los contenidos que permitan al alumno adquirir los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para el trabajo de este componente psicológico.

En consecuencia con lo planteado anteriormente resulta importante que se dispongan actividades de postgrado con los profesores de Educación Física capacitándolos para que puedan brindar una mayor atención a la motivación de logro del alumno hacia esta asignatura, en tal sentido se recomienda profundizar en los elementos siguientes:

- Conocimientos básicos sobre motivación y su importancia en la Educación Física.
- Conocimientos sobre motivación de logro y su protagonismo en la Educación Física.
- Conocimientos prácticos sobre formas de caracterizar la motivación de logro en la Educación Física.
- Conocimientos sobre tareas psicopedagógicas que permitan desarrollar la motivación de logro en la Educación Física.
- **Pasos a seguir en la elaboración de un cuestionario para la evaluación de la motivación de logro en la Educación Física con alumnos de Secundaria Básica.**

En la elaboración del cuestionario para evaluar la motivación de logro en la Educación Física con alumnos de Secundaria Básica se concibió la aplicación de entrevistas a catorce profesores de experiencia, encuestas a cuatrocientos noventiun educandos y el análisis de la literatura.

Luego de haber llevado a cabo el análisis de los resultados de la entrevista a los profesores y las encuestas a los educandos, se pueden resumir las características de la motivación de logro constatadas en los elementos siguientes:

- Sentirse a gusto realizando las ejecuciones.
- Tener éxitos consigo mismo al realizar las ejecuciones.
- Deseos de rectificar los errores.
- Deseos de dar lo mejor de si al realizar las ejecuciones.
- Deseos de sobresalir.
- Sentir ganas de realizar las acciones con éxito.
- Seguridad al realizar las acciones.
- Elección de metas.
- Pensar en la reacción que puedan causar en los demás.
- Obtención de evaluaciones.
- Sentir pena al cometer errores.
- Sentirse mal al cometer errores.

A partir de los resultados obtenidos en las técnicas investigativas antes descritas y el conocimiento aportado por la literatura, se confeccionó un cuestionario con el objetivo de caracterizar la motivación de logro de los alumnos de Secundaria Básica en la Educación Física.

Para la confección del mismo fueron elaborados un conjunto de ítems donde se adecuan las características constatadas en las técnicas investigativas aplicadas a un lenguaje de fácil comprensión por los alumnos, los cuales fueron sometidos a la valoración de los expertos.

Luego de haber culminado los procedimientos antes descritos, se procedió a la aplicación del cuestionario a 128 alumnos de la Escuela Secundaria Básica Urbana "Jesús Fernández" del municipio Varadero (muestra no probabilística o intencionada según Hernández Sampier, R (27), los cuales representan un 24,3% de la matrícula total de dicho centro.

A partir de la aplicación del cuestionario se llevaron a cabo los procedimientos para determinar su fiabilidad y validez. Los pasos llevados a cabo en este sentido se exponen a continuación:

Análisis de Fiabilidad

Se llevó a cabo el análisis de la **consistencia interna del instrumento** a partir del estadígrafo Alfa de Crombach, para lo cual se tomó como referencia el criterio de Nunnally, citado por Ruiz, L y otros (51) donde se recomiendan para este tipo de instrumento niveles de 0,65 en lo adelante, el resultado de este procedimiento confirma la fiabilidad del instrumento por consistencia interna, al ser el Alfa de Crombach de 0,788

Se determinó además como parámetro de fiabilidad el **coeficiente de estabilidad** para comprobar la fluctuación temporal del instrumento a partir de la aplicación del cuestionario en dos momentos diferentes (test - retest) con una diferencia de 30 días entre ambos, los resultados se compararon a través de la prueba de signos de Wilcoxon con el objetivo de determinar la relación entre ambas mediciones.

En los resultados obtenidos a partir de la prueba de los rangos con signos de Wilcoxon, se aprecia que la significación es mayor que 0,05, por tanto se acepta la hipótesis que plantea que no hay diferencias significativas entre ambas mediciones, quedando demostrada la fiabilidad del cuestionario por esta vía.

Análisis de Validez

La **validez de contenido** del cuestionario ha sido determinada por la revisión bibliográfica de las características de la motivación de logro, según lo establecen Anastasi, A y Urbina citados por Remor, E (2007), por la constatación de las mismas en alumnos de Secundaria Básica, así como por la opinión de los expertos respecto al contenido de cada uno de los ítems que conforman el instrumento.

Como parámetro de validez a partir de la utilización de criterios se halló la **validez discriminante** según lo establece Muñiz, citado por Remor, E (2007), en este sentido se trabajó con el coeficiente de correlación de Spearman para demostrar que no existe asociación entre la motivación por el éxito y evitar el fracaso, para ello se ha tenido en cuenta que ambas tendencias son constructos independientes como lo indica la teoría de la motivación de logro según lo plantean Atkinson, citado y corroborado por Remor, E (2007) y Gabler, citado por Hann, E (26).

- Resultados de la compilación de tareas para la atención psicopedagógica a las tendencias de la motivación de logro.

Para la compilación de tareas que permitieran brindar atención psicopedagógica a la motivación de logro en la Educación Física con alumnos de Secundaria Básica, se valoraron los datos de la entrevista aplicada a los profesores de Educación Física y se realizaron búsquedas bibliográficas en la literatura especializada.

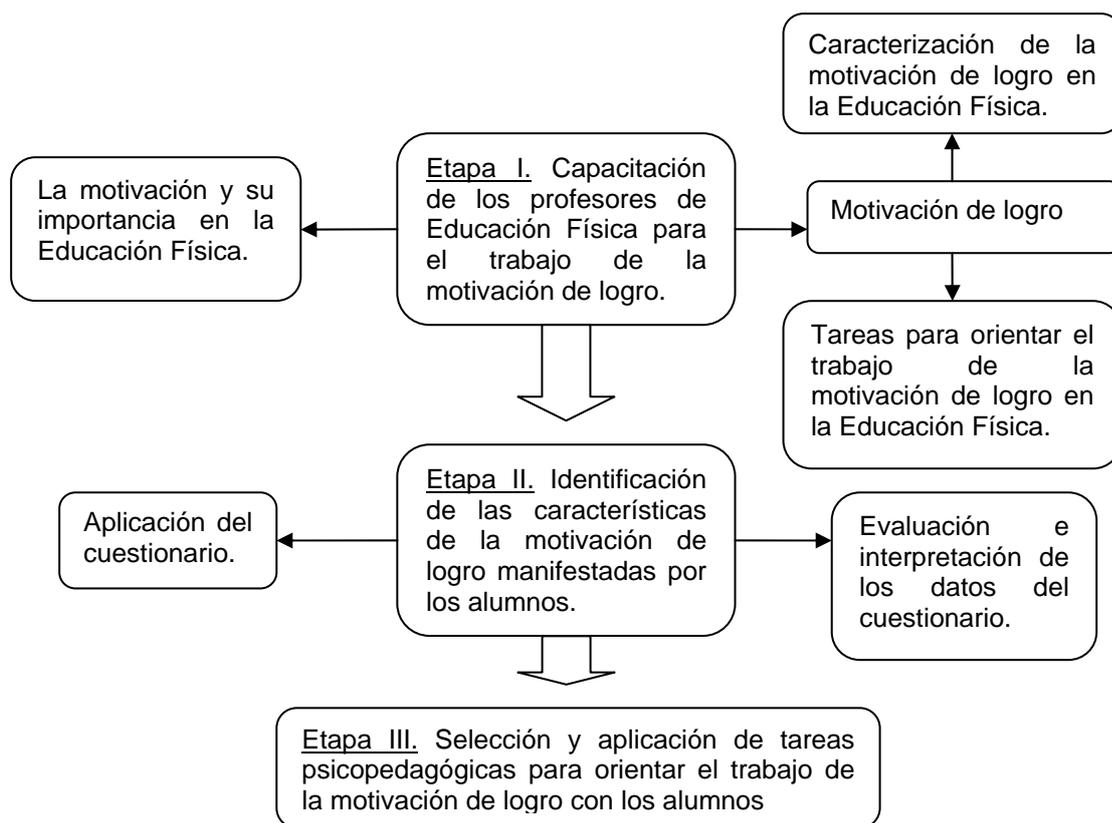
En este sentido se compilaron un conjunto de tareas psicopedagógicas, las cuales a partir de este procedimiento se estructuraron por cada una de las características de la motivación de logro representadas en el cuestionario.

La propuesta contó con setenta y una tareas distribuidas para diez características de la motivación de logro en la Educación Física con alumnos de Secundaria Básica, la cual fue entregada a los expertos para que emitieran su opinión. En dicho procedimiento se les pidió además que en caso de considerarlo incorporaran otras que tributaran al objetivo propuesto.

De manera similar al procedimiento llevado a cabo para la validez de contenido de los ítems del cuestionario resultaron validadas las tareas que mostraron nivel de coincidencia en al menos ocho de los nueve expertos.

.- Diseño de la metodología para la atención psicopedagógica a la motivación de logro en la Educación Física con alumnos de Secundaria Básica.

A partir de los procedimientos antes descritos se diseñó la metodología como resultado científico de la investigación, la misma se sintetiza en el gráfico siguiente:



- Validación de la metodología por criterio de experto.

Una vez confeccionada la metodología se sometió al criterio de los expertos para comprobar su validez, en lo cual tanto las tres etapas como la metodología en general resultaron valoradas por los expertos como muy adecuadas, comprobándose de esta manera su validez teórica.

Esta metodología se aplicó en la ESBU “José Luis Dubroq” del municipio Matanzas para comprobar su factibilidad, obteniéndose en este procedimiento resultados que sustentan el aporte de la propuesta.

CONCLUSIONES

- Los resultados de la investigación permiten la confirmación de la hipótesis a partir de haber comprobado la validez y factibilidad de la metodología propuesta.
- Se dio cumplimiento a los objetivos específicos a partir del análisis de los programas de Educación Física y de Psicopedagogía de la Carrera de Cultura Física, la creación de un instrumento de fácil uso por parte de los profesores para caracterizar la motivación de logro de los alumnos y la estructuración de tareas que permiten el trabajo de esta orientación motivacional.