

ACTIVIDADES MOTRICES ADAPTADAS PARA ESTIMULAR LA MEMORIA EN NIÑOS(AS) CON RETRASO MENTAL MODERADO EN LA ESCUELA ESPECIAL “CARLOS MARX” DE LA PROVINCIA PINAR DEL RÍO
ADAPTED MOTOR ACTIVITIES TO STIMULATE THE MEMORY IN MODERATED MENTALLY RETARDED BOYS AND GIRLS FROM “CARLOS MARX” SPECIAL SCHOOL OF PINAR DEL RIO

Autores: M. Sc. Yosbiel García-Castañeda¹

M. Sc. Yosmel Guerra-Iglesia²

M. Sc. Oslirio Blanco-Crusellas³

¹ Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, Pinar del Río

Correo electrónico: pes_fidel@pnr.uccfd.cu

² Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, Pinar del Río

³ Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, Pinar del Río

Resumen

La presente investigación surge de la necesidad de incluir en las clases de Educación Física de la Escuela Especial “Carlos Marx”, del municipio Pinar de Río, actividades motrices adaptadas que estimulen la memoria en los niños con Retraso Mental Moderado, debido a la dificultad que estos presentan en su memoria. Las mismas están dirigidas a compensar las dificultades que presentan en lo cognoscitivo, psicológico, físico, así como también en la integración social. Para el desarrollo del trabajo, en una primera parte, se realizó una revisión bibliográfica acerca del retraso mental y la importancia de la Educación Física Especial como medio para crear condiciones compensativas en la esfera psicomotora de los niños con necesidades educativas especiales (NEE), ayudándoles a sembrar valores y actitudes que le serán de gran utilidad en la sociedad. Ya en una segunda instancia, se realizó el análisis de los resultados de los métodos empíricos aplicados como: la observación, entrevista, encuesta y test de Mosega. Además, se emplearon otros teóricos como: histórico-lógico, análisis- síntesis, inductivo-deductivo y revisión de documentos y dentro de los estadístico-matemáticos se aplicó la estadística descriptiva con el análisis porcentual, los cuales permitieron diseñar actividades motrices adaptadas para la estimulación de la memoria en niños con retraso mental moderado.

Abstract

The present research arises from the necessity of including adapted motor

activities to stimulate the memory in moderated mentally retarded boys and girls from “Carlos Marx” Special school of Pinar del Rio in Physical Education lessons, due to the difficulty they have. The activities are addressed to compensate their difficulties from cognitive, psychological, physical, as well as social integration point of view. For the development of the work, firstly, it was carried out a bibliographical revision about the mental retard and about Special Physical Education importance, as means to create compensatory conditions in the psychomotor sphere in children with Special Educational Necessities (SEN), helping them to foster values and attitudes that will be of great utility in the society. Secondly, it was carried out the analysis of the applied methods empiric result as: the observation, interviews, surveys and Mosega Test. In addition, theoretical methods as, historical-logical, analysis - synthesis, inductive-deductive and revision of documents were used. Inside the statistical-mathematical method, the descriptive statistic was applied with the percentage analysis, which allowed designing adapted motor activities for the stimulation of the memory in children with moderate mental retard.

Palabras Claves: Enseñanza especial Actividad física adaptada Retraso mental moderado

Key words: Special teaching Adapted Physical Activity Moderated Mental Retard

Introducción

Siglos atrás, las personas con necesidades educativas especiales fueron objeto de burla y matanza porque que se les consideraban inútiles en la sociedad, ya que esta no podía esperar prácticamente nada de ellos y sus posibilidades de aprender para satisfacer, en un futuro, las demandas crecientes de la misma en la mayoría de los casos eran muy limitadas. La expresión como “separar lo defectuoso de lo saludable” del escritor romano Lucio Anneo Séneca, puede dar a entender cómo se ha comportado la sociedad antigua frente a este tipo de personas. En el mundo actual no es así, sino que se ha incrementado de manera considerable la preocupación por encontrar vías y formas que permitan brindarle una mayor y más efectiva atención a dichas personas. Al parecer, la sociedad está cobrando conciencia de que tiene la responsabilidad de solucionar lo que en otros tiempos consideraba como un problema, gracias al desarrollo del pensamiento científico que hizo surgir en el hombre la necesidad de conocer los factores

etiológicos de estas anomalías, el proceso de desarrollo de la personalidad de quienes las presentaban, el concepto de inteligencia y de las pruebas para su medición. Todo lo anteriormente expuesto tiene su base en el reconocimiento de la condición humana de esas personas, aunque diferentes y en la consideración de que son personas con un potencial susceptible de mejora. También ha contribuido a esto el principio de igualdad de oportunidades, la aceptación de los Derechos Humanos, lo que abrió puertas de inicio a una nueva etapa en la atención hacia las personas con deficiencias, considerándolas como personas con pleno derecho del disfrute de los beneficios.

Las escuelas especiales que atienden a escolares con retraso mental en Cuba, persiguen los objetivos que plantea la Educación Especial, con vista a influir en su aprendizaje para que sea posible la integración social, siendo esta la meta principal. En el municipio Pinar de Río existe la Escuela Especial “Carlos Marx. Esta institución cuenta con todo el personal especializado para la atención de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), de carácter intelectual más compleja. La escuela cuenta con una matrícula de 157 niños divididos en retraso mental leve; moderado; y retardo del desarrollo psíquico (RDP). Los niños que asisten a este tipo de escuela presentan dificultades en los procesos psíquicos fundamentalmente en la memoria.

En dicha entidad se evidenció la siguiente situación problemática: dificultad en la memoria de los niños (as) con retraso mental moderado. Luego de detectada esta situación se formuló el problema científico: ¿Cómo contribuir a la estimulación de la memoria en niños (as) de 4to a 6to grado con retraso mental moderado en la Escuela Especial “Carlos Marx” del municipio Pinar del Río para facilitar el proceso de aprendizaje? Con vista a resolver el problema planteado se asumió como objeto de estudio: el proceso de estimulación de la memoria y como campo de acción las actividades motrices adaptadas para estimular la memoria en los niños (as) de 4to a 6to grado con retraso mental moderado. Seguidamente se planteó como objetivo: proponer actividades motrices adaptadas para estimular la memoria en niños (as) de 4to a 6to grado con retraso mental moderado en la Escuela Especial “Carlos Marx” del municipio Pinar del Río.

Para la estimular la memoria en escolares con Retraso Mental Moderado en la Escuela Especial “Carlos Marx” del municipio Pinar del Río se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Las normativas, las variantes e indicaciones metodológicas.
- Los pasos metodológicos para la enseñanza de los juegos y las sugerencias para la aplicación de la propuesta.
- El estudio de los programas de los grados y sus adecuaciones curriculares.
- La caracterización psicopedagógica de los alumnos.
- El estudio del diagnóstico motriz de los alumnos en la asignatura Educación Física.
- Los criterios de especialistas, tanto de la Escuela Especial “Carlos Marx”, como de la provincia (el Laboratorio Psicopedagógico y los CDO) acerca de la propuesta.
- La valoración con el Centro de Orientación y Diagnóstico Municipal y Provincial sobre el test de memoria aplicado.
- Estudio de las características motrices en el juego, tanto en los escolares de inteligencia normal como en escolares con NEE de tipo intelectual.
- Los tipos de memoria.
- El factor motivación.

Hablando de la corrección o compensación, esta propuesta resulta ser un instrumento valioso ya que su enfoque es muy específico y directo, tratando aquel proceso del cual depende la dinámica de los demás. El orden establecido no tiene ningún impacto a la hora de su aplicación, sino que el personal docente debe seleccionar prioritariamente aquellas actividades que respondan a las características y necesidades del grupo que atiende.

ACTIVIDADES MOTRICES ADAPTADAS UTILIZANDO LA HABILIDAD MOTRIZ BÁSICA CORRER

Actividad motriz adaptada # 1

Nombre: ¿Qué figura es?

Materiales: una caja, varias figuras geométricas (círculos, triángulos, rectángulos, cuadrados).

Organización: se coloca igual número de niños en dos hileras, detrás de una

meta.

Desarrollo: En una meta se ubica una caja y dentro de ella las figuras geométricas. A la señal del profesor un niño de cada hilera deberá correr a 8 metros hacia la caja y toma una, luego deberá correr hacia su compañero y se la entregará para que la adivine.

Normativas:

- Esperar la señal del profesor antes de comenzar la actividad.
- Hará una tarea aquel que no sea capaz de decir qué figura geométrica trajo su compañero.
- Ganará el equipo que más rápido logre decir las figuras y por lógica que termine primero.

Variantes:

- Pueden usarse números, vocales, frutas, o animalitos en caso de no tener las figuras geométricas.
- Puede aumentarse la distancia que tienen que correr los niños.

Adaptaciones:

Apoyo verbal, visual, manual, división del movimiento en secuencia y variación de los ingenios.

ACTIVIDADES MOTRICES ADAPTADAS UTILIZANDO LA HABILIDAD MOTRIZ BÁSICA SALTAR

Actividad motriz adaptada # 7

Nombre: Animalitos que saltan.

Materiales: Ninguno

Organización: Se ubican a los niños en dos círculos.

Desarrollo: El profesor va preguntando por animales que saltan y los alumnos deben decirlo uno por uno e imitarlos.

Normativas:

- Escoger la persona que tiene la mejor imitación del animal y dirá “vamos a imitar el salto de este amigo” para buscar mayor participación de los niños.

Adaptaciones:

Apoyo verbal, visual, manual, tiempo adecuado entre explicación y ejecución, la simplificación de las actividades y la simplificación del gesto.

ACTIVIDADES MOTRICES ADAPTADAS UTILIZANDO LA HABILIDAD MOTRIZ BÁSICA LANZAR

Actividad motriz adaptada # 10

Nombre: ¡Fíjate!

Materiales: 10 cajuelas enumeradas por fuera y pelotas medianas de tela.

Organización: Se formarán dos hileras, ambas enfrentadas de manera que cada cual constituya un equipo, al frente de las mismas (a una distancia de 5m) se colocarán 5 cajuelas enumeradas y también se le entregará a cada alumno una pelota.

Desarrollo: A la señal del maestro el juego consistirá en lanzar la pelota con el objetivo de que caiga dentro de la caja indicada, se realizará de manera ascendente, empezando, por supuesto, por el cuadro 1 hasta llegar al 5, al lanzar la misma el escolar se colocará al final de su hilera.

Normativas:

- Esperar la orden del maestro antes de lanzar.
- Lanzar a la caja indicada.
- Gana el equipo que más pelotas lance dentro de las cajuelas.

Variantes:

- Disminuir el tamaño de las cajas.
- Con colores.
- Con letras o vocales u operaciones matemáticas sencillas.

Adaptaciones:

Apoyo manual, verbal, visual, variación de los ingenios, eliminación de las fuentes de distracción.

Conclusiones

1. Los fundamentos teórico-metodológicos sustentan que las actividades motrices adaptadas permiten la estimulación de la memoria en los niños con retraso mental moderado.

2. El diagnóstico realizado arrojó que no realizan actividades motrices adaptadas que permiten la estimulación de la memoria en los niños con retraso mental moderado de 4^o a 6^o grado en la Escuela Especial “Carlos Marx” del municipio Pinar del Río.

3. A partir de la aplicación de los instrumentos de investigación, se pudo constatar que los resultados del Test de MOSEGA indican que los niños de la Escuela Especial “Carlos Marx” del municipio Pinar del Río, provincia Pinar del Río presentan dificultades en la memoria, así como la mayor parte de los entrevistados y encuestados coinciden en la importancia de una propuesta que permita la estimulación de la memoria en estos.

4. Las actividades presentadas para la estimulación de la memoria en las clases de Educación Física en los niños con Retraso Mental Moderado en la Escuela Especial “Carlos Marx” del municipio Pinar del Río, incluyen indicaciones metodológicas que se deben tener en cuenta a la hora de realizar las mismas.

Bibliografía

1. Acosta, S. M. y González, G. M. (2004). *Psicología general y del desarrollo*. La Habana.
2. Colectivo de Autores. (s.f). *Deportes para minusválidos físicos, psíquicos y sensoriales*. España: Ed. Comité Olímpico Español.
3. Estévez, C. M., Arroyo, M. M. y González, T. C. (2006). *La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología*. La Habana: Ed. Deportes.
4. Fernández-Macote, E. A. (1993). *Los Juegos Sensoriales y Psicomotores en Educación Física*. Madrid: Ed. García de Paredes.
5. Hernández, M. R., et. al. (s.f.). *Actividades Físicas Adaptadas, El Juego y los alumnos con discapacidad*. (2^{da} Edición). Barcelona: Editorial Paidotribo.
6. Machín López, R. (2006). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales: Fundamentos y actualidad*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
7. Makitona, L. M. (2006). *Propuesta de Juegos Adaptados para estimular la atención en escolares con retraso mental de la Escuela Especial “Carlos Marx” de la Provincia Pinar del Río*. Trabajo de grado para la Licenciatura en Cultura Física, Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, Pinar del Río.
8. Méndez, A. y Méndez, C. (s.f.). *Los Juegos en el curriculum de la Educación Física. Más de 1000 juegos para el desarrollo motor*. (3^{ra} Edición).

- Barcelona: Ed. Paidotribo.
9. MINED-ISP. (1995). *MOSEGA Bateria de Evaluación psicopedagógica para los niños comprendidos en las edades de 9-12 años*. Pinar del Río: Centro de Estudio para el Desarrollo Intelectual.
 10. Morey García, A. (2003). *Psicopatología Infantil: su evaluación y diagnóstico*. La Habana: Ed. Félix Valera.
 11. Ogmula Uyhili, A. (2006). *Guía metodológica para la corrección o compensación de las diferencias psico-motorices de niños de 6-12 años con retraso mental moderado de Gidan Bege, Jos Plateau, Nigeria*. Trabajo de grado para la Licenciatura en Cultura Física, Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza", Pinar del Río.
 12. Vigotski, L. (1995). *Fundamentos de la Defectología*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
 13. Wilfred, K. B. (1998). *La cara del niño con necesidad especial*. Ministerio de Educación y Ciencia. (Edición en español). España: Madrid.