

LA EDUCACIÓN FÍSICA ANTES Y DESPUÉS DE 1959 SU TRATAMIENTO DESDE LA TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
THE PHYSICAL EDUCATION BEFORE AND AFTER OF 1959. ITS TREATMENT FROM THE THEORY AND METHODOLOGY OF THE PHYSICAL EDUCATION

Autoras: Dra. C. Naivy Lanza-Escobar¹
M. Sc. Ana Belkis Amador-Cabrera²
M. Sc. María Cecilia Soto-Paulín³

¹ Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, Pinar del Río
Correo electrónico: vicedecanato@pnr.uccfd.cu

² Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, Pinar del Río
Correo electrónico: pspdi_ana@pnr.uccfd.cu

³ Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, Pinar del Río

Resumen

Toda regularidad es una constante que se repite en el tiempo, reiterándose evidentemente, la institucionalización de la Educación Física y el Deporte y su incidencia en la actuación del hombre por ello la institucionalización de la Educación Física y el Deporte y su incidencia en la actuación del hombre es una línea de investigación que supone presentar cuál ha sido el desarrollo de la Educación Física y las concepciones epistemológicas actuales que intentan delimitar el campo de conocimiento científico de esta rama en estos momentos.

La historia de este fenómeno constituye el núcleo central del trabajo que se presenta una descripción donde se aborda un aspecto medular en el desarrollo de la Educación Física y los Deportes, por cuanto se profundiza en los factores que condicionan en la sociedad, la aparición de la Educación Física antes y después de 1959, un tema que no aparece hasta hoy en la invariantes del conocimiento de la Teoría y Metodología de la Educación Física y que por los marcados cambios que se destacan vale la pena resaltar. Además de cumplir de esta manera con la estrategia curricular de Historia desde el propio contenido de la asignatura. La necesidad de abordar la evolución y desarrollo de la Educación Física antes y después de 1959, como un factor determinante en la evolución y desarrollo del deporte en Cuba es cuestión que desencadena en desarrollar un material que, con carácter holístico, contribuya a que los estudiantes comprendan la evolución de desarrollo de la Educación Física antes y después de 1959 como un factor determinante en la evolución y desarrollo que tiene hoy el deporte en Cuba.

Abstract

All regularity is a constant that it repeats in the time, being reiterated evidently, the institutionalization of the Physical Education and the Sport and its incidence in the man's performance. For this reason the institutionalization of the Physical Education and the Sport and its incidence in the man's performance is an investigation work that supposes to present which has been the development of the Physical Education and the sciences conceptions that try to delimit the field of scientific knowledge of this sport branch in these moments. The history of this case constitutes the central nucleus of this work. This work makes a description where are presented main aspects in the development of the Physical Education and the Sports. The work deeps in items related to the conditions of the society, in which the Physical Education appearance had its development before and after 1959. These items don't appear treated until today in the invariants of the knowledge in the Theory and Methodology of the Physical Education subject and for their importance it's necessary to take into consideration. Besides, this is another way of fulfilling with the curricular strategy of history from the own content system of the subject. The necessity to approach the evolution and development of the Physical Education before and after 1959, as a decisive factor in the evolution and development of the sport in Cuba was the main reason to do this material, with an holistic character, and also, it contributes to the students understanding of these items as main factors in the evolution and development of our today sport in Cuba.

Palabras Claves: Didáctica Educación Física Evolución Desarrollo
Key words: Didactic Physical Education Evolution Development

Introducción

En el presente trabajo se aborda un aspecto medular en el desarrollo de la Educación Física y los Deportes, por cuanto se profundiza en los factores que condicionan en la sociedad, la aparición de la Educación Física antes y después de 1959, un tema que no aparece hasta hoy en la invariantes del conocimiento de la Teoría y Metodología de la Educación Física y que por los marcados cambios que se destacan vale la pena resaltar. Además de cumplir de esta manera con la estrategia curricular de Historia desde el propio contenido de la asignatura .Por su relación con los contenidos del Tema uno de la asignatura nos atreveríamos a ubicar este contenido en este tema con una conferencia para el desarrollo del mismo. De tal forma, se presenta el Problema Científico: “La necesidad de abordar la evolución y desarrollo de la Educación Física antes y después de 1959, como

un factor determinante en la evolución y desarrollo del deporte en Cuba

Del presupuesto metodológico, se deriva el objetivo: Desarrollar un material que, con carácter holístico, contribuya a que los estudiantes comprendan la evolución de desarrollo de la Educación Física antes y después de 1959 como un factor determinante en la evolución y desarrollo del deporte en Cuba.

Para la consecución del objetivo de este trabajo, nos apoyamos en la siguiente Metodología: Métodos teóricos: Histórico-Lógico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético. Métodos empíricos: Análisis de documentos.

Desarrollo

Toda regularidad es una constante que se repite en el tiempo, reiterándose evidentemente, la institucionalización de la Educación Física y el Deporte es hora de presentar entonces cual ha sido el desarrollo de la Educación Física en el periodo que se analiza: Las concepciones epistemológicas actuales que intentan delimitar el campo de conocimiento científico de la Educación Física, en torno al nivel científico de estas dos variables: *Educación y Movimiento Humano*.

Si el foco de atención científica se desplaza hacia el estudio de la motricidad humana, como especificidad que la distingue del resto de las disciplinas y le permite afirmar su identidad, se sitúa en la perspectiva de las Ciencias del Movimiento Humano. Por el contrario, si se traslada el centro de interés a la relación físico - educativa, se verá como consecuencia lógica la progresiva especialización de su cuerpo de conocimiento científico en el campo educativo que la acoge: Ciencias de la Educación.

En consecuencia podemos clasificar los trabajos más recientes en el campo de la Epistemología de la Educación Física, en dos objetos de estudio Objeto de estudio: *Motricidad Humana* y Objeto de estudio: *Relación físico educativa*.

A su vez, habría que diferenciar en el objeto motricidad humana tres enfoques diferentes: el analítico (pluridisciplinar), el sintético (interdisciplinario) y el estructural. Mientras, la relación físico educativa tiene un enfoque integral.

En esta la Educación Física es ante todo es educación y debe, por tanto, asociarse a los grandes problemas de la educación en general.

LA EDUCACIÓN FÍSICA EN CUBA ANTES DEL 1959.

Si se afirma las condiciones ventajosas que presenta la Educación Física en estos momentos en Cuba, no debe pasar por alto la historia de este fenómeno, que no siempre se ha comportado de igual forma, por lo que debe examinarse retrospectivamente su origen y remitirse al siglo XIX. Entre los precursores se registra en el tomo VII de las *Memorias* de la Real Sociedad Patriótica de la Habana, un documento suscrito por Rafael de Castro, el cual titula "Escuela Gimnástica" y en el que aboga por el establecimiento de un gimnasio en la capital de Cuba, su publicación se produce el 21 de marzo de 1839. Este artículo interesó vivamente a los miembros de la Real Sociedad Patriótica de la Habana, quienes lo acogieron con el mayor interés.

Este interés constituyó el factor decisivo en la constitución del gimnasio, que a fines del mismo año se convirtió en realidad, es decir en 1839 aparece el primer gimnasio «La Normal» y la «Escuela Gimnástica» en las calles de Consulado y Virtudes que es dirigida por Rafael del Castro, a partir de esta fecha comenzaron a construirse otras instituciones de carácter deportivo como el gimnasio «El Comercio», «Gimnasio Belot», «Gimnasio Central Habana» y el «Gimnasio Matanzas».

Estas instalaciones fueron el soporte material que propició la incipiente práctica del ejercicio físico en Cuba, con carácter educativo, sin embargo, la Educación Física en su especialidad la Gimnástica, adquiere significación especial a partir de 1880 con Don Luís Agüera, quien es encargado de la dirección de un gimnasio instalado en el colegio de los Escolapios en el poblado de Guanabacoa. En él permanece hasta 1903, es él quien da a las actividades de la Educación Física en Cuba el mayor impulso.

Este funda numerosos gimnasios en La Habana en asilos, colegios y escuelas, creando además la Escuela de Educación Física para los Bomberos de Cuba, además funda su sistema de Educación Física o "Gimnasia Higiénica Razonada", en el Instituto de La Habana, en 1897. Poco después de mediados del siglo XIX, publica la primera edición de su obra *Gimnástica moderna de consulta*, para ambos sexos, la cual es adoptada como texto del Instituto de la Habana y las Escuelas Normales de la Isla.

Ya para 1897 es incluida en la enseñanza media la gimnasia como materia obligatoria, lo que evidencia ya los primeros indicios de reconocimiento por las autoridades de la importancia de esta práctica para los escolares, por estos años ocurren cambios importantes en la sociedad cubana, que se encontraba enfrascada en una guerra por la liberación colonial, cambios que más tarde repercutieron en toda la vida social del país.

Con la entrada del nuevo siglo el Dr. Manuel Aguiar pidió incluir la Educación Física para las escuelas públicas urbanas y rurales, lo que es aprobado y ya para el año 1902, en que se funda la República, aparece obligatoria la Educación Física en la Escuela Normal y en la primera enseñanza y más tarde con carácter legal en todo el país, aunque no existió un control oficial de esta actividad hasta el año 1935.

Si se analiza todo lo anteriormente expuesto, se tendrá la idea de las escasas oportunidades para lograr el desarrollo de capacidades físicas en los niños y niñas y mucho más, teniendo en cuenta las pocas escuelas que realizaban la Educación Física, no obstante estar ya incluida en los planes de estudios.

En los centros de segunda enseñanza la situación se mantenía muy similar, existían profesores nombrados gracias a sus relaciones políticas en la Cátedra de Educación Física y en muchos casos eran individuos que apenas tenían el más mínimo conocimiento de la asignatura o sólo lo hacían como medio de lograr su subsistencia.

En estos centros se cobraba a los alumnos y alumnas la cantidad de dos pesos para la matrícula deportiva en cada semestre, dinero que se utilizaba en muy pocos casos para la compra de implementos deportivos y ropa deportiva, dicho dinero era controlado por la Cátedra de Educación Física del centro y no por la Dirección General de Educación Física, el estado aportaba muy poco o casi nada para que se pudiera llevar a cabo las actividades físico - deportivas programadas, haciendo casi imposible el desarrollo de las actividades deportivas y de Educación Física en los mismos.

En el nivel universitario, la situación se mostraba diferente, aunque los efectos fueran los mismos. En esta Institución no existían profesores de Educación

Física como tal, pues lo que se utilizaba era la realización de contrato de algún que otro entrenador destacado de la época de algún deporte, se le contrataba por meses, mientras persistiese la temporada de ese deporte, regularmente y en su mayoría eran entrenadores de Estados Unidos, que centraban su trabajo en la búsqueda de resultados deportivos.

La Dirección General Nacional de Deportes (DGND) es creada en 1938 por Decreto Ley 2399 (del 9 de Noviembre de 1938), la cual se encargaba no solo de supervisar el deporte en el país, sino también regular la impartición de la Educación Física en los niveles de enseñanza. Es de señalar que esta dirección no diseñaba programas de la asignatura, sino que en las diferentes escuelas la Educación Física estaba destinada a ocupar un espacio y en muchas ocasiones a ser sustituido el papel del profesor o el tiempo destinado a la preparación de los alumnos y alumnas a otras funciones, como es el caso de la preparación de bandas de desfiles.

Durante el año 1952, a través del Decreto 283 del 31 de julio, se liquida la Comisión Nacional y se crea la Dirección General de Educación Física, para un mejor control de esa actividad y se imparten cursos para profesores de Educación Física, por profesores de Estados Unidos fundamentalmente, en todo este trabajo son auxiliados por las diferentes federaciones atléticas nacionales para los tipos de enseñanza, como son: Enseñanza Primaria, Segunda Enseñanza, Enseñanza Superior, Enseñanza Inter Institutos, Enseñanza Especial, Enseñanza Profesional y Enseñanza de Nivel Medio.

El panorama educacional, en sentido general de Cuba se caracterizaba por la ausencia de un sistema de educación científico y coherente, además no eran objeto de atención la educación preescolar, la especial, ni la de adulto, por lo que a estas etapas nunca les llegaba la Educación Física.

Existían en Cuba más de medio millón de niños sin escuela, alrededor de un millón de analfabetos y más de un millón de semianalfabetos, una enseñanza primaria que llegaba solo a la mitad de la población escolar, refiriéndose a esta problemática en su histórico alegato *La Historia me absolverá*, en el año 1953, Fidel Castro Ruz expresó: "A las escolitas públicas del campo asisten

descalzos, semidesnudos y desnutridos, menos de la mitad de los niños en edad escolar y muchas veces es el maestro quien tiene que adquirir con su propio sueldo el material necesario".

Esto refleja el detrimento en que se encontraba la educación en Cuba antes de 1959, dentro de todo este deterioro buscaba infructuosamente su lugar la Educación Física.

LA EDUCACIÓN FÍSICA EN CUBA DESPUÉS DE 1959.

El triunfo de la Revolución en Cuba, el primero de enero de 1959, se estremece toda la estructura social, política y económica, comenzando así una etapa de reorganización y agrupamiento de las fuerzas que en el orden de estado social se llamara Etapa Democrático Popular y que asegura condiciones necesarias para la creación de un sistema social único con determinados subsistemas, entre ellos el dedicado al Deporte y la Educación Física, surgiendo así la primera organización revolucionaria del Deporte y la Educación Física. Ésta dio comienzo con la Ley 683 del 1959 que crea la Dirección General de Deportes, dirigida por el capitán Guerra Matos y que deja sin efecto a la Dirección General Nacional del Deportes "DGND" que fue un instrumento de servilismo a los gobiernos de turno. Se crea así un crédito para inversiones en Educación Física y Deportes muy superior a los anteriores, controlándose su adecuada utilización en aras de la mejora de sus condiciones.

LA CREACIÓN DEL INDER COMO ORGANISMO RECTOR DE LA CULTURA FÍSICA EN CUBA.

El trabajo de la "DGD" se hacía sentir en el movimiento deportivo cubano, aunque no llegaba a ser el mecanismo consolidado que se esperaba en esta actividad. El mismo desarrollo de la sociedad impuso un cambio cualitativamente superior en su sistema de dirección, que abarcara toda la actividad de manera integral y propulsara hacia formas superiores las acciones de gobierno, con un carácter complejo. Razón por la cual, el gobierno revolucionario crea el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación INDER, el 23 de febrero de 1961, a partir de esta fecha este instituto tiene la misión de ser el órgano superior encargado de planificar, dirigir, racionalizar, divulgar y ejecutar las

actividades del deporte, la Educación Física y la Recreación, en todos los niveles y lugares del país. Ello es posible por la Ley 936 del 23 de febrero de 1961 dictada por el gobierno revolucionario.

Esta ley que crea al INDER y disuelve la DGD además de darle responsabilidad, autonomía, personalidad jurídica y patrimonio sobre los recursos, determina entre otras funciones las siguientes: desarrollo de actividades escolares para educar y competir, creación del sistema de supervisión y formación de profesores y profesoras, llevar el Deporte la Educación Física y Recreación a los lugares más apartados, usar los medios de información para que se conozcan las actividades que se realizan y garantizar el uso múltiple de los recursos e instalaciones deportivas.

Entre las medidas tomadas por el INDER para llevar la Educación Física a todos los centros educacionales del país, se menciona, la creación del plan INDER - MINED. Este plan consistió en utilizar el concurso voluntario de 400 profesores y profesoras de Educación Física para lograr la capacitación masiva, durante las vacaciones de verano del curso escolar 1963 - 1964, de 35.000 maestros primarios de todo el país, lo que posibilitó que la Educación Física por primera vez en la historia de Cuba se hiciera extensiva a 1.300.000 niños matriculados en la enseñanza primaria, con un personal capacitado para ello.

Ello no fue el final de esta carrera, por cuanto fue el comienzo del perfeccionamiento de los planes, programas y clases de Educación Física, en todos los niveles de enseñanza; desde el círculo infantil hasta el segundo año de todas las carreras universitarias del país.

En el año de 1961 después de creado el INDER como máximo organismo para la formación de profesionales en Educación Física y Deporte, y por resolución 5ta, el Ministerio de Educación pasa todos los recursos y personal del Instituto Nacional de Educación Física al INDER para que se cree la Escuela Superior de Educación Física (ESEF) “Comandante Manuel Fajardo”, en la sede que venía ocupando la Escuela “Troadio Hernández”.

En realidad la ESEF no abre sus puertas hasta 1964 y comienza a partir de esta etapa la creación de Escuelas Provinciales de Educación Física (EPEF) en

cada una de las provincias que en aquel momento formaban el país, encargadas de la formación de técnicos de nivel medio del Deporte y la Educación Física. En 1974 comienza las labores el ya creado Instituto Superior de Cultura Física (ISCF) “Manuel Fajardo”, que se desempeña hasta el momento como la primera universidad del deporte en Cuba, que junto a su red formada por 14 centros de educación superior en todo el país ha logrado graduar más de 35 000 profesionales, entre entrenadores y profesores de Educación Física, hoy estos centros cuentan por demás con sedes universitarias en cada uno de los municipios del país.

Conclusiones

La bibliografía disponible para valorar el desarrollo y evolución de la Educación Física es insuficiente en la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física. En el presente trabajo se aborda la relación entre los diferentes momentos históricos y su relación con la Educación Física como fenómeno, como un factor determinante para la formación de los estudiantes de Cultura Física. Por la escasez de bibliografía, así como la importancia de la temática investigada, se elaboró un material para consulta de los estudiantes.

Bibliografía

1. Addine, Fátima y coautores. (2004) *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Colectivo de autores. (2003) *Preparación pedagógica integral para profesores universitarios*. La Habana: Editorial Félix Varela.
3. Comité Olímpico Internacional (2004). *Carta Olímpica*. Suiza: Lausana.
4. Conrado Duránte: (2003) *Academias Olímpicas Nacionales*. España: Sclay Print S.A.
5. Cuellar, Ma. J. y Delgado, M. A. (2000) “Estudio sobre los estilos de enseñanza en educación física”. *Revista Digital*. Buenos Aires 26, Septiembre.
6. González Pérez, Miriam. (2002) *La evaluación del aprendizaje*. La Habana: CEPES. Universidad de La Habana.
7. López, A y González, V. (2002) “La Calidad de la clase de educación

- física.; una guía de observación cualitativa para su evaluación".
*Revista Digital Lecturas*_48. www.efdeportes.com.
8. López, A y Vega, C. (2000). *Tendencias contemporáneas de la clase de educación física*. Serie pedagógica 26. México: Cuadernos IMCED. Morelia.
 9. López, A. (2003). *El Proceso enseñanza aprendizaje en educación física; hacia un enfoque integral físico educativo*. La Habana: Editorial Deportes.
 10. López, A. y Moreno, J. A. (2000) "Integralidad, variabilidad y diversidad en educación física". *Revista Digital Lecturas* 19. www.efdeportes.com.
 11. Martínez de Osaba y Goenaga, Juan A. (2002) *Cosas de la pelota (De Cooperstown a Las Minas)*. Pinar del Río: Ediciones Loynaz.
 12. Martínez de Osaba y Goenaga, Juan A. (2004) *Cultura Física y deportes: Génesis, evolución y desarrollo (Hasta la Inglaterra del siglo XIX)*. La Habana: Editorial Deportes, p. 203
 13. Sicilia Camacho, A. y Delgado Nogueira, M. (2002) *Análisis de la participación del alumnado desde un modelo socio cultural del conocimiento escolar*. Barcelona: INDE