

LA PSICOLOGÍA EN EL PENSAMIENTO MARTIANO, UNA ALTERNATIVA PARA EL TRABAJO CURRICULAR Y LA FORMACIÓN DE VALORES
THE PSYCHOLOGY IN THE MARTI THOUGHT, AN ALTERNATIVE FOR THE CURRICULAR WORK AND VALUE FORMATION

Autores: M. Sc. Vladimir Medina-Vaillant¹
Dra. C. Naivi Lanza-Escobar²
Lic. Analeiby Martínez-Ramos³

¹ Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, Pinar del Río
Correo electrónico: psp_vlady@pnr.uccfd.cu

² Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, Pinar del Río
Correo electrónico: vicedecanato@pnr.uccfd.cu

³ Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, Pinar del Río

Resumen

Con este trabajo, los autores pretende lograr un acercamiento a los contenidos psicológicos tratados por Martí en su época, con los conocimientos actuales que expresa la Psicología contemporánea, a través de un análisis de diferentes epígrafes contenidos en la obra sobre el pensamiento martiano, debiendo aclarar que aunque no utilizó el término Psicología, dicho análisis se efectuará a partir del tratado del alma, donde se evidencian los mismos y que tienen una gran vigencia en la actualidad. Esto nos permitirá dimensionar la figura y obra de nuestro apóstol a favor del desarrollo cognoscitivo de nuestros jóvenes y de aquellos que se interesen por su obra, contribuyendo a la formación de valores de nuestra juventud y sobre todo de los estudiantes, facilitando así una alternativa para la formación de su cultura general integral.

Abstract

With this work, the authors pretend to approach to the psychological contents tried by Martí in his time, with the current knowledge that expresses the contemporary Psychology, through an analysis of different items contained in the work on the Martí's. The author should clarify that although he didn't use the term Psychology, in this analysis it will be made starting from the treaty of the soul, where the same ones are evidenced and they have a great validity at the present time. This will allow us to size the figure and our apostle's work, in favour of the cognitive development of our youths and of those that are interested in his work, contributing to the formation of our youth's and students' values, facilitating in this way an alternative for the formation of their integral general culture.

Palabras Claves: Axiología Psicología currículo José Martí
Key words: Axiology Psychology curriculum José Martí

Al Martí definir el alma plantea: “no tiene límites el alma, y en su deseo glorioso y férvido aspira siempre y llega siempre a la realización de los más arraigados ideales. Porque se llega a todo lo noble; todas las montañas se trasponen con la firmeza de la voluntad”. (Apuntes varios, T.19, p.440).

En este epígrafe se manifiestan dos elementos de corte psicológico actual como son los ideales, formación motivacional de la personalidad, que implica la concepción de un modelo de actuación para el sujeto que incluye sus principales aspiraciones futuras, las cuales regulan efectivamente su conducta. La voluntad se expresa como una forma especial de la actividad del hombre que presupone la regulación de su conducta, frena los impulsos y aspiraciones. En este sentido se manifiesta la educación en valores, en el hecho de fomentar conductas correctas y que el individuo sea capaz de regular su actuación, formando ideales justos en su actuar cotidiano.

“El alma es la facultad de observar, juzgar y transmitir”. (*Ibidem* p.17).

En este epígrafe se revela la presencia de un proceso psíquico cognoscitivo como es la percepción, la cual está presente en la observación como percepción dirigida a un fin. En el epígrafe se deduce la vía para la formación de valores, cuando somos capaces de inculcar en el alumno la necesidad de observar los hechos, para después emitir criterios y juzgar a los demás, desarrollando la honestidad, sinceridad y la modestia.

“Al alma pertenecen las facultades volitivas, intelectuales y sentimentales. No sensibles. La sensibilidad no es facultad del alma: la facultad en el lazo de unión entre el alma y el cuerpo, la manera de relacionarse el alma con el cuerpo; propiedad exclusiva de la materia humana, infinitamente inferior a las nobles propiedades del alma”. (*Ibidem*), p.48)

Aquí se manifiesta la voluntad como forma especial de la actividad del hombre, que presupone la regulación de su conducta que frena los impulsos y

aspiraciones, la esfera intelectual que propicia los conocimientos en el hombre y los sentimientos como reflejo en el cerebro de relaciones reales, esto es, de las actitudes del sujeto hacia los objetos significativos para sus necesidades.

Se aborda la sensibilidad como una propiedad del cuerpo, en unión con el alma, ya que la sensibilidad se determina por el estímulo mínimo que, en determinadas condiciones, es capaz de producir una sensación. El elemento valorativo en este epígrafe se aprecia en el hecho de educar en el sujeto la sensibilidad, la autorregulación ante los problemas de la vida, el desarrollo intelectual como expresión del conocimiento para resolver los múltiples problemas que se le presenten en su accionar individual y social.

“El alma es noble puesto que llega a soportar la vida, en la que suele dejar de hallar totalmente placeres, por la mera conciencia de su deber, de su capacidad para el beneficio de otros. Goza en su matrimonio, si con prolongar su matrimonio, otros se aprovechan de él”. (Cuaderno de apuntes 1882 t21 p. 253).

Al tratar el aspecto de la conciencia, Martí en este epígrafe hace referencia, desde nuestra óptica, a la forma superior de reflejar la realidad objetiva, como se aprecia en el texto, el sacrificio personal en beneficio de otros, poniendo de manifiesto el deber en detrimento de los placeres personales del hombre. En esta idea de Martí se refleja claramente la posibilidad de desarrollo en el individuo, del humanismo, la solidaridad, el hecho de anteponer lo personal a lo social.

“El alma humana tiene una gran necesidad de blancura. Desde que lo blanco se oscurece, la desdicha empieza. La práctica y conciencia de todas las virtudes, la posesión de mejores cualidades, la arrogancia de los más nobles sacrificios, no bastan a consolar el alma de un solo extravío”. (*Amistad funesta*, 1885 T 18 p 193).

En este epígrafe se manifiesta con gran claridad uno de los aspectos que constituyen el núcleo en el desarrollo de la personalidad: la necesidad, que es el estado de carencia en el hombre, y como se refleja en la misma la justeza de las mismas para que el hombre esté libre de arrogancia y de superioridad de uno con relación al otro, desarrollando sus mejores cualidades, sacrificándose por los más nobles sentimientos e ideales.

“El pensamiento enérgico, como luz que brilla en la oscuridad, ilumina el espíritu de los tiempos y dota al futuro con una reproducción valiosa y duradera del presente”. (“Fortuny”, *The Hour*, Nueva York. 20 de marzo de 1880, t. 15, p.163).

Este epígrafe expresa la esencia del pensamiento como proceso psíquico cognoscitivo que permite penetrar en la esencia de los objetos y fenómenos de la realidad, descubrir lo esencialmente nuevo y resolver problemas, proyectándose hacia el futuro, desde el presente que vive el hombre, es quien abre camino hacia la verdad, es quien conduce los valiosos proyectos en la vida. Desde aquí podemos influir en la formación de valores, logrando en los sujetos pensamientos justos, profundos y que contribuyan a resolver verdaderos problemas del hombre desde el punto de vista social, ante los individuales.

“La personalidad individual solo es gloriosa, y útil a su poseedor, cuando se acomoda a la personalidad pública. El hombre, como hombre patrio, solo lo es en la suma de esperanzas o de justicia que representa (“Azcarate”, *Patria*, Nueva York, 14 de julio de 1894, t. 4 p. 473).

En esta expresión se aprecia claramente, desde nuestra definición conceptual actual, la esencia de lo que es personalidad, cuando se plantea el sello, lo que distingue a la personalidad como son las particularidades individuales del sujeto, en el marco de las relaciones sociales; de aquí que Martí lo reflejara magistralmente al definir que la personalidad individual solo es gloriosa cuando se acomoda a la personalidad pública, o sea en las relaciones que se establecen con la sociedad. En este sentido, podemos aprovechar el texto para influir en la formación de valores en los estudiantes cuando resaltamos la convicción de los valores sociales por encima de los individuales, favoreciendo la colectividad, solidaridad, socialización grupal el humanismo etc.

Bibliografía

Martí, J. (1973). *Obras completas* (27 tomos). La Habana. Editorial de Ciencias Sociales