

**LA PSICOMOTRICIDAD EN EL ENTORNO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES SENSORIALES AUDITIVAS****THE PSICHOMOTRICITY IN THE SENSORIAL-AUDITIVE SPECIAL EDUCATIVE NEEDS ENVIRONMENT**

**Autores:** M. Sc. William Yera-Díaz<sup>1</sup>  
M. Sc. Lismay Pérez-Rodríguez<sup>2</sup>  
M. Sc. Enrique Alonso-Pedraza<sup>3</sup>

1. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte; Facultad de Villa Clara
2. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte; Facultad de Villa Clara
3. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte; Facultad de Villa Clara

---

**Resumen**

Esperamos que estas notas inciten a la reflexión de nuestros profesionales y especialistas que laboran en el entorno educativo de las necesidades educativas especiales sensoriales auditivas y que logren, en su quehacer, sensibilizarse ante el hecho de que muchos niños sufren y que sea urgente encontrar una solución a sus problemas. El estudio de la psicomotricidad en niños con necesidades educativas especiales sensoriales auditivas adquiere aún mayor significación ya que permite tomar conciencia de la dependencia recíproca de las funciones de la vida psíquica del niño con la esfera motriz, apoyado en sus tres dimensiones: la cognitiva, la afectiva y la propia función motriz. Este trabajo pretende desde su posición, desarrollar en los niños y niñas sus potencialidades psicomotrices a través de la propia actividad del deporte, como incitadora del quehacer de nuestros escolares en su entorno educativo, con la participación de la escuela, la familia y la comunidad.

**Abstract**

We hope this paper would motivate reflexion on professionals and specialists who work with special educative needs, especially those of a sensorial and auditive character, in order to find a solution for many children suffering these disorders. The study of psicomoticity in children with sensorial-auditive special educative needs, acquires a greater significance because it permits to become conscious about the reciprocal dependence of the mental children life, with the motor skills, based upon its three dimensions: cognitive, affective, and motor.

---

By means of this research, we are looking forward to develop in children their motor potentials by sport activities. At the same time, linked with the educative environment, the active participation of school, family, and the community.

---

**Palabras claves:** : Actividad Física Adaptada, Psicomotricidad, Sordos

**Key words:** Physical Activities Adapted, Psychomotricity, Deaf

*“El camino de la vida es fácil para unos,  
difícil para otros pero posible para todos;  
si damos la mano a quienes  
han tropezado con obstáculos,  
dominaremos juntos los escollos  
y lograremos en el triunfo nuestras metas”.*

**(Fidel Castro Ruz)**

Uno de los problemas más profundos que enfrentan los sistemas educativos de todo el mundo y en particular los países latinoamericanos y caribeños es el relacionado con la prevención, profilaxis, diagnóstico precoz, habilitación e intervención en los casos de menores con necesidades educativas especiales, y por ello en los últimos años se denota un creciente interés en la búsqueda de nuevos modelos de caracterización psicopedagógica y de influencia terapéutica que posibiliten mayor exactitud en el proceso de aprendizaje y rehabilitación de los escolares en el menor plazo de tiempo; de ahí, que en el presente siglo, privilegiado en adelantos científicos proliferen tantas teorías, hipótesis, pruebas, resultados y ensayos clínicos, psicológicos y pedagógicos de caracterización, diagnóstico y corrección que son armas para luchar y contribuir a perpetuar el bienestar de estos escolares.

Las dificultades en la atención a escolares con necesidades educativas especiales en el entorno educativo han provocado que, maestros, padres y especialistas no siempre encuentran una respuesta acertada ante dicha problemática y las vías para su solución, sobre todo cuando se trata de ciertas deficiencias en el área psicomotriz, que al no conocer la causa, se dificulta o se

dedica menos atención a su concatenación con las dificultades en la realización práctica de las tareas escolares

En Cuba, la necesidad de estudiar a estos menores desde los primeros años de vida constituye una de las direcciones del Sistema de Educación Especial garantizando así las condiciones y medios necesarios para que todos aprendan y se desarrollen.

La creación de centros y escuelas especiales en todo el país ha sido uno de los logros más significativos del proceso revolucionario, así como la elevación del nivel profesional, técnico y científico del personal docente. El papel de la educación especial está en el desarrollo integral de los educandos sobre la base de una enseñanza que tiene en cuenta las posibilidades y por lo tanto garantiza la integración del individuo a la vida social.

Educación Especial, a partir del sentido martiano es la preparación del ser humano para la vida: preparamos a nuestros niños y jóvenes para el trabajo, cultivamos su inteligencia enseñándolos a pensar, desarrollamos sus sentimientos morales, estéticos, patrióticos, formamos sus convicciones ideo – políticas. Tal como afirmó nuestro Héroe Nacional “La juventud es la edad del crecimiento y del desarrollo. Cuando no se ha cuidado del corazón y la mente en los años jóvenes bien se puede temer que la ancianidad sea desolada y triste”.

Consideramos que es evidente que la reeducación psicomotriz es indispensable para el desarrollo de todos los niños aunque, la acción de la familia, la sociedad y la escuela deberían bastar para la educación psicomotriz. Pero, en nuestro criterio, muchos más niños que los que generalmente se cree presentan lagunas o retrasos psicomotores y es aquí donde se impone con la mayor intensidad la atención psicomotriz, pues el medio en que vivimos no está en condiciones de compensar de manera intuitiva sus deficiencias psicomotrices.

La creación del sistema estatal de instrucción que responde a los intereses de todo el pueblo trabajador, la incorporación de menores que sufren pérdidas auditivas, al trabajo productivo socialmente útil, testimonia el humanismo auténtico de la sociedad cubana. El estudio de la psicomotricidad en niños con necesidades educativas especiales sensoriales auditivas adquiere aún mayor significación ya

que permite tomar conciencia de la dependencia recíproca de las funciones de la vida psíquica del niño con la esfera motriz, apoyado en sus tres dimensiones: la cognitiva, la afectiva y la propia función motriz,

Atendiendo a lo antes expuesto se propone como problema científico: cómo establecer una estrategia psicopedagógica en los alumnos con necesidades educativas especiales sensoriales auditivas que posean dificultades en el área psicomotriz en el contexto educativo de la enseñanza.

En los momentos actuales al abordar el contenido planteado se necesitan propuestas de intervención psicopedagógica que sean novedosas y faciliten la asimilación de los contenidos y habilidades en los grados correspondientes, donde predomine la dinámica en su ejecución y el enfoque comunicativo matemático.

Analizando las dificultades en este sentido se plantea como idea científica a defender: las dificultades que existen el trabajo con los alumnos con necesidades educativas especiales sensoriales auditivas en el área motriz dependen directamente de la ausencia de estrategias que se ajusten a las características psicopedagógicas de estos menores.

El objeto de investigación de nuestro trabajo es el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos con necesidades educativas especiales sensoriales en el área motriz y la preparación del personal docente que en ella labora constituye el campo de acción.

El trabajo pretende aportar modestamente soluciones a esta problemática y es por ello que se traza:

**Como objetivo general:**

- Elaborar una estrategia psicopedagógica, que garantice el dominio de los contenidos en los alumnos con necesidades educativas especiales sensoriales en el área psicomotriz.

El desarrollo del trabajo investigativo fue logrado a través de la realización de las siguientes tareas:

- Estudio de las fuentes bibliográficas fundamentales que permitan caracterizar la problemática y definir el problema científico.

- Observación y análisis de la orientación y ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje para determinar sus tendencias y funcionamiento que han repercutido en la formación de habilidades en el área psicomotriz en los alumnos con necesidades educativas especiales sensoriales auditivas.

- Constatación del nivel de desarrollo del objeto de investigación.

- Elaboración de la estrategia psicopedagógica para la estructuración del contenido con vistas a brindar conocimientos para el trabajo con las necesidades educativas especiales sensoriales auditivas en el área psicomotriz.

Se tomaron como criterios para la selección:

- Que presenten necesidades educativas especiales para la adquisición de habilidades en el área psicomotriz.

- Que no posean deficiencias intelectuales acompañantes o retos múltiples.

- Que los maestros no hayan sido orientados anteriormente en cuanto a cómo resolver las dificultades que se presentaban en la solución de problemas matemáticos.

### **Desarrollo**

En el siglo XX L.S.Vigotsky en sus postulados referidos al diagnóstico del desarrollo infantil propone un esquema para la investigación del desarrollo infantil en el niño con trastornos en la conducta o con desviaciones en el desarrollo, (3) que resulta una guía que pone a prueba su vigencia no solo para la pedagogía especial sino también para la pedagogía en general.

Vigotsky refleja como fuentes de información: el niño, los padres y la institución educativa, nosotros le añadiríamos, hoy, la comunidad, cuestión que enriquece su propuesta. Otro elemento importante es el referido a la historia de la educación del individuo, actualmente presente y materializado en la entrega pedagógica y en los aspectos principales reflejados en el expediente acumulativo del escolar.

En esta propuesta del pionero de la escuela histórico-cultural también resulta importante analizar el aporte en el esquema sobre la conclusión pedagógica y recomendaciones las que resume con claridad nuestros retos en estas reflexiones:

- “[...] esas fórmulas estereotipadas de las recomendaciones pedagógicas...decididamente no dice nada al pedagogo [...]” (Vigotsky, 1989:70)

- La recomendación pedagógica “[...] debe ser concreta, rica en contenido, brindar indicaciones totalmente determinadas, precisas y claras con respecto a las medidas que se deben aplicar [...]” ( Vigotsky 1989:70)

Actualizada es la visión con que Vigotsky enfoca al docente, orientándonos hacia la implicación del maestro en el diagnóstico y lo importante de su preparación en este sentido. Es decisivo el arsenal de métodos, procedimientos y medios de los que debe disponer para asegurar una educación personalizada.

En la actualidad hay que valorarlo aplicado a la sociedad, éste como disciplina científica se supedita tanto a las fuerzas dominantes como a las necesidades de ésta.

En los EEUU y en la mayoría de los países occidentales se esgrime un igualitarismo institucionalizado, las técnicas de evaluación se confeccionan con el objetivo de que los individuos más capaces alcancen los mejores puestos y se suponía el valor de la herencia (y se ignoraba la posibilidad de llegar a la educación por la posición económica-social). Evidentemente se caían en posiciones antigualitarias.

Independientemente de las valoraciones de los psicómetros, hay que tener en cuenta que toda evaluación diferencialista es en sí misma, convoca a la discriminación, lo que obligatoriamente entraña connotaciones negativas e incluso perjuicios y fanatismo.

Ciertamente y con independencia del partido que se tome los procedimientos que se tomen, favorecieron indudablemente a las clases dominantes. Ya en los años cuarenta se hace evidente que en los test se excluye la justeza para los grupos minoritarios, pobres, infradotados, mujeres, viejos, jóvenes, negros, inmigrantes y otros, en relación con otros agentes que ocupaban posiciones con mayor influencia social.

Con la psicología y pedagogía materialista – dialéctica se transforma el panorama porque nuestros propios procesos diagnósticos investigan hechos ligados a nuestra ideología, a las repercusiones políticas de los hechos sociales en los individuos, emanado todo de las transformaciones económicas; procesos sustentados en los principios filosóficos, ideológicos y políticos en los planos

general, particular y singular. Además manifestados no solo en los procedimientos sino, incluso, en los instrumentos investigativos.

Esto nos permite abordar de forma particular, y entender, lo que está ocurriendo en el proceso de diagnóstico en nuestros tiempos. En la actualidad ningún proceso científico o de los servicios transcurre sin el proceso diagnóstico.

Aunque el concepto diagnóstico, como hemos expuesto, ha adquirido mayor relevancia en el terreno psicológico, médico y psiquiátrico, es indudable que no se reduce a ellas como ciencias que tratan al hombre.

Una corriente importante resulta el diagnóstico pedagógico que no se limita como muchos creen al discente sino que abarca al docente y las condiciones en que se verifica este proceso de enseñanza – aprendizaje, los factores familiares y sociales que lo rodean.

Hay autores que reducen a tres aspectos básicos o problemas esenciales los referidos a:

1. Determinar el nivel alcanzado en el desarrollo del alumno de acuerdo a los objetivos educativos.
2. Identificar cuáles son los factores que dificultan, retardan o aceleran el proceso de enseñanza – aprendizaje.
3. Caracterizar cuáles son las necesidades y particularidades de los discentes que son satisfechas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

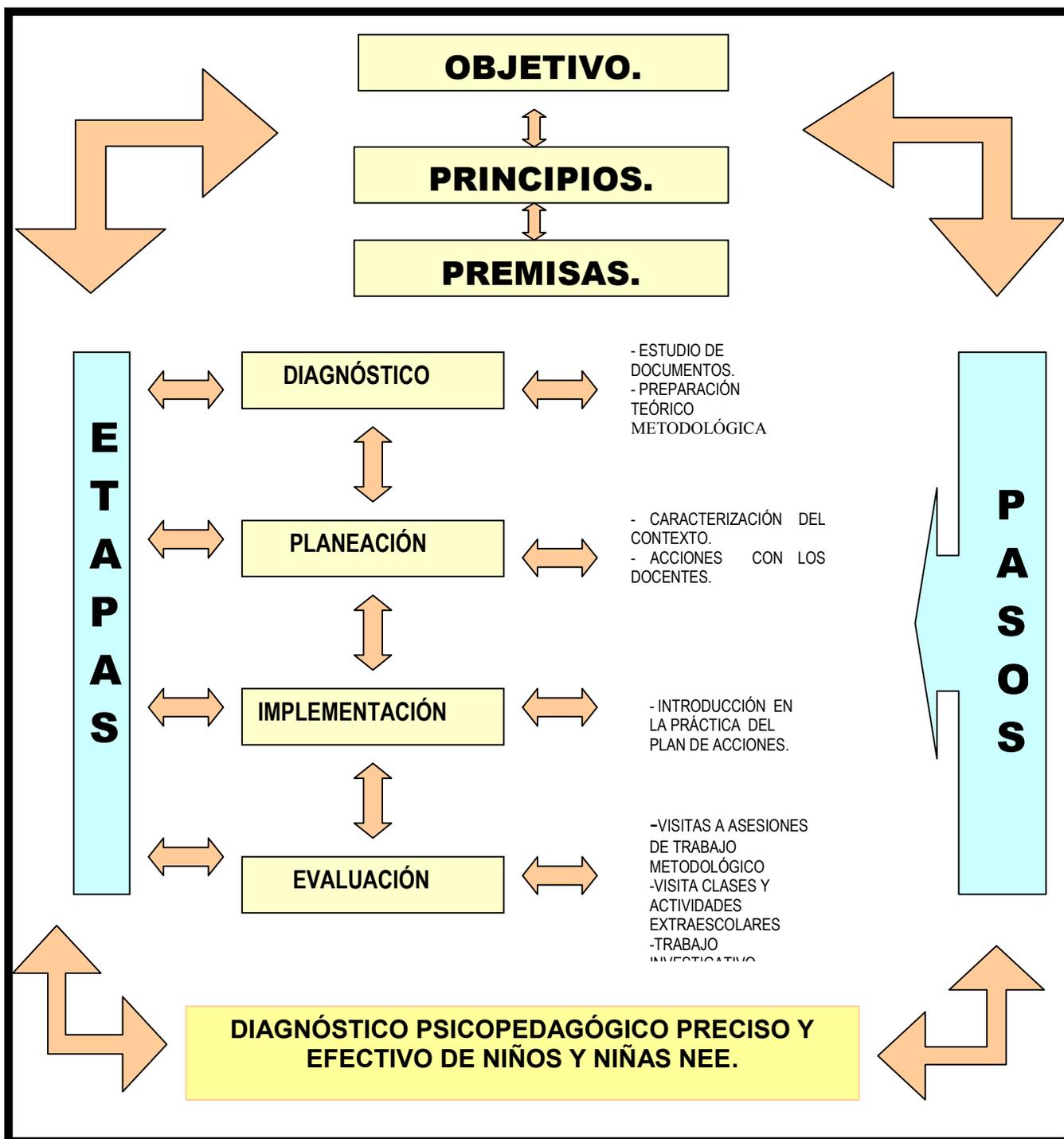
El diagnóstico como proceso pedagógico permite conocer, entre otras cuestiones, las siguientes:

- Los factores de riesgo, individuales y grupales de los alumnos, familias y comunidades.
- Las características particularidades reales de los alumnos (necesidades, motivos, capacidades, hábitos, habilidades, conocimientos, comunicación, autovaloración, autoestima, estilos o estrategias de aprendizaje, etc.).
- Las potencialidades mismas tanto de los alumnos como de sus diferentes entornos vitales, escuela, familia y comunidad (y es en este último aspecto donde con mayor pobreza se ha trabajado, tanto en nuestro país como en el extranjero).

➤ También puede abarcar a los docentes, en sus particularidades profesionales; a los colectivos pedagógicos; igualmente puede abarcar a las propias asignaturas, al diseño curricular, al grado, al ciclo o al departamento (de acuerdo al nivel de enseñanza). Y todo esto, claro está, en dependencia de hacia dónde hayan sido diseñados sus objetivos y dirigidos sus instrumentos.

La estrategia psicopedagógica en los alumnos con necesidades educativas especiales sensoriales auditivas que posean dificultades en el área psicomotriz en el contexto educativo de la enseñanza debe permitir entonces individualizar en cada niño y/o niña para establecer aquellas condiciones que en el orden biológico, social y psicológico están interactuando en su crecimiento personal, determinando cuáles intervienen como factores de riesgo y cuáles como factores estimuladores de dicho crecimiento, debe permitir el pronóstico de cada caso concreto y poder diseñar programas de intervención con carácter verdaderamente personalizado que puedan ser sometidos a un continuo perfeccionamiento.

A manera de conclusión la estrategia psicopedagógica en los alumnos con necesidades educativas especiales sensoriales auditivas que posean dificultades en el área psicomotriz en el contexto educativo de la enseñanza debe hacer énfasis en las condiciones biológicas que intervienen en el desarrollo de la personalidad de los mismos, aspecto este que resulta insuficientemente abordado por parte de muchos maestros e instituciones escolares. Generalmente se dirige la atención a los resultados docentes de los menores en detrimento del conocimiento de su desarrollo biológico así como otros aspectos sociales de relevante importancia (condiciones familiares, etc.).



## **CONCLUSIONES**

1. La estrategia psicopedagógica en los alumnos con necesidades educativas especiales sensoriales auditivas que posean dificultades en el área psicomotriz en el contexto educativo de la enseñanza es importante para la labor preventiva que desarrolla la escuela cubana actual.

2. El estudio investigativo constató que las insuficiencias radican en:

- No son sistemáticas e integradas las influencias educativas dirigidas a ese fin.
- La carencia de documentos con orientaciones de carácter didáctico metodológico específicos.
- Las dificultades en la preparación, orientación e implicación de los docentes en el proceso de diagnóstico psicopedagógico.

3. La propuesta de la estrategia psicopedagógica en los alumnos con necesidades educativas especiales sensoriales auditivas que posean dificultades en el área psicomotriz en el contexto educativo de la enseñanza diseñada permitirá dar respuesta a las necesidades detectadas en el diagnóstico psicopedagógico de los niños y niñas

## **RECOMENDACIONES**

✓ Los resultados de la investigación deben contribuir como punto de partida para llevar a cabo otros trabajos investigativos dirigidos a dar tratamiento a esta problemática en estos escolares.

✓ Divulgación de los resultados obtenidos en este estudio investigativo, en actividades metodológicas, eventos, por especialistas del CDO, metodólogos de la Educación Infantil y docentes dada la incidencia que tienen para la labor preventiva.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bell Rodríguez, R. (2002). Convocados por la Diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cañizares Hernández, M. (2008). La psicología en la actividad física. Su aplicación en la educación física, el deporte, la recreación y la rehabilitación. La Habana: Editorial Deportes.
- Castellanos Pérez, R y otros. (2007). "Desviaciones del desarrollo sensorial". En Materiales del módulo 3 de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Especial. La Habana: Pueblo y Educación.
- Dirección Nacional de Educación Especial (s/f). Líneas de desarrollo de la educación de sordos.
- Estévez Cullell, M y otros. (2006). La investigación científica en la actividad física el deporte, su metodología. La Habana: Editorial Deportes.
- López Machín, R. (2002). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martí, Pérez, J. (1990). Ideario pedagógico. Centro de Estudios Martiano. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. Programa de estudio de Educación Auditiva 2do grado. (Manuscrito).
- Pascual Fis, A. (2009). Actividad física adaptada. Educación Especial. La Habana: Editorial Deportes.
- UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de acción sobre necesidades educativas especiales.
- Vigotsky, L. S. (1982). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación.
- Warnock, M. (1987). "Encuentro sobre necesidades de Educación Especial". En Revista de Educación, número extraordinario, pp 45-73. España.