

**ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PREPARACIÓN TÉCNICA-TÁCTICA EN EL VOLEIBOL
METHODOLOGICAL ALTERNATIVE FOR VOLLEYBALL TECHNIC TACTICAL PREPARATION**

Autores: M. Sc. Tania Rosa García Hernández¹
M. Sc. Luis Manuel Barrera Pardo²
Lic. José Trabanco Fonte³

¹ Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” Pinar del Río
Correo electrónico: grupo_doctoral@pnr.uccfd.cu

² Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” Pinar del Río
Correo electrónico: dcf_lmanuel@pnr.uccfd.cu

³ Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” Pinar del Río
Correo electrónico: trabanco@pnr.uccfd.cu

Resumen

Actualmente la humanidad ha recorrido un camino impresionante. El hombre que hace miles de años obtenía los medios de existencia con primitivos instrumentos de piedra, que se horrorizaba e invocaba a Dios ante cualquier fenómeno natural ha penetrado en el mundo del micro y macrocosmos y crea admirables obras en todos los aspectos de la vida.

El mismo ha construido y transformado muchas cosas en busca de la verdad y a través del desarrollo de la ciencia, sin embargo, lo más importante es que ha demostrado que sus posibilidades creadoras e intelectuales son inagotables.

El deporte y la cultura física como parte de la creación humana también ha tenido que recorrer ese largo camino influenciado por el desarrollo de la tecnología y la ciencia para contextualizar estos aspectos nos adentraremos en los conceptos de lo que es ciencia y tecnología dado por diferentes autores.

El presente artículo recoge la propuesta de una alternativa metodológica para el perfeccionamiento de la evaluación técnico- táctica de los practicantes de las áreas de base de voleibol durante el proceso de entrenamiento a partir de una reorganización de los indicadores técnico-tácticos del juego, lleva implícito la comprensión de los elementos estructurales del juego de voleibol que permiten reajustar de manera integrada los elementos técnico- tácticos para su evaluación durante el proceso de entrenamiento y su comportamiento en la competencia.

Abstract

At the moment, the humanity has travelled an impressive road. The man, that thousands of years ago used to obtain the existence means with primitive stone

instruments that horrified him and used to invoke to God before any natural phenomenon, has penetrated in the world of the micro and macrocosms, and has created admirable works in all the aspects of the life. Besides, he has built and transformed many things in search of the truth and through the development of the science; however, the most important thing is that he has demonstrated that his creative possibilities and intellectuals are unlimited.

The sport and the physical culture as part of the human creation have also to travel long road influenced by the development of the technology and the science. In order to contextualize these aspects we will go into the concepts of science and technology given by different authors.

The present article offers a methodological alternative proposal for the improvement of the technical tactical evaluation of the volleyball base practitioners' during the process of training starting from a reorganization of the technical tactical indicators of the game, it has implicit the understanding of the structural elements of the volleyball game that allow to readjust in an integrated way the technical tactical elements for its evaluation during the process of training and its behaviour in the competition.

Palabras Claves: Ciencia y tecnología evaluación voleibol.

Key words: Science and Technology evaluation volley ball

Introducción

La época que vivimos es tremendamente compleja si se considera la enorme cantidad de problemas acumulados a través del decursar histórico del planeta, problemas que los especialistas han denominado problemas globales que se manifiestan en los procesos y fenómenos sociales como contradicciones, desproporciones, alteraciones o desarreglos funcionales en esferas determinadas de la actividad vital de la sociedad humana.

Entre estos problemas globales encontramos las tensiones internacionales apreciables en la lucha armada o pacífica (Rusia Ucrania, Siria Libia, Venezuela, Colombia, el propio Estados Unidos), por citar algunos. También encontramos los relativos a la interrelación entre hombre y naturaleza expresados de múltiples maneras; epidemias como el Sida, el Ébola, el Cólera, el Dengue, etc.; los problemas climáticos; los sociales donde se exhibe racismo, la drogadicción, la discriminación social y de géneros, por mencionar algunos.

Cuba no está exenta de los efectos negativos de la globalización, de las crisis económicas, políticas, ambientales y de valores que se manifiestan en todo el

mundo, además de continuar bloqueada por Estados Unidos hace más de medio siglo lo cual ha dejado secuelas negativas que inciden en las vidas de cualquier ciudadano común, sin embargo a pesar de todo ello exhibe logros en la salud, la educación, la cultura, la seguridad social entre otros, pero ha asumido el perfeccionamiento de su sistema deportivo y dentro de él lo relativo a las evaluaciones en todas sus subsistemas y programas.

Uno de los deportes que más ha llamado la atención en su desarrollo dentro del esquema competitivo cubano ha sido el voleibol, por tal razón el trabajo que presentamos tiene como objetivo reflexionar acerca de la evaluación de la preparación técnico-táctica en la iniciación deportiva en el voleibol actual.

Desarrollo

Nuestra primera consideración está en el contexto del perfeccionamiento del sistema deportivo cubano en lo relativo a la evaluación de la preparación técnico táctica, por tanto tomaremos como punto de partida los lineamientos técnico metodológicos que se aplicarán con posterioridad.

La actividad deportiva, como fenómeno social, tiene estrecha relación con los paradigmas por los que transita la ciencia.

En los últimos años se han producido adelantos científicos que han sido aplicados al deporte en aras de mantener a los atletas en forma deportiva por un período de tiempo más largo.

Innumerables son los cambios ocurridos en la actualidad deportiva, donde las modificaciones frecuentes en las reglamentaciones conllevan a la preocupación por elevar la preparación del deportista para las confrontaciones y alcanzar el éxito en cada una de ellas.

La Escuela Cubana de Voleibol ha puesto en vigor el constructo Preparación Deportiva Sostenible que se traduce como “el proceso pedagógico multifactorial e integrador, cuyo objetivo es la obtención de elevados rendimientos deportivos, sin comprometer la calidad de vida del atleta, así como garantizar el pleno disfrute de su reinserción a la vida social cotidiana.” (Santana, José Luis: 2003). Para ello se hace necesario un sistemático estudio tras las transformaciones constante que sufre esta disciplina deportiva pues la biologización del deporte sigue creciendo y

se precisa una seria preparación de los especialistas para que puedan entrenar en detalle y, sobre todo, relacionarse con el *proceso pedagógico y biológico* a que están sometidos jugadores y equipos mientras enfrentan las exigencias del voleibol, tanto del juego como de los sistemas competitivos, teniendo en cuenta la adquisición y conservación de la forma deportiva.

En la dirección del entrenamiento deportivo se influye sobre un sistema que está autodirigido (el organismo del atleta). Al existir diferencias individuales y temporales en el estado del atleta no podemos esperar la misma respuesta ante los efectos inmediatos (cambios que ocurren en el organismo durante la ejecución de ejercicios físicos) y efectos acumulativos (cambios que ocurren en el organismo y que tienen lugar como resultado de la sumatoria de los efectos de varias sesiones de entrenamiento) que provocan conductas ejecutadas, de ahí la importancia de los controles en las cargas de entrenamiento.

Por tal razón es importante que la evaluación frecuente sea utilizada de manera correcta por los entrenadores puesto que su objetivo es "...la valoración del proceso y de sus resultados, a los efectos de orientar y regular la enseñanza y perfeccionamiento para el logro de las finalidades de formación", González (1999).

Otra consideración radica en la necesidad de aplicar un diagnóstico a los docentes que trabajan el voleibol en las áreas deportivas de base para conocer las fortalezas, debilidades y dificultades que se materializan al aplicar la evaluación de la preparación técnico táctica en la iniciación deportiva escolar.

En consonancia con estos antecedentes, garantizar un voleibol sostenible es conducir la preparación del deportista con todo cuidado, con una visión futurista que tenga en cuenta, primordialmente, la elevación segura y sistemática hacia los niveles más exigentes del panorama competitivo, preparando la reserva deportiva para afrontar los embates del deporte en el mundo actual. Es necesario seleccionar cuidadosamente las cargas de entrenamiento en dependencia de la edad, el sexo y el nivel de desarrollo de cada atleta, la promoción de un pensamiento divergente y creador; el control sistemático de todas las direcciones de la preparación, el desarrollo de los valores atesorados por la sociedad cubana, expresados en el quehacer competitivo como elemento primordial del desarrollo

de la personalidad del voleibolista; para lo que se debe aprovechar toda la potencialidad educativa contenida en el medio ambiente del atleta. Durante la clase, tener en cuenta la utilización de los medios profilácticos para su salud, el calentamiento y la recuperación, aplicando de manera correcta los componentes didácticos de la misma según el proceso. Pensar, además, en el aseguramiento de un retiro sano y sin secuelas limitantes que permita al atleta disfrutar de ese período de su vida placenteramente.

Las acciones iniciadas en 1984 para convertir al voleibol en un deporte llamativo, y sobre todo de espectáculo, tienen su colofón en 1999-2000, cuando:

- Se aprueba la regla de “rally point” (puntos por jugada), en la que todas las acciones se cuentan como puntos
- La aparición del “líbero
- Que el saque toque la red y pase al campo contrario no constituye una falta.
- El contacto con la red solamente es falta si forma parte del inicio o el fin de la jugada o si este es intencional y los tiempos técnicos (a los 8 y 16 tantos en el set, excepto el quinto set)

Es notorio que con la introducción del rally point se dinamizó el voleibol en forma sorprendente, con él toda acción ofensiva o defensiva que se realice eficientemente dará un punto al equipo que posee la bola, de lo contrario se le proporcionará ese punto al adversario.

Ureña, et al (2000) sugieren que "el voleibol de la última década parece ser un deporte en plena transformación, sujeto a modificaciones continuas y muy emotivas sobre la organización fundamental del juego efectuadas, en la mayoría de los casos, en un periodo de tiempo relativamente corto".

Partiendo del análisis del Programa de Preparación Integral del Voleibolista, elaborado por Navelo, Santana y col. (2006) —como documento rector para la preparación de los futuros competidores donde se recogen los contenidos a desarrollar en su preparación, los test para la evaluación de las capacidades físicas y técnicas, así como los aspectos relacionados con la evaluación y seguimiento del atleta por etapas en el proceso de formación deportiva—, la evaluación y valoración del joven deportista se realiza a partir de varios

indicadores propuestos en una guía de observación para las etapas de adaptación en la iniciación (10 y 12 años).

De ahí que aplicado el diagnóstico a los entrenadores de las áreas deportivas de base los resultados fueron los siguientes:

Entre las fortalezas que expresan los entrenadores pudimos conocer que:

Existen modelos para evaluar las acciones técnica-tácticas en el voleibol.

- El sistema (+,-) de Perdomo (1976). (Muy utilizado por los entrenadores cubanos en todos los niveles de preparación). Esta herramienta solo permite evaluar efectividad de las acciones terminadas, no hace referencia a la ejecución de los fundamentos técnicos cuando el mejor desempeño de estos garantiza un mejor maniobrar táctico, tanto individual como colectivo.
- Softwares estadísticos con la misma finalidad. (Incluyendo el de Calero, 2010). Todos hacen valoraciones estadísticas sobre la efectividad y el rendimiento, tanto en el juego colectivo como individual, e incluso se han realizado modificaciones que permiten ser utilizados en categorías pioneriles.

Sin embargo al realizar una valoración de estos pudimos constatar como dificultades que:

- Los test de evaluación del voleibolista principiante no se ajustan, en su aspecto técnico-táctico, a lo que se demanda en la competición, al no existir la definición de cada uno de los indicadores del juego colectivo y las situaciones problemas que se dan en las acciones de juego.
- No se categoriza la estandarización de las pruebas.
- Los criterios para la evaluación presentan un alto grado de subjetividad, pues no aparece una conceptualización de los indicadores; se parte del criterio personal de los entrenadores y no reflejan la efectividad real de juego que deben desempeñar los atletas en estas edades.

Entre las debilidades pudimos precisar que:

- Estas herramientas tienen dificultades para su aplicación en las áreas de base por la falta de recursos para utilizar tales paquetes estadísticos.

Ante tales resultados fue necesario realizar un profundo estudio para preparar una alternativa metodológica que permitiera minimizar o eliminar las insuficiencias existentes en la evaluación técnico táctica en esta disciplina deportiva, pues si varían los métodos de enseñanza-aprendizaje, también debe cambiar la forma de evaluar al jugador. No se puede continuar evaluando la preparación técnico-táctica solo a partir de un test de habilidades técnicas que se encuentran muy lejos de la realidad con la que se enfrentará el jugador en situaciones de juego; se hace necesario integrarla con su desempeño táctico el cual permite un exitoso desempeño en el deporte actual.

Estos elementos nos condujeron a diseñar una alternativa metodológica para el perfeccionamiento de la evaluación técnico táctica de los practicantes de las áreas de base de voleibol durante el proceso de entrenamiento a partir de una reorganización de los indicadores técnico tácticos del juego, donde queda implícita la comprensión de los elementos estructurales del juego de voleibol que permitan reajustar, de manera integrada, los elementos técnico tácticos para su evaluación durante el proceso de entrenamiento y su comportamiento en la competencia; de esta manera se ha podido disminuir un número considerable de deficiencias encontradas en el diagnóstico, eliminar la debilidad que limitaba el trabajo de estos experimentados entrenadores y, de igual manera, elevar la calidad del proceso docente educativo que estos llevan a cabo.

Esta alternativa metodológica le ha permitido a los entrenadores:

- Conocer el nivel de jugadores de máxima calidad.
- Obtener referencias para la planificación y el programa de entrenamiento.
- Seleccionar jugadores para centros de iniciación deportiva.
- Reorientar la acción didáctica del entrenador de base.
- Distribuir los objetivos y tareas en la preparación técnico-táctica.
- Diagnosticar deficiencias técnico-tácticas.
- Promover la motivación para la enseñanza-aprendizaje en este deporte.
- Detectar problemas y dificultades de los jugadores.
- Potenciar los aciertos y acciones favorables.

Versión de la alternativa metodológica para la evaluación de la preparación técnico táctica en el voleibol durante la iniciación deportiva

La alternativa metodológica está compuesta por cuatro fases. La primera dedicada a la preparación; la segunda a la ejecución, procesamiento y comunicación rápida de los resultados; la tercera al procesamiento general y comunicación detallada de los resultados y la cuarta al reajuste de la preparación técnico táctica.

Es importante destacar que en ella se promovió una reorganización de los indicadores técnico tácticos del juego que implicó la comprensión de los elementos estructurales del juego de voleibol en aras de reformar, de manera integrada, el comportamiento de los elementos técnico- tácticos para su evaluación durante el proceso de entrenamiento.

Una planilla de recogida de datos concentrará los resultados de una observación no participante, abierta, directa, estructurada, con un diseño observacional normotécnico de seguimiento. Para confeccionar el instrumento se determinaron los indicadores, categoría y criterios que evaluarán el nivel técnico táctico, también se determinaron los contenidos que deben ser objeto de tratamiento en la categoría infantil.

En cuanto a la estructura del sistema categorial se fijaron dos niveles esenciales que utilizan siete (7) categorías que encierran veintiochos (28) sub-categorías.

En este instrumento se establece con claridad la definiciones de categorías y núcleos categoriales, las descripción motriz de cada acción, así como el grado de apertura del los mismos.

Se establecieron los criterios valorativos, la escala evaluativa, así como el formato de campo para llevar a cabo la observación.

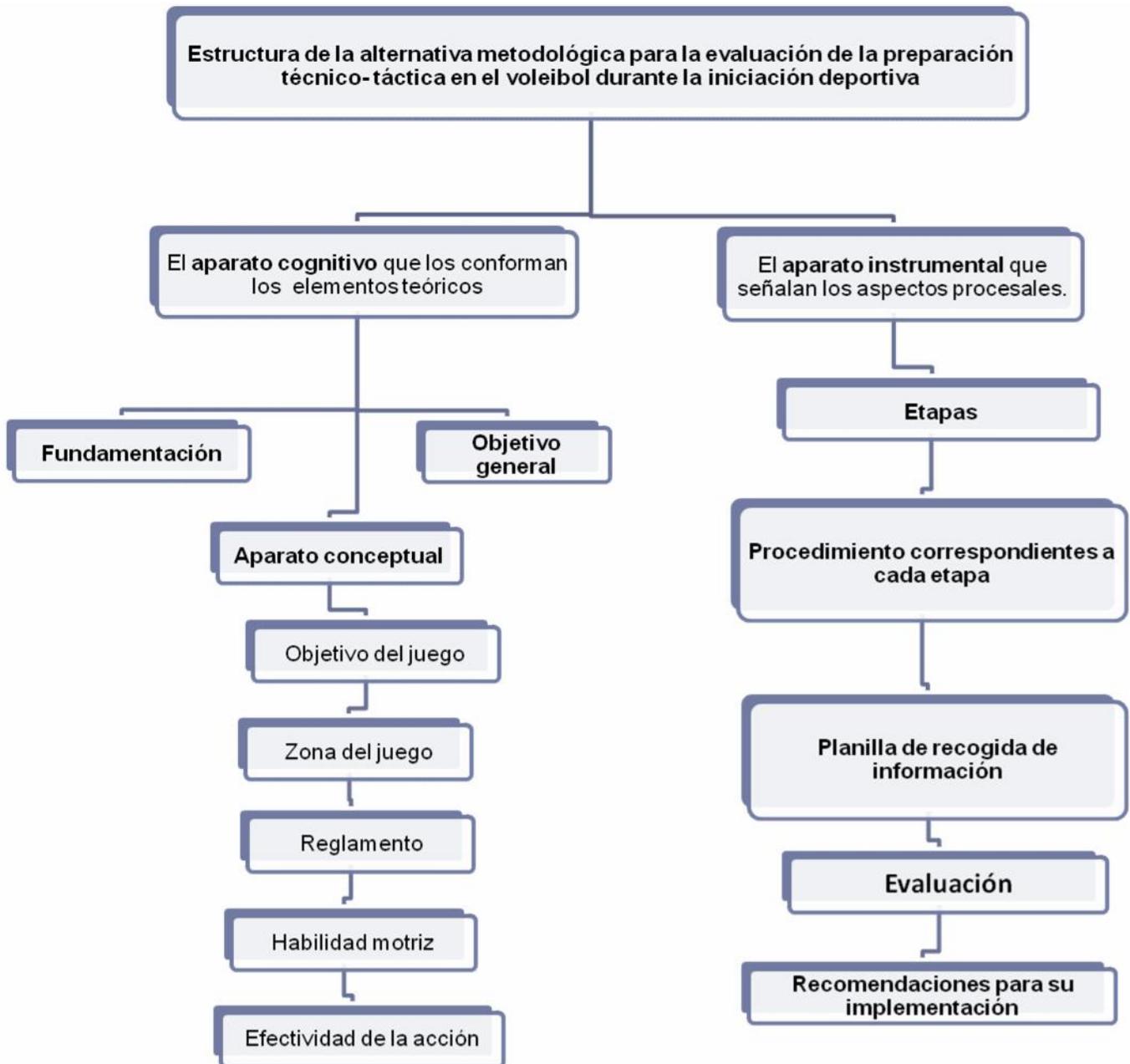
Estos aspectos son valorados por un grupo de 7 expertos seleccionados para esta investigación. El proceso continúa con la selección y formación de los observadores, se procede al pre test como pilotaje, se realizó la observación y se determinó la confiabilidad de la prueba. El análisis de la calidad de los datos ha permitido depurar la provisionalidad del sistema taxonómico, dándole los niveles

de fiabilidad necesarios y garantizando el nivel de cientificidad del instrumento de observación.

Conclusiones

Como se puede apreciar en el trabajo presentado la aplicación de la ciencia y la tecnología en el campo de la actividad deportiva permitió enfrentar la evaluación como elemento catalizador del proceso pedagógico que describe el proceso de entrenamiento deportivo para conocer con certeza sus fortalezas, debilidades y dificultades

Esto permitió diseñar una propuesta metodológica que transforma de manera significativa dificultades expuestas en este trabajo sobre la base de modificaciones en los modelos de enseñanza vigentes, así como el análisis y perfeccionamiento de los componentes didácticos, principalmente la evaluación en las clases de entrenamiento deportivo.



Bibliografía

1. Aguilera Ruiz, R. (1975). *Consideraciones sobre el desarrollo científico técnico del deporte en Cuba*. La Habana. Cuba. Imprenta José A. Huelga. Ciudad Deportiva.
2. Castro, Díaz Balart, F. (2000). *Ciencia, innovación y futuro*. La Habana. Editorial Científico Técnica.
3. ----- (1985). *Indagaciones metodológicas acerca de las Revoluciones científicas. Crítica de las concepciones de Thomas Khun*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
4. UNESCO: (1995). *Repercusiones Sociales de la Revolución Científico-Tecnológica*. Madrid. Editorial Tecno. S.A.
5. Blázquez Sánchez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.
6. Méndez Jiménez, A. (1998) “La observación in vivo del rendimiento deportivo. Un instrumento de análisis en iniciación al baloncesto” *Revista Digital Lectura Educación Física y Deportes*, 12 (3), (Buenos Aires). Disponible en <http://www.efdeportes.com/>
7. Navelo Cabello, R. (2001). *Un modelo didáctico alternativo para la preparación técnico-táctica del joven voleibolista*. Tesis Doctoral. Instituto Superior de Cultura Física. Ciudad de La Habana.
8. Terry Rodríguez, C. (2008). *Diseño de una herramienta observacional de evaluación técnico-táctica del fútbol para niños de 10 -11 años (Cienfuegos, Cuba)*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. España.