

**BENEFICIOS DE LA TERAPIA CON CABALLOS PARA MEJORAR LA  
SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS AUTISTAS DEL CENTRO DE EQUINOTERAPIA  
DE SANCTI SPÍRITUS**  
**THERAPY WITH HORSE BENEFITS TO IMPROVE THE AUSTISTIC CHILDREN  
SOCIALIZACION IN SANCTI SPÍRITUS EQUINTHERAPY CENTER**

**Autores:** M. Sc. Raisa Yacel Jiménez García<sup>1</sup>  
Dr. C. Ángel Luis Gómez Cardoso<sup>2</sup>  
Dr. C. Jose Ignacio Ruíz Sánchez<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Cultura Física de Sancti Spíritus; Universidad de la Ciencia de la Cultura Física y el Deporte

Correo electrónico: [raisa@suss.co.cu](mailto:raisa@suss.co.cu)

<sup>2</sup> Facultad de Cultura Física de Sancti Spíritus; Universidad de la Ciencia de la Cultura Física y el Deporte

<sup>3</sup> Facultad de Cultura Física de Sancti Spíritus; Universidad de la Ciencia de la Cultura Física y el Deporte

---

### Resumen

Esta investigación surge por la necesidad de facilitar a los profesionales de la Cultura Física una herramienta con los elementos necesarios para la atención educativa a escolares autistas de la escuela especial “Efraín Alfonso Liriano” de la provincia Sancti Spíritus. El trabajo fue llevado a cabo mediante diferentes métodos del nivel teórico, empírico y estadístico matemático, la misma se desarrolló durante el período lectivo del curso académico 2011-2012; espacio durante el cual se procedió al estudio de las potencialidades del trabajo con los caballos para desarrollar habilidades sociales en los escolares autistas de dicho centro estudiantil, desde las sesiones de equinoterapia. El diagnóstico realizado evidencia la existencia de innumerables potencialidades que pueden favorecer el desarrollo de lazos afectivos, de empatía y comunicación entre los escolares, así como con el personal del centro ecuestre, todo ello en un entorno favorecedor y enriquecedor, estimulante, lúdico, creativo y en pleno contacto con el entorno natural, lo que estimulará las capacidades de los mismos. Se recomienda continuar el estudio de las potencialidades de esta terapia para este tipo de discapacidad y la elaboración de alternativas o programas, como propuestas de solución que faciliten el trabajo en las diferentes áreas del desarrollo de estos escolares.

---

### Abstract

This research arises due to the necessity of facilitating the Physical Culture professionals a tool with the necessary elements for the educational attention to autistic scholars of "Efraín Alfonso Liriano" special school in Sancti Spíritus. The work was carried out by means of several methods of the theoretical, empiric and mathematical statistic levels; it was developed during the academic course 2011-2012; when it was preceded to the study of the work horses' potentialities in order to develop social abilities in the autistic scholars of the mentioned school center, in the sessions of therapy with horses. The carried out diagnosis evidences the existence of countless potentialities that could favour the development of affective bonds, like empathy and communication among the scholars, as well as with the personnel of the equestrian center, all that in a enriching, stimulant, creative and playful environment in contact with the natural nature, what will stimulate the children capacities. It's recommended continue the study of this therapy potentialities for this type of handicap, and the elaboration of alternatives or programs, like proposals of solution that facilitate the work in the several areas of these scholars development.

---

**Palabras Claves:** Equinoterapia Autismo Discapacidad

**Key words:** Therapy with horses Autism Handicap

### Introducción

La Educación Especial analizada desde el contexto general de la educación, en consideración con su especificidad y en concordancia de la necesidad de educar la diversidad tiene como propósitos generales: la equiparación de oportunidades para toda la población que lo requiera; crear las condiciones y preparar los recursos para educar la diversidad.

Es posible lograrlo, si en la actividad práctica, se tiene presente que la dialéctica materialista aporta una lógica; una metodología general para la adquisición del conocimiento que permite penetrar en la esencia de los fenómenos. Este conocimiento es la fuente del desarrollo, indispensable para el desarrollo intelectual y práctico, que indica hacia donde se debe dirigir el tratamiento y así determinar las vías para el ulterior desarrollo.

Ella se rige sobre los conceptos, los principios de esta enseñanza, que tiene como base las puras tradiciones pedagógicas, tanto nacionales como internacionales, donde se destaca en esta última la escuela histórico – cultural de L. S. Vigotski y sus seguidores, cuyos postulados están íntimamente ligados con el legado pedagógico cubano.

Estos postulados han generado cambios, al tener en cuenta que el desarrollo de la ciencia profundiza desde el punto de vista teórico y práctico la obra de Vigotski y la necesidad de adaptarse a los nuevos tiempos. Además de brindar una orientación humanista sobre el defecto y las potencialidades.

A través de los años se ha llevado a cabo una serie de modalidades terapéuticas con el propósito de educar al autista e influir en la tríada angular de este síndrome: comunicación, lenguaje y competencia sociales, a pesar de la diversidad de estrategias existentes, no hay certeza del grado de efectividad que caracteriza las mismas.

Los trastornos generalizados del desarrollo y el autismo constituyen, en particular, aspectos de especial interés en la educación especial, Rivière, A. (2007) señaló que: "(...) el autismo plantea desafíos importantes de comprensión, explicación y educación". A estos desafíos se enfrentan hoy especialistas de todo el mundo, que realizan múltiples esfuerzos para dar respuestas a la diversidad de interrogantes asociadas al autismo.

La dificultad en las relaciones sociales en el niño con autismo es considerada la raíz esencial del trastorno, en todos los casos se evidencia una incapacidad para establecer la relación con las personas y el entorno que le rodea. Desde el modelo de atención educativa al niño con autismo se conciben actividades donde se intercambie en diferentes entornos comunitarios. Estas actividades tienen como principal objetivo estimular el desarrollo integral del niño e incorporarlo en su entorno.

En tal sentido, a lo largo de los años se ha llevado a cabo una serie de modalidades terapéuticas con el propósito de educar al autista e influir en la tríada angular de este síndrome: comunicación, lenguaje y competencias sociales. En mayo del 2005 se inicia en la provincia de Sancti Spíritus, un proyecto de equinoterapia donde asisten un grupo de niños con diversos trastornos, dentro de estos el autismo, en su mayoría insertados en las Escuelas Especiales "Efraín Alfonso" y un niño en "Abel Santamaría". Dicho proyecto, proporciona una vía de estimulación de nuevas habilidades a estos escolares con autismo, a partir del uso del caballo como instrumento terapéutico.

Mediante el análisis documental de investigaciones relacionadas con la equinoterapia para escolares autistas, autores como: Horne, A y Cirillo, L.C.(1996), Shkedi, A.(1997), Torquato Severo, J.(2001), Salama Falabella, I.(2004), García Salazar, A.(2004), Nieves Figueroa, N.(2004),Silva Rodríguez, I.(2004), Muñoz Hinojosa, F.(2004), Mayol de Muñoz, B.(2004) y en Cuba Maciques Rodríguez, E.(2004), Rigual González, M.(2007),Cepeda Cruz, E S.(2011), brindan tratamiento al desarrollo sensorial de diferentes áreas como la táctil, auditiva, visual y motora, mediante la musicoterapia, la pintura y ejercicios físicos.

Es incuestionable el valor de los aportes de estos autores; no obstante existen limitaciones en el tratamiento teórico para el desarrollo de habilidades sociales, quedando deficiencias específicas que no se han abordado con la lógica integradora, resultando insuficiente la correspondencia de estas con las particularidades de estos niños por lo que no se consigue mejorar su socialización, si se tiene en cuenta que la dificultad en el establecimiento de las relaciones sociales en el autista, es considerada, la raíz esencial del trastorno.

Al realizar un análisis documental se corroboró, en síntesis, la existencia de limitaciones en el Programa de Actividades de Intervención Fisioterapéutica en Hipoterapia, en cuanto a contenidos y metodologías que influyan favorablemente en la socialización y la preparación integral de los escolares autistas, para su futura vida adulta. Se da importancia al tema y se le considera necesario, pero en abstracto ,ya que no se contempla de forma explícita ni con entidad propia; tan sólo determinados aspectos aparecen diluidos , en los documentos y materiales normativos, no aparecen orientaciones concretas ni pautas de acción para la puesta en práctica de esas intenciones educativas.

Por otra parte al realizar observaciones a las sesiones de equinoterapia con escolares autistas, en edades comprendidas de ocho a diez años del aula de autismo de la escuela especial “Efraín Alfonso Liriano” de la provincia Sancti Spíritus, se constató:

- Un limitado tratamiento a las diferentes áreas del desarrollo, dirigido únicamente al componente físico.

- Se apreció además, que la monta se realiza de una forma pasiva, carente de ejercicios u otras actividades sobre el caballo donde intervengan otros niños, familiares o miembros del equipo multidisciplinario, con los cuales los escolares puedan relacionarse durante la misma.
- Desde el punto de vista comunicativo, manifestaron ausencia total del lenguaje verbal.
- Manifestaron una conducta inadecuada al agredir, en ocasiones, al equinoterapeuta; así como autoagresiones inmotivadas.
- En lo afectivo se pudo apreciar que no extienden los brazos para solicitar que los carguen, muestran dificultades para establecer vínculos afectivos, evitan fijar la mirada en el rostro de las personas.
- No juegan con sus iguales, prefieren la soledad y en muchos casos no manifiestan ansiedad de separación.

Estas insuficiencias que se constataron a partir de la valoración teórica y la interpretación desde la práctica, dieron origen a una situación problemática que evidencia la contradicción entre el enfoque general de las actividades que reciben estos escolares durante la equinoterapia y la necesidad de una atención más integradora, que contribuya al desarrollo de habilidades de interacción social. Tales condiciones se toman como punto de partida para la formulación del siguiente problema científico: Insuficiencias en el desarrollo de habilidades sociales en escolares autistas desde la equinoterapia.

A partir de lo anterior se asume como Objetivo general: Determinar las deficiencias y potencialidades de la equinoterapia que puedan influir en el desarrollo de habilidades sociales en los escolares autistas de la escuela especial “Efraín Alfonso Liriano” de Sancti Spíritus.

Para la realización de esta investigación se trabajó con una población Integrada por cuatro escolares con diagnóstico de autismo que representa el 100 por ciento de los sujetos autistas de la provincia de Sancti Spíritus, matriculados en la escuela especial “Efraín Alfonso Liriano”. De ellos tres con diagnóstico de Autismo primario y uno con diagnóstico de Autismo atípico, sus edades comprendidas entre 8 y 10 años, del sexo masculino. La muestra seleccionada se enmarca

desde el grado más severo hasta el menos dañado, esta se caracteriza por ausencia total del lenguaje receptivo y expresivo; aparente sordera, ausencia de gestos, miradas, mímica; ignoran totalmente el lenguaje sin responder a órdenes e indicaciones; verbalizaciones sin contenido lingüístico, en ocasiones asocian los enunciados verbales a conductas propias, en otras desorientados sin saber que hacer; no existe la asimilación de los enunciados a un código, ni su interpretación a un sistema semántico – conceptual, en ocasiones comprenden órdenes sencillas y pronuncian palabras sueltas, presentan fundamentalmente incapacidad para desarrollar relaciones con iguales adecuadas al nivel evolutivo, ausencia de conductas espontáneas encaminadas a compartir placeres, intereses o logros con otras personas y falta de reciprocidad social y emocional.

### **Desarrollo**

#### *Análisis de los resultados del diagnóstico.*

En la realización de la investigación se utilizó el sistema de métodos de la investigación educativa con sus correspondientes instrumentos, que permitió la construcción y fundamentación teórica de la propuesta y un mayor nivel de profundización en este campo del saber.

Con este propósito se aplicaron varios instrumentos investigativos como fueron:

- Análisis de documentos.
- Observaciones en diferentes contextos (clases de educación física, sesiones de equinoterapia).

Para la realización de estas pesquisas se trabajó con los métodos matemático cálculo porcentual y estadística descriptiva, para precisar la información cualitativa y cuantitativa de los instrumentos aplicados.

El análisis de documentos, como instrumento de investigación, fue dirigido a la revisión y análisis de varios documentos que aportan información valiosa sobre el autismo, programas, métodos y estrategias de intervención que se utilizan en diferentes etapas de evolución del autismo en el mundo y en Cuba para el desarrollo de los mismos.

El análisis de dichos documentos arrojó los siguientes resultados:

- Existe coincidencia en cuanto al concepto de autismo desde el año 1943, en tres aspectos esenciales: las relaciones sociales, la comunicación y el lenguaje, los patrones de conductas, los mismos se conservan en la definición actual en este tipo de diagnóstico, los cuales fueron emitidos en diferentes etapas: Kanner (1943), Asperger (1944), Wing (1979), el Manual de Diagnóstico y Estadística de Trastornos Mentales (DSM-IV), (1994), la 10ma Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y problemas relacionados con la salud (CIE-10) (1995).
- Las explicaciones clínicas que tienen en este momento un mayor reconocimiento se basan en el DSM-IV publicado por la Asociación Norteamericana de Psiquiatría (4ta. Edición) y el CIE-10.
- Los estudios realizados en este aspecto permitieron conocer la sintomatología más frecuente en los escolares con diagnóstico de autismo, así como la comprensión de las características que presentan en las relaciones interpersonales, los escolares que conforman la muestra seleccionada.
- El conocimiento de documentos relacionados con la evolución del autismo en el mundo y en Cuba, las transformaciones en la educación hacia la atención educativa a los escolares con diagnóstico de autismo, en la que se emplean diferentes modalidades educativas para su intervención, el uso de las nuevas tecnologías como instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas, constituyen un desafío para los especialistas que se enfrentan a este tipo de diagnóstico.
- Lo que permite tener una visión más amplia para valorar la severidad y profundidad de las especificidades que aparecen en el autismo. Formular nuevas vías de tratamiento con el empleo de la tecnología, teniendo en cuenta las dimensiones que se planifica desarrollar, según las necesidades de los escolares, así como valorar la efectividad y posibilidades de cambios en el desarrollo de las habilidades de interacción social.
- Cuba establece entre los objetivos generales para la intervención psicopedagógica en menores con autismo, los siguientes: Desarrollar competencias comunicativas mediante vías comunes y alternativas. Estimular

el desarrollo de la atención y de las capacidades cognoscitivas, de modo que mejore cualitativamente la comprensión y la relación del niño con la realidad circundante.

- Además se corroboró la existencia de limitaciones en el programa de Educación Física Adaptada para escolares autistas a partir de un diagnóstico integral, en cuanto a contenidos y metodología con una concepción general y no personalizada que no involucra todas las áreas de desarrollo, de manera que influya favorablemente en la atención educativa y la preparación integral de estos, para su futura vida adulta y relativamente independiente.

Apoyan al diagnóstico inicial de esta investigación las observaciones realizadas en las sesiones de equinoterapia a las que asisten estos escolares los martes y jueves de cada semana, en las que se observaron diferentes aspectos, que aportaron los primeros elementos del nivel evolutivo en el que se encontraban, lo que facilitó el estado real de la muestra y la fundamentación del problema detectado.

En las mismas se pudo apreciar un insuficiente dominio por parte de estos profesionales de las herramientas teórico-metodológicas para la atención de este tipo de necesidad educativa especial, lo que provoca un limitado tratamiento dirigido solo a lo físico, sin tener en cuenta el resto de las áreas de desarrollo.

Además se constataron limitaciones en el desarrollo de las habilidades de interacción social de los escolares durante las sesiones y la ausencia de conductas espontáneas encaminadas a compartir placeres, intereses o logros con los demás escolares, así como con la profesora.

Sin embargo en las 5 sesiones de equinoterapia observadas, en las cuales participaron los 4 escolares con autismo de la muestra, se pudo constatar un ligero cambio en el comportamiento de los mismos en cuanto a un mejor comportamiento y estado de ánimo durante el trabajo del Licenciado en Cultura física en conjunto con el equinoterapeuta, los padres y demás miembros del equipo multidisciplinario que trabaja con estos niños. Se observó una mejor disposición a obedecer y una tendencia a mejorar el autocontrol, es decir a medida que avanza el trabajo con el caballo aumenta la capacidad de relajación y esto



conlleva a una ligera mejoría de las relaciones sociales, estimulando la afectividad, atención y lenguaje y permite la estimulación del juego realista espontáneo. Fue admirable apreciar cómo el estar en contacto con caballos se cambia la rutina diaria de las personas, y el caballo sirve para generar una interacción entre el niño y la naturaleza y exige que se quiten sus mascararas para poder estar a su lado, el animal nunca pregunta nada, pero exige una comunicación, lo cual hace pensar, hace sacar lo mejor de ellos y ayuda a que puedan llegar a conclusiones que de otra manera sería muy complicado. Sin necesidad de reprimir ni de dar ordenes los caballos se encargan de colocar a cada quien en su lugar y constituyen sin lugar a dudas un estímulo a la afectividad, estabilidad emocional y tolerancia a la frustración.

### **CONCLUSIONES**

- La equinoterapia para escolares autistas se ha caracterizado por un enfoque general, que no ha permitido el abordaje en la atención personalizada en su diversidad. No se ha tenido en cuenta las potencialidades de la misma como contribución al desarrollo integral de estos escolares.
- El diagnóstico realizado mediante el estudio documental, la observación a las sesiones de equinoterapia y la entrevista a profesores de Educación Física puso en evidencia un insuficiente dominio por parte de estos profesionales, de las herramientas teórico-metodológicas para la atención educativa a los escolares autistas, lo que provoca limitaciones en el alcance de su accionar, que sólo se dirige a lo físico, sin tener en cuenta el resto de las áreas de desarrollo; provocando a su vez limitaciones en el desarrollo de las habilidades de interacción social de los escolares durante la misma.
- La equinoterapia es un marco propicio, donde los escolares tienen una mejor disposición a obedecer y una tendencia a mejorar el autocontrol, aumento de la capacidad de relajación y una ligera mejoría de las relaciones sociales, estimulando la afectividad, atención y lenguaje y permitiendo la estimulación del juego realista espontáneo.
- Con la equinoterapia se traslada la atención del niño, de sí mismo, al caballo. El tiene que aceptar interactuar con un ser vivo y trabajar en equipo. El caballo

puede ser utilizado como vehículo para que el jinete desarrolle control y aceptación de sí mismo, y empezar a socializar a través del diálogo con los demás.

- Asimismo, puede favorecer el desarrollo de lazos afectivos, de empatía y comunicación entre los escolares, así como con el personal del centro ecuestre, todo ello en un entorno favorecedor y enriquecedor, estimulante, lúdico, creativo y en pleno contacto con el entorno natural, lo que estimulará las capacidades de los mismos.

### **Recomendaciones**

- Elaborar alternativas o programas, como propuestas de solución que faciliten el desarrollo de habilidades sociales en niños autistas desde la equinoterapia teniendo en cuenta sus necesidades y posibilidades potenciales por ser considerada esta deficiencia, la raíz esencial de este trastorno.

### **Bibliografía**

- Arnaiz, P. (1995). *Autismo y atención a la diversidad*. España Universidad de Murcia.
- Barreto, G. (2004). *Diagnóstico y atención al niño autista*. La Habana. Congreso Educación y Diversidad, CELAEE.
- Bell, R. y López Machín, R. (2002). (Compilación). *Convocados por la diversidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bell, R. y Musibay M. (2001). *Pedagogía y Diversidad.*, La Habana. Editorial Abril
- Borges, S. (2009). “Modelo pedagógico de atención educativa integral a niños con diagnóstico de autismo y sordoceguera”. En *Revista Educación Cubana*. La Habana.
- Britton, P. *El uso de la enseñanza de las habilidades sociales en niños con Trastornos del Espectro Autista*. En <http://trainland.Tripod.com/pam.htm>.
- Caballero, E. (2002). *Diagnóstico y Diversidad. Selección de temas* (Compilación). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Cacique, E. (2004). “Reflexiones sobre un complejo problema. El Autismo” En *Revista Educación* No 112, La Habana, Cuba, Marzo – agosto.

Capilla, M. (1989). *Alteraciones de conducta*. Madrid. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial, Ministerio de Educación y Ciencia.

Castellarnau, G.(1999). *Preparar al niño autista para aprender*. Argentina. Impresión ligera.