

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO**  
**“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”**  
**PINAR DEL RÍO**

**TÍTULO:** La problematización profesional de las disciplinas como vía para lograr la motivación hacia el estudio en las Sedes Universitarias Municipales.

**AUTORES:** M. Sc Ariel Díaz Loaces.

M. Sc Waldo Alles Rodríguez.

Lic. Yanelbys Miranda Camejo.

Lic. Camilo Barrios Morejón.

**SÍNTESIS CURRICULAR**

Ariel Díaz Loaces. (Pinar del Río, 1969). Graduado como más destacado en el rubro de Investigaciones en el Instituto Superior Pedagógico de esta ciudad en la carrera de Licenciatura en Educación especialidad Química en el año 1992 donde en la actualidad se desempeña como profesor de dicha materia. En 1993 fue galardonado con el Sello Forjadores del Futuro que otorga la UJC. En el año 2002 recibió el título de Master en Ciencias de la Educación. Desde el 2000 se dedica a trabajar en proyectos de Educación en Valores, Aprendizaje y Motivación y Educación Ambiental.

**E. Mail:** ariel@isprr.rimed.cu

**RESUMEN**

El presente artículo tiene el propósito de dar a conocer una alternativa metodológica basada en la problematización profesional de las disciplinas, que conforman el plan de estudio de las carreras, para contribuir a lograr la motivación hacia el estudio, de los estudiantes universitarios formados en las Sedes Universitarias Municipales. Como primera línea de trabajo y atendiendo a las dificultades que se han presentado, se decidió montarlo, primeramente, en las carreras de Ciencias Pedagógicas.

Unas de las dificultades más acuciantes que tienen hoy las Sedes Universitarias Municipales es la poca motivación hacia el estudio que tienen los estudiantes de las distintas carreras pedagógicas

La alternativa metodológica en cuestión consta de 5 etapas, que describen de manera precisa las acciones de los docentes y de los estudiantes, en aras de apropiarse del contenido de las disciplinas a partir de la problematización profesional de estas. La idea esencial que sigue la investigación es que la problematización profesional de las disciplinas puede ser una vía para incentivar la motivación hacia el estudio.

Esta investigación se encuentra en fase preliminar, pero se espera que una vez concluida, aporte una posible vía de solución a la falta de motivación hacia el estudio de los estudiantes de Carreras Pedagógicas, elevando los resultados cuantitativos y cualitativos en los parámetros de eficacia y eficiencia de estas.

## **INTRODUCCIÓN**

Explicar la motivación, desde diferentes posiciones, lo han intentado diversos enfoques, aportando en cada caso elementos, que a la luz del enfoque histórico cultural promulgado por L.S.Vigotsky, permite investigar la misma teniendo en cuenta una concepción más integral de la conducta motivada, como expresión de la personalidad portadora de necesidades y motivos.

Son muchos los autores que han abordado la necesidad de estudiar este tema, entre ellos: González, F.1998, Arias, G.1988, Domínguez, L., 1992, Bozhovich, L. I.1976, Rubinstein, S.L.1969, Ananiev, B.G. 1963 y otros.

Para González, F.1988 la psicología marxista contemporánea tiene varias cuestiones esenciales que resolver, cita” ¿Cómo se produce la relación de lo cognitivo y lo objetivo en los niveles reguladores de la motivación? ¿Cómo se da la relación de lo objetivo en esta jerarquía? ¿Mediante qué vías podemos estudiar estos complejos procesos? 1

Para la labor de psicólogos y pedagogos estas interrogantes adquieren un gran valor, ya que para ellos resulta de interés aspectos esenciales como la motivación

por el aprendizaje, la educación y el desarrollo de la voluntad, de las emociones y del carácter en sus educandos.

En las actuales transformaciones, los maestros cubanos tienen el deber de formar integralmente a los alumnos mediante la realización de un diagnóstico individual, profundo y minucioso, el que necesita “como componente central el estudio de la motivación del individuo.”<sup>2</sup>

La motivación hacia el estudio adquiere, en el ámbito pedagógico, una dimensión especial, la cual debe fomentar y desarrollar todo docente, ya que si se conoce con antelación las características de cada uno de sus alumnos, las posibilidades de lograrlo serán mayores.

La falta de interés por el estudio, dada por la poca motivación que muestran los alumnos por el aprendizaje, reclama de la atención diferenciada por parte de los docentes, a fin de lograr incidir sobre su desarrollo, tanto desde del punto de vista cognitivo como afectivo.”<sup>3</sup>

Evidentemente, esta problemática, también está presente en nuestros alumnos, ya que si se desea formar un joven dotado de valores éticos, que sea creador, con alto grado de independencia, que le permita darle solución al conjunto de problemáticas en su contexto, esto será posible en la medida en que se sienta motivado por el estudio y por su profesión.

Atendiendo a los aspectos antes tratados y en aras de resolver la contradicción que se presenta entre la necesidad de formar un profesional de la educación que desde la práctica de su profesión y desde su lugar de residencia se forme de manera competente y la poca motivación hacia el estudio que demuestran estos.

Partiendo de esa situación problemática es que se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la motivación hacia el estudio mediante la problematización profesional de las disciplinas en los estudiantes de la Sede Pedagógica Municipal de La Palma?

Siendo entonces el objetivo: Elaborar una alternativa metodológica centrada en la problematización profesional de las disciplinas, que contribuya a la motivación hacia el estudio de los estudiantes de la Sede Pedagógica Municipal de La Palma.

Con vistas a dar respuesta preliminar al objetivo propuesto el colectivo de autores elaboró las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué referentes teórico - metodológicos sustentan la motivación hacia el estudio?
2. ¿Qué situación actual presenta la motivación hacia el estudio de los estudiantes de la Sede Pedagógica Municipal de La Palma?
3. ¿Cómo elaborar una alternativa metodológica centrada en la problematización profesional de las disciplinas, que contribuya a la motivación hacia el estudio de los estudiantes de la Sede Pedagógica Municipal de La Palma?

Los conceptos fundamentales tratados y que a su vez constituyen las variables de la investigación son:

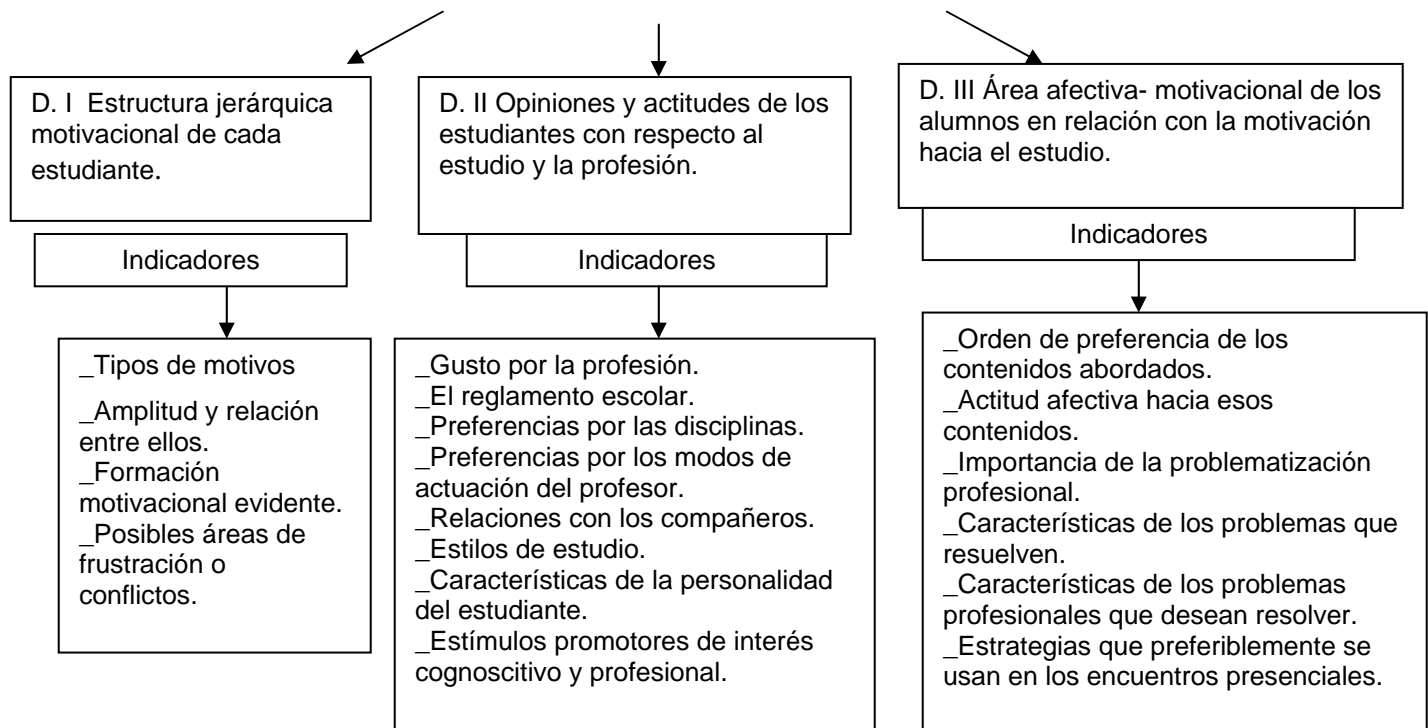
**Variable independiente:** alternativa metodológica centrada en la problematización profesional de las disciplinas:

Conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que, regulados por la presentación de la tarea cognoscitiva con una organización y estructura de situación conflictiva o de problema profesional, permiten encausar la motivación hacia el estudio de forma tal que favorezca la independencia cognoscitiva, las habilidades profesionales y el aprendizaje activo y responsable de los estudiantes, permitiéndoles ordenar mejor el pensamiento y modo de actuación, para obtener y descubrir nuevos conocimientos. (Elaboración por el colect.)

**Variable dependiente:** Motivación hacia el estudio:

- Es un proceso psíquico superior predominantemente afectivo, se manifiesta en la relación entre las necesidades y disposiciones para estudiar y el reflejo cognoscitivo de la realidad docente del alumno.
- Con el objetivo de regular la dirección, el grado de actividad y sostén del comportamiento del estudiante.
- En la asimilación de los contenidos que aporta y exige la escuela como representante de la sociedad.

## Dimensiones a evaluar en motivación



## DESARROLLO

La motivación humana, es desarrollada por L. I. Bozhovich (1976), al considerar la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en la misma, resaltando el papel activo que en la conducta y motivación del sujeto tiene los ideales y la autovaloración.

Hace, además, una diferenciación de motivos personales (interés personal) y relacionados con los de las demás personas (interés colectivo), considerando que la actividad de estudio, está movida por motivos que se interrelacionan entre sí al deseo de ser útil a la sociedad (motivos sociales) y motivos provenientes de la propia actividad de estudio (intereses cognoscitivos). Resume que: los motivos de estudio, cumplen la función de impulsar la conducta y la actividad de los alumnos”4. Este planteamiento corrobora la necesidad estudiar la orientación de los contenidos de la actividad de estudio.

El profesor que se vincula a la problemática social, que contribuye mediante sus investigaciones a la solución de los problemas, motiva e interesa a sus estudiantes, establece las necesarias relaciones entre lo afectivo y el proceso cognoscitivo que desarrolla, instruye y, por fin, educa.

La alternativa que proponen los autores consta de cinco etapas que van desde el diagnóstico hasta la evaluación de los alumnos tanto desde el punto de vista cognoscitivo como en la adquisición de modos de actuación profesionales que expliciten su motivación ante la tarea asignada.

### **Etapas 1: Diagnóstico del estado actual del estudiantado.**

Esta etapa tiene como objetivo determinar el estado de los estudiantes en cuanto a; la motivación profesional y nivel de conocimientos básicos en cada una de las disciplinas que conforman el currículum del año en que se aplique.

Para facilitar el trabajo se ha dividido esta etapa en dos momentos. Un primer momento en el cual se determinará la motivación profesional de los estudiantes, y un segundo momento en el que se determinará que nivel de conocimientos básicos de las disciplinas que poseen los estudiantes. A continuación se detalla el accionar en cada momento.

#### Momento 1: Determinación del nivel de motivación de los estudiantes.

Aquí se debe tener en cuenta los indicadores que permitan medir el estado de la motivación en los estudiantes como los declarados anteriormente. Estos deben tener parámetros que permitan medir estadísticamente el su consecución.

#### Momento 2: Determinación de los contenidos que los estudiantes deben dominar.

En este momento se debe determinar los contenidos del programa de las distintas disciplinas del año que los estudiantes deben dominar y el grado de asimilación de los estudiantes sobre dichos contenidos.

Otro aspecto a tener en cuenta es, la operacionalización, que sepan hacer sobre estos contenidos, entendido como tal, la aplicación que ellos hagan en la práctica.

### **Etapas 2: Determinación de las actividades docentes con enfoque profesional.**

Para determinar las actividades docentes con enfoque profesional a emplear se propone utilizar los siguientes parámetros:

1. *Conocimiento que tengan los estudiantes sobre el contenido tratado en las distintas disciplinas:* Para reforzar la motivación el estudiante tiene que concientizar el nivel de conocimientos que tenga sobre el contenido de las disciplinas que abordarán y su importancia para su futuro desempeño profesional.

2. *Conocimiento de los estudiantes sobre los requerimientos metodológicos para su puesta en práctica:* Este parámetro aunque muy relacionado con el primero, tiene independencia propia, ya que el anterior está dirigido al contenido y este a la metodología deben tener en cuenta para trabajar en el aula con sus alumnos

3. *Las potencialidades de la actividad docente para reforzar la motivación del estudiante:* En este sentido las actividades abordadas, además de tratar un contenido que sus bases sean del conocimiento de los estudiantes y que la metodología sea asequible, estas deben ser sencillas para que el estudiante orientado por el profesor pueda pensar, no solo en el conocimiento que está adquiriendo mediante su actividad práctica, sino también en su responsabilidad ante sí mismo y ante su grupo de alumnos en la microuniversidad.

### **Etapas 3: Realización de las actividades docentes con enfoque profesional.**

Para la realización de las actividades docentes con enfoque profesional se propone una secuencia de acciones que conduzcan al estudiante a valorar constantemente su proceder en el aula de la microuniversidad, para ello cada actividad docente:

1. Presentación del contenido a tratar como una situación problemática profesional.
2. Breve panorámica sobre los conceptos, leyes y principios que abordará la actividad en el encuentro presencial.
3. Presentación y discusión de las distintas tareas docentes asignadas para la autopreparación, resaltando siempre el enfoque profesional de estas.
4. Valoración del comportamiento y desempeño de cada participante en el encuentro presencial.
5. Conclusiones finales del encuentro presencial.

### **Etapas 4: Realización de la autopreparación.**

Esta etapa ocurre fuera del aula y persigue que tras una retroalimentación por parte de los estudiantes del contenido impartido en el encuentro presencial, se obtenga una mayor claridad sobre los conocimientos obtenidos. Para el desarrollo de esta etapa se proponen dos momentos. En un primer momento se realizarán

por escrito las tareas asignadas en el encuentro presencial de forma individual, y en un segundo momento se valorará en colectivo el trabajo realizado.

Momento 1: Realización por escrito las tareas asignadas en el encuentro presencial.

Este momento ocurrirá después del encuentro presencial, durante los 15 días que median de un encuentro presencial a otro, donde el estudiante puede poner en práctica lo aprendido en su actividad laboral en la microuniversidad.

Momento 2: Valoración en colectivo del trabajo realizado.

En este momento que ocurre luego de que los estudiantes realizaran de forma individual las tareas asignadas y puede producirse 1 o 2 días antes del próximo encuentro presencial, puede darse en cualquier lugar escogido por los estudiantes de la brigada FEU aunque de preferencia se sugerirá que se haga por microuniversidad y que se les de participación a los tutores u otros profesores de experiencia.

#### **Etapas 5: Evaluación integral de los estudiantes.**

En esta etapa se evaluarán en colectivo los resultados obtenidos, donde los estudiantes referirán sus resultados incluyendo aquellos obtenidos de la puesta en práctica de estos o de las valoraciones colectivas en la microuniversidad. Se propone que se haga mediante una coevaluación donde cada integrante se evaluará a si mismo y al resto de sus compañeros, destacando conductas ejemplares ante diversas situaciones que se presentaron en la practica.

Para cerrar esta etapa el profesor, atendiendo a los informes presentados, a la valoración de los estudiantes y a la coevaluación realizada por estos, unido a sus propios apuntes en el momento del encuentro presencial, dará la evaluación final del tema y otorgará las categorías evaluativos de cada participante.

Esta alternativa metodológica está aún fresca y se esta comenzando ha hacer el estudio para su introducción en la Sede Pedagógica Municipal de La Palma, que es una de las Sedes Pedagógicas de mejores resultados de gestión y en sus condiciones de funcionamiento lo que facilitaría su introducción.

De la aplicación de la alternativa metodológica se espera que aumente la motivación hacia el estudio de los estudiantes en las distintas carreras que en ella



se estudian, incrementándose, por supuesto los resultados docentes se la Sede Pedagógica y los resultados individuales de los estudiantes.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. González Rey, F. Psicología Principios y Categorías Editorial Ciencias Sociales. Psicología Social p-2 La Habana. Cuba.
2. González Serra, D. Teoría de la motivación y la práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba-p: 9- 1995.
3. Barrera, A. 2003 P: 9 citado por Hernández Amaro L .E .Tesis en opción al Título académico de Máster en Psicología Educativa. Una estrategia de resolución de problemas para el desarrollo de la motivación hacia el estudio. La Habana. Cuba. 2005.
4. Bozhovich, L. I. (1995). P: 32La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Álvarez de Zayas, C. (2001). El diseño curricular. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
2. Álvarez de Zayas, C. (1999) Escuela en la vida. Formato digital.
3. Bozhovich, L. I. (1995). La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba.
4. Bermúdez Morris R. Y Martín Pérez L. M. La teoría Histórico Cultural de L. S. Vigotsky. Algunas ideas básicas acerca de la educación y el desarrollo psíquico ISP de ETP
5. Colectivo de autores (2001) Educación, aprendizaje y desarrollo. Unidad pedagógica EJV Formato digital.
6. Castro Ruz F. (2002) Graduación de escuelas emergentes de enseñanza primaria. La Habana Cuba Formato digital.
7. Castro Ruz F. (2002). Graduación de escuela experimental José Martí La Habana Cuba formato digital.

8. Domínguez, L. (2002). El estudio de la personalidad y la motivación en la Psicología . Fac. PS. UH Formato digital.
9. Fernández Rius L. La personalidad como sistema motivado Fac. PS UH Formato digital.
10. Fernández Rius L. Tendencia Histórica Contemporánea: Ruptura, Confluencia y continuidad. Fac. PS UH Formato digital.
11. González Rey, F. (1989). Psicología, Principios y categorías. Editorial Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana. Cuba.
12. González Serra, D. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.