

LA ORIENTACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE PARA LA ACTIVIDAD COGNOSCITIVA AUTÓNOMA**THE HOMEWORK ORIENTATION FOR THE AUTONOMOUS COGNITIVE ACTIVITY**

Autores: M. Sc. Deysi Milhet-Cruz¹
Lic. Alberto Roig-Abreu²
M. Sc. Lino Curbelo-Mujica³

¹ Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, Pinar del Río
Correo electrónico: milhet@fcf.vega.inf.cu

² Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, Pinar del Río
Correo electrónico: roig@fcf.vega.inf.cu

³ Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, Pinar del Río
Correo electrónico: lino@fcf.vega.inf.cu

Resumen

La educación en los tiempos que corren exigen cada vez con más fuerza una mirada crítico constructiva a la educación, así como la resignificación de los aprendizajes en las instituciones escolares. A partir de considerar el papel de la educación en esta problemática y teniendo en cuenta que el objetivo como categoría didáctica rectora tiene su nivel básico de concreción mediante la realización del trabajo independiente, es que este trabajo tiene como objetivo reflexionar acerca de los rasgos esenciales del trabajo independiente para el logro de la actividad cognoscitiva autónoma, el que debe estructurarse como un sistema. Los resultados generales obtenidos arrojan que su concreción debe darse mediante un sistema de tareas en las que se interrelacionen los componentes académico, laboral e investigativo. Usando métodos teórico como (histórico-lógico, análisis y síntesis, inducción y deducción, y el análisis de documentos) y dentro de los métodos empíricos las observaciones y consultas a especialistas. Este trabajo sirve como material de apoyo a los profesores.

Abstract

Present education increasingly demands from a critic constructive vision to the education, as well as from a new interpretation of learning in the school institutions. Taking into account its role in the problematic and considering that the objective, as a leader didactic category, is verified through the homework realization, this work has the objective to reflex about the essential features of the homework for the autonomous cognitive activity's achievement, which should be

structured as a system. General results of the work reveal that the homework should be a task system where the academic, labour and investigative components are closely related. The work was done by means of the historic-logic, induction and deduction, as well as documents analysis methods from theoretical level. The interview and the specialist consult, as empirical methods were also used.

Palabras Claves: Trabajo independiente Enseñanza desarrolladora Estudiantes

Key words: Homework Evolving teaching Students

La educación en los tiempos que corren está en la mirada de todas las personas de una forma u otra .El mundo contemporáneo con su acelerado desarrollo científico – tecnológico, su tendencia globalizadora y unipolar, sus crisis económicas, políticas, sociales y de valores, y la creciente depauperación de la naturaleza, exigen cada vez con más fuerza una mirada crítica y constructiva a la educación así como la resignificación de los aprendizajes en las instituciones escolares.

A partir de considerar el papel de la educación en esta problemática y teniendo en cuenta que el objetivo, como categoría rectora, tiene su nivel básico de concreción mediante la tarea, este trabajo asume como objetivo reflexionar acerca de los rasgos esenciales del trabajo independiente para la actividad cognoscitiva autónoma.

En la literatura, se evidencia la carencia de un criterio único acerca de la esencia del trabajo independiente. El Dr. Carlos Rojas explica este hecho “... a partir de su doble carácter, el trabajo independiente puede ser definido partiendo de la consideración, en un primer plano, de la actividad pedagógica del profesor o bien, partiendo de la actividad de aprendizaje del alumno”.

La definición asumida por muchos autores, es la de P. I. Pidkasisty, quien define el trabajo independiente como “un medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de su organización lógica y psicológica”. . Pidkasisty, P.I. La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación, La Habana (1986).

Esta definición pone de manifiesto un aspecto que luego es retomado por otros autores, y es declarar como finalidad del trabajo independiente, la inclusión del estudiante en la actividad cognoscitiva y desarrollar la independencia cognoscitiva.

Si bien estos elementos están incluidos en la finalidad, en la formación profesional no son suficientes, pues la misma debe caracterizarse por el acercamiento progresivo a modos de actuación profesional, luego el trabajo independiente debe vincularse a las tareas de la profesión, ya sea de forma directa o indirecta mediante las disciplinas integradoras y derivadoras.

Por otro lado, el término inclusión no satisface desde el abordaje en que se enmarca el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, pues puede ser interpretado desde concepciones externalistas de la educación, aunque es importante señalar que la definición por ser de la década de los años 70, responde a otras concepciones pedagógicas.

Se asume como criterio de trabajo independiente la realización de tareas de manera independiente por parte de los estudiantes bajo la dirección del profesor.

En otros aspectos el trabajo independiente también es enfocado como método, procedimiento, forma de organización e, incluso, como un sistema de medidas didácticas dirigidas a:

- La asimilación consciente del material docente.
- El perfeccionamiento de los conocimientos y su desarrollo.
- La consolidación de los conocimientos.
- La formación de habilidades prácticas.
- La formación de la tendencia a la búsqueda independiente de nuevos conocimientos.

En la literatura también aparecen distintas clasificaciones del trabajo independiente atendiendo a:

- La fuente de adquisición del conocimiento (V. P. Stresikosin).
- Los eslabones didácticos (V. P. Yesipov).
- La estructura de la actividad cognoscitiva de los (P. I. Pidkasisty).

Estas clasificaciones, en sentido general, no aportan los elementos esenciales del trabajo independiente que permitan su estructuración didáctica.

En el Seminario Nacional a Dirigentes y Metodólogos de febrero de 1982, se plantean dos principios del trabajo independiente, son estos:

- En su aplicación deberá seguir el criterio de incremento sistemático de la complejidad de las tareas propuestas.
- El trabajo independiente deberá realizarse de acuerdo con el criterio de incremento sistemático de la actividad y la independencia.

Estos principios reflejan elementos esenciales de una concepción desarrolladora de enseñanza aprendizaje, donde se parte del nivel de desarrollo actual del estudiante y se le plantean metas cada vez más altas brindándole los niveles de ayuda necesarios para realizarlas exitosamente, las cuales deben ir disminuyendo progresivamente en la medida en que aumenta la independencia y el estudiante alcanza nuevos niveles de desarrollo.

En la actualidad se plantea que el máximo nivel de independencia presupone:

- Determinados conocimientos y habilidades.
- La comprensión del objeto de la actividad.
- El dominio del método de solución.
- Capacidad para transformar el método de trabajo en correspondencia con el objeto de la tarea y su carácter, y buscar nuevos procedimientos para su solución.

Aceptando que dentro de la finalidad del trabajo independiente está incluido el desarrollo de la independencia cognoscitiva, así como la validez de los presupuestos anteriores, entonces para caracterizarlo, se hace necesario profundizar en las dimensiones del aprendizaje desarrollador.

La Dra. C. Doris Castellanos del Centro de Estudios Educativos del Instituto Superior Pedagógico E. J. Varona plantea tres dimensiones del aprendizaje desarrollador.

La activación regulación comprende la actividad intelectual productivo creadora, el desarrollo alcanzado por los procesos del pensamiento, por lo tanto incluye el aspecto procesal, el operacional y los procesos metacognitivos, o sea, la reflexión y la regulación metacognitiva.

La significatividad de los procesos engloba la influencia de una necesaria integración de los aspectos cognitivos y afectivos evidentes mediante el

establecimiento de relaciones significativas, que se expresan a través de la relación de los nuevos conocimientos con los anteriores, la relación de lo nuevo con la experiencia cotidiana del conocimiento y de la vida, de la teoría y la práctica, de la relación entre los nuevos contenidos y el mundo afectivo del sujeto.

La motivación para aprender está dada por las particularidades de los procesos motivacionales que estimulan, sostienen y dan una dirección al aprendizaje, por lo que sus indicadores son las motivaciones predominantemente intrínsecas, así como el sistema de autovaloraciones y expectativas positivas con respecto al aprendizaje escolar, así como la autovaloración y aceptación positiva de sí.

Considerando los aspectos abordados hasta ahora, puede plantearse que el trabajo independiente debe estructurarse como un sistema, por lo que su concreción debe darse mediante un sistema de tareas en las que se interrelacionen los componentes académico, laboral e investigativo.

Este sistema de tareas debe estimular el desarrollo de los procesos psíquicos que intervienen en el aprendizaje, o sea, los procesos sensorio-perceptuales, la motivación, la memoria, los procesos del pensamiento, así como los procedimientos y estrategias de trabajo.

Un sistema de tareas de trabajo independiente con estas características debe contribuir a que el estudiante asuma progresivamente modos de actuación profesional en los que se evidencie el compromiso.

Es esencial que las tareas planteen contradicciones entre lo conocido y lo desconocido por el estudiante, entre lo logrado y las nuevas exigencias, entre lo explícito y lo implícito. Este tránsito de lo conocido a lo desconocido que incluye al sistema de conocimientos, el sistema de hábitos y habilidades, las normas de relación con el mundo y la experiencia de la actividad creadora desde la reproducción hasta la creación, permite alcanzar una nueva fase de desarrollo.

El enfoque profesional del trabajo independiente está dado en la medida en que el mismo se estructure en relación con los problemas del desempeño profesional, lo que posibilita que se vayan desarrollando conocimientos, habilidades y valores profesionales que constituyen la base sobre la que se estructuran los modos de actuación profesional.

En esta concepción de trabajo independiente también el profesor puede trabajar desde la clase sus exigencias elevando sistemáticamente el rigor y la independencia, en las tareas realizadas durante las clases y las tareas extra-docentes las cuales exigen un mayor nivel de complejidad y una dedicación de un tiempo especial para su elaboración lo que permitirá una solidez de los conocimientos y un mejor desempeño y actualización de los conocimientos científicos de las disciplinas de estudio.

Se plantea en este trabajo la existencia de alternativas para dar solución o perfeccionar este problema de la preparación de los estudiantes muy vinculado al trabajo de dirección pedagógica del profesor y a sus procedimientos didácticos para desarrollar un aprendizaje más efectivo, por la importancia que tiene en la preparación didáctico - metodológico en su formación profesional acorde con las necesidades y con las particularidades del desarrollo de nuestro proyecto social. Visto de esta manera se requiere insistir en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes sobre bases científicas y con un enfoque político-ideológico que garantice un modo de actuación profesional desde que se inicia el proceso de formación en la institución, vinculando los componentes académico, laboral e investigativo. En lo académico trabajar los conocimientos esenciales de las asignaturas en sus nexos con las ciencias a fines a las mismas. El componente laboral se debe basar en todo el caudal de conocimientos científicos abordados por las disciplinas para poder aplicar los enfoques y tecnologías actuales en el ámbito de la actividad laboral (el mundo del trabajo).

El profesor al proyectar su trabajo didáctico se debe detener con mucha atención en la determinación selección y/o elaboración de las tareas para el trabajo independientes que han desarrollar los estudiantes. Este complejo proceso se desarrollará teniendo en cuenta los antecedentes de las necesidades cognoscitivas diagnosticadas en los estudiantes y las nuevas exigencias que planteados a ellos para dar solución a los problemas científicos vinculados a su actividad profesional futura.

La tarea docente constituye la célula básica del conocimiento, donde se manifiestan todos los componentes del proceso didáctico, expresados en

diferentes niveles de complejidad. (Álvarez, de Z. C 1992). Se concuerda con el criterio anterior y también se considera necesario estimular de manera adecuada su realización, utilizando fundamentalmente diferentes vías de control que permitan una retroalimentación sistemática de la calidad de los resultados de las tareas ejecutadas por los estudiantes.

La fundamentación científica actual en relación con el trabajo independiente de los estudiantes se amplía de manera sustancial en la dirección y perfeccionamiento de la actividad pedagógica concreta, con diferentes enfoques, métodos, procedimientos evaluaciones y formas de organización que enriquecen el trabajo teórico y práctico, prepara a los profesores con una visión psicológica necesaria como una de las exigencias requeridas para realizar una adecuada dirección de del proceso de enseñanza y fomenta la necesidad de trabajo con la metodología de investigación científica muy vinculada a los métodos de enseñanza.

Los aspectos que se plantearon anteriormente tienen una significación de primer orden para la elaboración exitosa de la teoría que sustenta el trabajo independiente de los estudiantes, así como también para el perfeccionamiento de la orientación y dirección de este trabajo en los Institutos Superiores Pedagógicos, especialmente en las asignaturas pedagógicas por su incidencia en la preparación profesional de los futuros profesores.

La fundamentación psicológica del proceso de enseñanza permite que se encuentren las vías óptimas para la formación de los tipos necesarios de actividad docente y científica de los estudiantes, propiciar la intuición científica y un régimen racional de la actividad intelectual así como la dirección de un pensamiento más reflexivo que posibilite la preparación activa y creadora de los mismos.

En formación del profesional hoy se plantea la necesidad no sólo de conocimientos teóricos propios de la profesión, sino también de las habilidades requeridas para lograr el desarrollo en los estudiantes de un modo de actuación profesional que los prepare para enfrentar las demandas del desarrollo social y del mundo del trabajo con una formación multilateral e independiente de la personalidad.

Para que el profesor realice una labor pedagógica efectiva tiene que haber alcanzado un alto nivel de desarrollo de su personalidad lo que se debe reflejar en una alta motivación por su profesión, un elevado desarrollo intelectual, una concepción científica del mundo y un nivel autorregulación que le permita ser un agente transformador de su medio, dando solución de manera creadora a los problemas pedagógicos existentes. En las ideas anteriormente expresadas se declara la necesidad de que la universidad enseñe a los estudiantes a trabajar por si mismos y a que se trabaje en dependencia en el análisis y la solución de los problemas vinculados a la futura profesión de los mismos.

El trabajo independiente de los estudiantes constituye uno de los importantes componentes a desarrollar en la actividad pedagógica (dentro de la clase y fuera de ella, debe estar incentivando sistemáticamente el que hacer teórico y práctico del estudiante). Sin embargo cualquier variante utilizada se debe concebir con una concepción planificada adecuada, sobre la base del conocimiento, del nivel de desarrollo alcanzado por los alumnos y de la determinación correcta de los objetivos a lograr en la formación de profesionales competentes.

La concepción científica-metodológica del el trabajo independiente de los estudiantes se atiende de manera especial dentro de la dinámica de interrelación de los componentes de proceso pedagógico; pero hay que tener en cuenta su estructura y organización, complejidad así como los problemas profesionales determinados para diferentes años y como las disciplinas pedagógicas pueden tributar a su cumplimiento, teniendo en cuenta sus objetivos y tareas principales.

El presupuesto de tiempo está relacionado también con el deseo y disposición de los estudiantes, con la organización racional y el empleo más concreto de tiempo en su vida de estudiante y con el desarrollo y habilidades para la planificación de su tiempo de trabajo.

El tiempo de estudio y realización de tareas de trabajo independiente, se deben analizar a partir de la carga docente general de los estudiantes y las características de la disciplina. Los sistemas que se organicen deben cumplir con el rigor y exigencias planteadas; pero de manera profesionalizada y fundamentada

lo que significa atender las esencialidades, las exigencias de los avances científicos actuales y la racionalidad entre otros aspectos necesarios.

O sea sin el trabajo independiente bien dirigido y organizado no puede haber una verdadera enseñanza superior, significa que no se puede lograr un especialista con un pensamiento creador.

Se pueden expresar diferentes opiniones, puntos de vista científicos, respuestas encontradas en opinión de especialistas cubanos y extranjeros que incluso son anteriores al siglo en que vivimos. Se puede constituir en un punto esencial para el debate pedagógico y el intercambio profesional en esta área del saber; sin embargo el trabajo independiente en la época de hoy se caracteriza de una manera diferente a las épocas anteriores, se hace énfasis en la actualidad en el trabajo investigativo, el trabajo de formación de un profesional competente, las exigencias del mundo del trabajo (globalizado); así como la necesidad urgente de colocar esa fuerza de trabajo bien preparada en las diferentes esferas de la producción y los servicios del contexto social.

Por tanto, la creación además de la solidez, exige la originalidad que permite al estudiante alejarse de los estereotipos de actividad y desarrollar más su imaginación y la intuición para encontrar lo nuevo. Lo nuevo no se debe entender sólo como un producto acabado, como algo ya concluido sino también la capacidad resultante de esa nueva concepción que permite al mismo adoptar diferentes posturas ante la solución de un problema.

Son rasgos esenciales del sistema de tareas de trabajo independiente en la Educación Superior desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje:

- El vínculo teoría – práctica.
- El carácter problematizador con un enfoque científico investigativo.
- El enfoque profesional.

Estos rasgos en su interrelación contribuyen a la formación profesional de un maestro que responda científicamente a las exigencias del mundo contemporáneo y de su propia realidad social al favorecer el desarrollo de modos de actuación profesional estructurados sobre bases humanistas y científicas.

Conclusiones

-Se debe precisar el perfeccionamiento continuo de la educación desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje

-El trabajo independiente de los estudiantes debe favorecer el proceso de profesionalización.

-El sistema de tareas de trabajo independiente debe contribuir al desarrollo personal.

Bibliografía

1. Álvarez de Zayas, C. (1995).Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia, Ciudad de La Habana.
2. Báxter Pérez, E. (1988). Estudio individual o estudio colectivo. Editorial Pueblo y educación, La Habana.
3. Castellanos Simons, B. (1998).Investigación y cambio educativo en América Latina. En: Revista Varona Número 26 – 27. Instituto Superior pedagógico “E. J. Varona”, Ciudad de La Habana.
4. Castellanos Simons, D. (2005). El aprendizaje desarrollador. Material del Centro de Estudios Educativos del I.S.P.E.J.V. Ciudad de La Habana, s/f.
5. Caraballos Valdivieso, P. (1988). La tarea extraclase en el proceso docente educativo. Trabajo Científico Individual, Fac. de Superación, I. S. P. E. J. Varona.
6. Chirino Ramos, María V. (2000). La investigación en el desempeño profesional pedagógico. Material impreso I. S.P. E. J. Varona.
7. J.J. Iliasov, V. (1981).Fundamentos para la autoorganización de la actividad docente y del trabajo independiente de los alumnos. Editora de la Universidad de Moscú,.
8. Lara Díaz, Lidia M. (1993). Sistema de tareas didácticas para la dirección del trabajo independiente en la Metodología de la enseñanza de la Física. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana.
9. MINED. Seminario Nacional a Dirigentes y Metodólogos. (1982).
10. Perrenoud, P. (1997).Práticas Pedagógicas Profissão Docente e Formação. Perspectivas sociológicas. Publicações Dom Quixote, Lisboa.
11. Pidkasty, P.I. (1986). La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.