

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
RAFAEL MARÍA DE MENDIVE.
PINAR DEL RÍO

TÍTULO: Una metodología para el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales para la planificación de la clase en la formación inicial.

AUTORAS. M. Sc Dania Regueira Martínez.

Dr. C Tania Yaquelín Cala Peguero.

Lic. Aniuska Hernández Fonte.

Lic. Julia Venereo Cabrera.

Lic. Isabel Cruz Ruiz.

RESUMEN.

La metodología propuesta tiene como objetivo Fundamentar el proceso de aprendizaje seguido para proyectar el plan de clase de una asignatura, donde atienda al carácter de sistema de los componentes didácticos y satisfaga las demandas del modelo educativo actual de la enseñanza, se fundamenta en la sistematización de los principios filosóficos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que rigen el proceso de enseñanza aprendizaje. La autora propone centrarse fundamentalmente en los principios didácticos, que rigen el mismo, que tienen relación con el resto por considerarlos de gran importancia para desarrollar habilidades pedagógicas profesionales la planificación de la clase, sin pretender sustituir los ya existentes que han resultado eficaces, ellos son:

- Principio de la planificación y el carácter sistémico del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Principio del Papel orientador del profesor y la autorreflexión de los estudiantes
- Principio de promoción del desarrollo. (Cala Peguero T, 2003 Pág.)
- Principio de la atención diferenciada para realizar la actividad, acorde con el desarrollo psíquico estratégico.

- Principio del carácter estratégico de la enseñanza y la participación reflexiva del estudiante.

La metodología consta de tres etapas y sus fases correspondientes que a continuación se presentan de forma sintetizada.

Para realizar la búsqueda y el procesamiento de la información contenida en documentos normativos y curriculares para planificar clase se necesita plantearse la primera etapa denominada Etapa de motivación y planteamiento de la tarea, ésta consta de una fase denominada Preparatoria, caracterizada por la búsqueda, revisión y procesamiento de la información que hace el profesor en formación, para la auto preparación acorde con su modo de actuación y el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales alcanzado en la formación recibida y durante el perfeccionamiento adquirido en la práctica laboral investigativa.

Debe prever la motivación que realizará, pues constituye un aspecto muy importante durante toda la clase, lograda en gran medida mediante la actividad y la comunicación que se establece en la misma para el logro de un aprendizaje reflexivo y el desarrollo de la personalidad de sus estudiantes.

L a segunda etapa

Para la proyección de las tareas docentes que conformarán la clase.

Estructuración de las tareas docentes, asimilada ésta estructura de la tarea profesional integradora o tarea docente profesional trabajada en el aula.

Etapa de ejecución de la tarea: En esta etapa se pretende que el estudiante ejecute las acciones, autoreflexione y evalúe su proceso de solución de la tarea, rectifique y perfeccione a partir de: su propio análisis y el intercambio con otros estudiantes y/o profesionales. El maestro debe brindar orientaciones oportunas, estimular la independencia cognoscitiva y promover la colaboración.

La segunda etapa está caracterizada por la proyección consciente de las tareas docentes a desarrollar en la clase y que plasmará el docente en el plan que de forma flexible y con las características anteriormente analizadas el profesor en formación realizará. La tarea docente debe propiciar la reflexión y el debate.

La autora antes referida plantea que es importante que el profesor deba recuperar los saberes previos de los estudiantes, lo cual constituye un elemento

determinante para la introducción de lo nuevo a aprender. Siempre que sea posible, vincula el nuevo contenido de estudio, con los antecedentes que posea el escolar, esto va a facilitar la mejor asimilación de lo nuevo por parte del alumno.

Fases.

Esta etapa tiene diferentes fases, el Diagnóstico de los estudiantes, con el fin de poder atenderlos diferenciadamente y facilitar el trabajo individual y grupal, en dependencia del desarrollo psíquico estratégico del estudiante, contribuyendo a su crecimiento personal. Esto significa identificar bien qué saben y saben hacer los estudiantes, con el conocimiento adquirido, sus intereses, motivaciones, aspiraciones, conocer cómo piensan, cómo se comportan, cómo se están formando profesionalmente, su modo de actuación en sentido general.

Esta fase es el aseguramiento de las relaciones que se establecen con el resto de las fases en correspondencia con las etapas, para el establecimiento de la posterior fase consistente en la formulación del problema a resolver en la clase, que continúa con otra fase muy importante... el establecimiento del objetivo de la clase que se va a planificar.

El objetivo de la clase debe ser el resultado de la derivación gradual, desde los que aparecen en los programas a los sistemas de clases y de ahí a la clase, de forma tal que se explicita correctamente su estructura, la habilidad, el contenido de enseñanza, los medios y el aspecto formativo que se tratará en la misma.

Existe una estrecha relación de esta fase con el resto de ellas, destacándose su relación con los contenidos de la clase, que serán estructurados en unidades didácticas realizando una proyección aproximada de los contenidos a tratar dentro de ella, que para estos estudiantes que son profesionales en formación adquieren una connotación especial; en función de sus características, debe por tanto concebirse vinculados con la realidad educativa escolar.

Posteriormente realizará la elección de la metodología didáctica a emplear para cumplimentar el resto de las fases, constituyendo un aspecto importante la selección de medios didácticos para lograr este propósito, teniendo en cuenta los requisitos necesarios para su uso racional y eficiente al hacer uso adecuado de la

tecnología educativa existente en la secundaria básica actualmente facilitando la aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones de aprendizaje.

En todas las fases el profesor debe controlar la actividad contemplada desde lo planificando mediante la reflexión y autocontrol de lo realizado.

Para impartir la clase.

Etapas de control y evaluación de la tarea:

Evaluación de los resultados que se realizará también, en las restantes etapas.