

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO**  
**“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”**  
**PINAR DEL RÍO**

**TÍTULO:** Alternativa metodológica para potenciar la preparación del coordinador de la carrera de Educación Física en condiciones de la universalización de la enseñanza superior pedagógica en Pinar del Río.

**AUTOR:** Lic. Orlando Alfredo Vento Montiller.

Lic. Pedro Montesino de la Rosa.

**SÍNTESIS CURRICULAR:**

Orlando Alfredo Vento Montiller. (San Juan y Martínez, Pinar del Río, 1965). Profesor Asistente de Educación Física en el Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”. Ha realizado varias investigaciones y publicaciones en la Educación Física y presentado estos trabajos en eventos científicos tanto a nivel nacional como en la República Bolivariana de Venezuela obteniendo Premio Relevante.

**RESUMEN**

La universalización de la universidad, como uno de los planes de la Revolución dentro de la Batalla de Ideas que nuestro pueblo ha emprendido, se ha convertido en la tarea de mayor importancia para la Educación Superior Cubana y, dentro de ella, el nuevo Modelo de la universalización. Esta nueva responsabilidad, la de coordinador de Educación Física, inherente a la sede pedagógica, se inserta en el desempeño profesional que lo convierte en portador de cambios en la formación del personal docente. Por lo que constituye una necesidad perentoria: significa hablar de preparación de los docentes y en particular del coordinador actor potencializador de este escenario.

El trabajo está dirigido a resolver las limitaciones que en el orden metodológico presentan los coordinadores de Educación Física para la dirección del proceso

docente educativo de los profesores en su desempeño profesional pedagógico en el nuevo modelo de la universalización pedagógica, aspecto este de significativa importancia para su desarrollo integral. Para la obtención de los resultados que esperamos se pretende desarrollar distintas tareas de investigación que permitieran hacer una sistematización de los referentes teóricos y los fundamentos metodológicos en que se sustenta la alternativa, posibilitándole al coordinador de Educación Física la preparación en los elementos necesarios que le permitan dirigir, a través del proceso docente educativo, la educación de los profesores en su desempeño en el nuevo contexto de la universalización, aprovechando los espacios necesarios, en función del logro de tan importante misión.

El aporte en este estudio es una alternativa metodológica dirigida al coordinador de Educación Física para facilitar el proceso docente educativo de los profesores en su desempeño profesional pedagógico en cada una de las sedes municipales; además de potenciar la capacitación y superación en el orden teórico y metodológico.

El nuevo siglo impone a la humanidad un mundo globalizado, neoliberal y totalmente unipolar sometido por las fuerzas hegemónicas del imperio. Con la intención de fomentar el desarrollo personal de todos los miembros de la sociedad, en Cuba se emprende una revolución educacional a la misma altura de las posibilidades de desarrollo de otros más avanzados. Para ello, hoy se introducen en la práctica educativa Programas de la Revolución que se dirigen al perfeccionamiento continuo del sistema nacional de educación.

Entre estos programas, se destaca la universalización de las universidades, específicamente en el caso que ocupa, la pedagógica, conlleva una transformación de carácter medular en la concepción de la educación, con un nuevo modelo para la formación del personal docente que requiere del funcionamiento de la escuela como micro universidad, en ella se preparan los estudiantes, docentes, con la orientación, asesoría, y guía de un coordinador, licenciado en educación, quien en su condición de profesor adjunto al centro rector, el Instituto Superior Pedagógico, asume este desempeño. Este nuevo modelo introduce, además, las sedes pedagógicas municipales, donde se

desempeñan como docentes universitarios profesores adjuntos al centro ya referido. Todos estos cambios a los que se ha hecho referencia, al insertarse en la práctica pedagógica, exigen transformaciones en la concepción tradicional de la escuela, esto significa, que el nuevo ambiente no se queda en lo fenoménico, sino que expresa en lo esencial un proceso de enseñanza-aprendizaje que requiere de estrategias educativas, estilos de dirección, métodos acordes con las exigencias de las propias transformaciones, lo que requiere, además, de un educador profesional más preparado, capacitado para asumir las nuevas exigencias de su actividad pedagógica. En el curso escolar 2002-2003 como continuación del proceso de universalización de la educación superior se extiende la universidad a la escuela y a los territorios, en la búsqueda de la igualdad de oportunidades para todos y cada uno de los ciudadanos que habitan en la mayor de las Antillas. La idea de convertir las escuelas en micro universidades pedagógicas y el propiciar una educación en función de la identidad nacional de la Patria cubana, significa un reto para los profesionales de la educación cubana del siglo XXI, porque se está en presencia de una realidad que implica transformaciones profundas en el orden de la forma de pensar, sentir y actuar de los recursos humanos implicados en este proceso. Se precisa que para considerar que la escuela cumple realmente su función como micro universidad es necesario que esta se convierta en un modelo en su funcionamiento interno, que sea una fuente permanente de motivación para los futuros educadores y que se inserte coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente, en estrecha relación con las sedes pedagógicas municipales de los institutos superiores pedagógicos y las restantes estructuras educativas del territorio. Por esta razón, este actor deviene en agente transformador de la escuela en micro universidad, por su influencia en el colectivo pedagógico y su influencia en la preparación del profesor adjunto en cada sede pedagógica municipal. En la adecuación del plan de estudio de la carrera de Educación Física se redimensiona en la práctica como vía de formación fundamental, e imparten la docencia universitaria en la sede pedagógica municipal correspondiente, según el lugar de residencia. Los profesores que se incorporan como profesores adjuntos al pedagógico como centro rector de este proceso y

actores del trabajo en cada una de las escuelas en la micro universidad, son atendidos metodológicamente en la sedes pedagógicas municipales por un coordinador que permite darle continuidad a todo este proceso. Esta entrega, además, conlleva el diseño de actividades en los componentes académico, laboral e investigativo que responden al plan de estudio según el año correspondiente, instrumento de trabajo de importancia para el desempeño del maestro coordinador. La ejecución de estas actividades permite al coordinador poseer un primer acercamiento al docente con el que se responsabiliza en su labor.

Ministerialmente está orientado que: Para lograr esto es imprescindible partir del diseño metodológico que facultades y departamentos docentes deben hacer del contenido de cada asignatura y del diseño específico de la evaluación de cada una de ellas, en el que deben quedar precisadas con toda claridad las actividades que debe desarrollar el profesor en la escuela y que deben ser controladas por el coordinador, cuáles son los objetivos a medir y con qué criterio de medida. Este diseño puede y debe ser enriquecido en las propias sedes, a partir de la experiencia de su colectivo pedagógico y del conocimiento que poseen de las características de cada estudiante, que cumplido así, constituye un instrumento de trabajo para el coordinador.

Este momento constituye un punto de partida importante para la proyección del trabajo de la universalización de la Educación Física ya que esta caracterización de los profesores conjuntamente con la de los estudiantes del centro, así como la caracterización general de la escuela, permiten diseñar una alternativa metodológica que responda a la necesidades de cada sede municipal. Hablar del coordinador en el contexto al que se hace referencia implica que se “hacen indispensables coordinadores con cualidades, experiencia, sensibles, afectivos y responsables que comprendan a los profesores y alumnos ante las diferentes necesidades y espacios de aprender”.

Diferentes investigadores han abordado como objeto la práctica educativa, el rol del profesor, su desempeño y desarrollo en la profesión, las condiciones de trabajo, la formación del personal docente, su superación, la evaluación profesoral, entre otros, en las investigaciones de la esfera de la educación. Entre ellos, han

aportado resultados que tributan al desempeño profesional pedagógico: Añorga Morales, J. (1996), Varcárcel Izquierdo, N.(1996), Valiente Sandó, P.(2001), Serrano Roca, A.(2001), Santiesteban Llerena, M. L.(2002), Parra Vigo, 1(2002), Ferrer Madrazo, M. T.(2002), Santos Baranda, J.(2005). Para todos, independientemente de las particularidades del objeto de estudio y del objetivo propuesto, se evidencia la necesidad de la preparación y la superación del personal docente para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, por lo que se destaca la importancia del proceso de profesionalización. El autor de este trabajo asume la posición de los mencionados autores. Estas investigaciones realizadas en el contexto del sistema educacional evidencian la búsqueda de alternativas científicas para dar respuesta a las dificultades de los docentes en función de las transformaciones que se introducen en los diferentes niveles de enseñanza.

Las indagaciones teóricas y la sistematización de los resultados de los diferentes autores revisados así como las reflexiones realizadas por el autor en relación con la figura del coordinador como actor que se desempeña en la sede municipal, permiten precisar que en este escenario se manifiesta una contradicción entre el desempeño tradicional del profesor y la labor de coordinador, en la cual a juicio del autor la preparación resulta indispensable para el desempeño del coordinador de Educación Física en el cumplimiento de los objetivos de la disciplina para la formación del docente.

Significa que el rol del profesor se redimensiona, porque al rol del coordinador le corresponde orientar al docente, darle seguimiento a este proceso, estableciendo mecanismos de control que le permitan conocer cómo se produce éste y, desarrollar la evaluación con sistematicidad para continuar la orientación o reorientación, de aquellos saberes en los que, el compromiso matiza el reto del proceso de universalización de la educación superior pedagógica y constituye un desafío para el sistema educacional cubano.

En la sociedad socialista, la educación tiene como objetivo esencial lograr la formación multilateral y armónica de la personalidad comunista de las nuevas generaciones.

La universalización de la universidad, como uno de los planes de la Revolución dentro de la Batalla de Ideas que nuestro pueblo ha emprendido, se ha convertido en la tarea de mayor importancia para la Educación Superior Cubana y, dentro de ella, el nuevo Modelo de la universalización. Lo anterior plantea la necesidad de “asumir un nuevo panorama ante el trabajo de extensionismo universitario ligado al entorno comunitario de la institución escolar”. En este nuevo panorama extensionista, la Educación Física y el Deporte, alcanzan gran relevancia en el trabajo que se realiza en los ciclos deportivos universitarios, donde se efectúan las competencias de este nivel, que son el resultado del esfuerzo de la extensión universitaria.

La disciplina Educación Física tiene una gran responsabilidad en la formación de profesores en los institutos superiores pedagógicos (ISP) en el Modelo de la universalización, pues debe contribuir a mejorar la salud, a prevenir enfermedades, a eliminar la obesidad y el sedentarismo y a estimular la actividad física, para crear hábitos perdurables y utilizar el ejercicio físico y como consecuencia mejorar la calidad de vida.

Sin embargo, el cambio en las condiciones sociales durante la formación de licenciados en Educación en el nuevo Modelo de universalización de la Educación Superior Pedagógica, no propicia que el currículo de la disciplina Educación Física cumpla con los objetivos para lo que está concebida, a fin de que contribuya de forma efectiva al desarrollo de la formación general integral de los futuros licenciados que reclama la escuela.

Desde la experiencia profesional en su tesis para alcanzar el grado de doctor en ciencias de la educación Cornejo López, J. (2008) durante los últimos 10 años al frente de la dirección metodológica nacional de esta disciplina en los ISP, se puede afirmar que la inmediatez de los cambios que se sucedieron a partir del año 2001 en la universalización, no permitió que se organizara científicamente la elaboración del programa de la disciplina Educación Física, impidiendo su correspondencia con los referentes teóricos y metodológicos utilizados en el Modelo de la universalización de la Educación Superior Pedagógica y así poder

contribuir al Modelo del Profesional de la Educación, por lo que la pertinencia del programa se vio afectada.

G. Achiong plantea: “La universalización del proceso de formación docente universitario constituye un cambio educacional revolucionario que ha exigido la implementación de un modelo pedagógico que debe contribuir a formar el profesor que necesita nuestra educación ante sus tendencias y transformaciones” y más adelante “En el Modelo de universalización, uno de los objetivos es que en el proceso de formación, los educadores se apropien de una cultura general integral” de la cual forma parte la Cultura Física, entendiéndose esta “como una parte de la cultura de la humanidad cuyo contenido específico se fundamenta en el uso racional que da el hombre a su actividad motora, con el fin de contribuir a la optimización de su desarrollo y rendimiento motor, para enfrentar con éxito las tareas individuales y sociales, lo que repercute directamente en la calidad de la vida”.

El análisis realizado permite abordar la contradicción anteriormente expresada mediante el proceder investigativo de la insuficiente preparación de los profesores coordinadores de la carrera de Educación Física en función de dar respuesta al modelo actual de la formación pedagógica por lo que se hace necesario potenciar la preparación metodológica del coordinador de la carrera de Educación Física en su desempeño profesional pedagógico en las sedes municipales como micro universidad.

### **Resultados esperados:**

Los resultados a alcanzar en este estudio pudieran convertirse en material de consulta para el personal docente de nuestro instituto como centro rector de todo este proceso, demás profesores de los Institutos Superiores Pedagógicos, profesores de cada sede municipal y demás especialistas que estén vinculados con el trabajo en estas instituciones, dado en lo fundamental por los niveles de incidencia que tiene cada uno de ellos en el logro de los objetivos de la Educación Física en el contexto cubano. El trabajo es de vital importancia porque nos permitirá organizar metodológicamente el trabajo del coordinador de la carrera de Educación Física y el proceso docente en las sedes municipales a través de la

implementación de un ciclo metodológico que integre toda la documentación y las funciones de estos para que se eleve la calidad del trabajo en la formación del profesional según establece el modelo pedagógico de la Universalización de la Enseñanza Superior Pedagógica.

Su significación práctica estará centrada en el rediseño de una alternativa metodológica para potenciar la preparación de los coordinadores de Educación Física y mejorar así el desempeño profesional para la disciplina Educación Física en los ISP, lo que contribuye al cumplimiento del Modelo del Profesional de la Educación durante la formación de los licenciados en el Modelo de la universalización de la Educación Superior Pedagógica.