

**FACULTAD DE CULTURA FISICA**  
**“NANCY URANGA ROMAGOZA”**  
**PINAR DEL RIO**

**TITULO:** La transmisión de conocimientos teóricos a través de la relación interdisciplinar

**AUTORES:** MSc: María Antonia Afre Socorro  
Lic: Daniel Labrador Labrador

**SÍNTESIS CURRICULAR:**

María Antonia Afre Socorro Pinar del Río 1960 Master en ciencias, Licenciada en Cultura Física y Profesora asistente. Posee 29 años de experiencia. Tutora de trabajos diploma y maestría, miembro de tribunales en diferentes eventos, ha participado en investigaciones científicas, en eventos nacionales, en la Primera Cumbre Iberoamericana. Profesora de la Maestría en Deporte Comunitario. Labora de Metodóloga en el Vicedecanato Académico en la FCF Nancy Uranga de Pinar del Río.

Dirección: Roldan ·125 entre Obispo y Vivo Rto Carlos Manuel Pinar del Río  
mayi@fcf.pinar.cu

**RESUMEN**

El trabajo está dirigido a lograr la transmisión de conocimientos teóricos en las clases de Educación Física a través de una relación interdisciplinar. Fue seleccionada la Física que se imparte en octavo grado por las grandes posibilidades de vínculo con los contenidos que recibe el estudiante en las clases de Educación Física. Después de analizar el diagnóstico previo aplicado a profesores de las dos asignaturas y a estudiantes que culminaban el octavo grado, así como un estudio detallado de los programas de ambas, determinando sus nodos conceptuales y momentos en que se introduce un

nuevo contenido para iniciar la relación, se elaboró un Manual como medio de enseñanza para ser utilizado por los profesores de las dos asignaturas en sus clases o en el estudio independiente. Con el Manual se logra llevar a la práctica concepciones teóricas planteadas por autores que, al abordar la relación interdisciplinar, señalan su importancia en la formación multilateral del hombre. El manual de ejercicios favorecerá la transmisión de conocimientos en la Educación Física y consolidará las leyes y postulados aprendidos en la Física. De igual modo la fundamentación teórico metodológica de una didáctica basada en la relación interdisciplinar conducen a una mejora del trabajo de los colectivos de ambas asignaturas. Es importante señalar que este trabajo se realiza teniendo en cuenta que la Educación Física es una asignatura y debe tributar en la escuela al desarrollo del proceso docente educativo, no verla como un simple proceso de ejercitación y desarrollo de habilidades deportivas y capacidades físicas. Este trabajo beneficiará a la Enseñanza Media, que contará con un manual de ejercicios para las asignaturas de Educación Física y Física, basado en la relación interdisciplinar para estudiantes de octavo grado, que servirá como base teórica para la relación interdisciplinar con otras asignaturas y en otros grados, perfeccionando el trabajo de los colectivos de asignaturas.

## **DESARROLLO**

En la enseñanza actual se procura formar integralmente a los alumnos, relacionando los contenidos de las disciplinas para favorecer la adquisición de conocimientos y habilidades con solidez y perdurabilidad. Las clases contemporáneas requieren que los profesores se preparen cada vez más para poder dar respuesta a las exigencias actuales y por tanto lograr la formación integral de las nuevas generaciones.

El conocimiento y la práctica están estrechamente relacionados. Si se cumple invariablemente este enlace, observaremos que los primeros serán más firmes y sólidos; más duraderos.

Una línea metodológica en la escuela cubana actual es la relación interdisciplinar, que se podrá realizar en el desarrollo de las clases o a través de las tareas que se orientan para el estudio independiente.

Al estudiar los programas de las asignaturas que se imparten en la Enseñanza Media Básica, se aprecia que los contenidos de algunas de ellas se pueden relacionar con los de la Educación Física. Si escogemos o la asignatura de Física que se imparte en 8vo grado, apreciaremos vínculos con la Educación Física, aunque al realizar una revisión bibliográfica advertiremos que muchos autores no la incluyen dentro de las que ejemplifican como posibles relaciones (1).

En diagnósticos previos se detectó que la Educación Física se encuentra entre las asignaturas que más gustan a los alumnos, mientras la Física es incluida entre las más complejas por lo que relacionarlas posibilitará transmitir conocimientos teóricos, a pesar de que se apreció que los profesores de una no poseen conocimientos de la otra lo que no favorece la relación.

El estudio del tema y los diagnósticos aplicados nos llevan a preguntarnos ¿Aprovechan las posibilidades de relación interdisciplinar los colectivos de Educación Física y Física de octavo grado?

¿Cómo se lograría esto?

Para encontrar la respuesta se realizó un estudio de planteamientos sobre relación interdisciplinar, entre ellos los de V. Orejov y Jorge Fiallo (2) y también de los contenidos de cada una de las disciplinas (Educación Física – Física) para determinar las invariables del conocimiento y los contenidos a relacionar.

#### PROBLEMA

¿Cómo contribuir al mejoramiento de las relaciones interdisciplinarias de los colectivos de Educación Física y Física de octavo grado en la ESBU “Julio Antonio Mella” de la provincia de Pinar del Río

#### OBJETIVO

Proponer materiales didácticos científicamente fundamentados para contribuir al mejoramiento de las relaciones interdisciplinarias de los colectivos de Educación Física y Física de octavo grado en la ESBU “Julio Antonio Mella” de la provincia de Pinar del Río

Con el propósito de elaborar un Manual durante dos cursos se encuestó a profesores y estudiantes que imparten y reciben las dos disciplinas con el fin de conocer el nivel de complejidad de los conocimientos, a partir de esos resultados se procedió a elaborar las preguntas que contendría ese medio de enseñanza el Manual.

Se debe señalar que los conocimientos que pueden ser relacionados con la Educación Física se imparte en 7mo y 8vo grado, ubicados por Unidades, con el objetivo de orientar a los estudiantes sobre lo que se les pregunta, para ello se tuvo en cuenta la opinión de expertos (Metodólogos provinciales y municipales Educación Física y Física )

Los contenidos y habilidades que los estudiantes deben alcanzar en la Educación Física y Física se tienen en cuenta al confeccionar las preguntas.

Al elaborar el Manual se consideraron varios aspectos:

- La formación de valores.
- La promoción del interés hacia la asignatura.
- El desarrollo de las habilidades propuestas.
- Vinculación de la teoría con la práctica.
- El desarrollo del pensamiento lógico.
- La creatividad para el trabajo científico.

El manual se divide en dos partes, la primera incluye ejercicios por cada una de las unidades, la segunda contiene guías orientadoras para los profesores donde se explican los contenidos que se imparten (para los de Educación Física, sobre Física; y para los de Física, sobre Educación Física) con instrucciones generales sobre los mismos, que le servirán para poder controlar las respuestas de los estudiantes.

El Manual se debe considerar un instrumento de trabajo útil al profesor y al estudiante que ayudará en el hermoso propósito de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, debiendo destacar que:

- Los ejercicios se formulan en lenguaje sencillo, fácil de comprender por el escolar de 8vo grado.
- La solución de los ejercicios permitirá desarrollar las habilidades que se plantean para el escolar que cursa el octavo grado.

- La búsqueda de información de los estudiantes posibilitará desarrollar habilidades investigativas.
- Facilitará el trabajo de los profesores.
- El gradual aumento de la complejidad de los ejercicios permite la atención a las diferencias individuales.

El Manual incluye entre 10 y 20 preguntas por cada Unidad. Para la mejor comprensión se pondrán algunos ejemplos:

#### Unidad 1: ¿Que es la Física?

-Ponga ejemplos donde se utilice la medición en los deportes estudiados en las clases de Educación Física

-(Pregunta a responder a largo plazo) ¿En qué se basa el profesor para considerar que el calentamiento realizado ha sido efectivo? ¿utiliza instrumento de medición? Argumente.

#### Unidad 2: Movimiento mecánico

-Ponga ejemplos utilizando los contenidos estudiados en las clases de Educación Física de movimiento rectilíneo y curvilíneo.

-¿Qué tipo de movimiento tiene una pelota que es lanzada verticalmente hacia arriba y luego capturada con una mano?

#### Unidad 3: Factores que determinan las características del movimiento

-¿Por qué disminuye la velocidad una pelota que lanzamos rodando por la superficie del terreno de baloncesto?

- En el campo de obstáculos un estudiante tropieza con una valla. ¿Qué le sucede? ¿por qué?

#### Unidad 4: Propiedades de los cuerpos

-Investigue la presión interior de los balones de baloncesto y voleibol

-Una pelota de baloncesto es reprimida por una región de su superficie y se deforma, al hacer la prueba con una de béisbol no ocurre lo mismo ¿A qué se debe esto?

#### Unidad 5: Energía, su utilización, transmisión y obtención

- ¿Qué transformación de energía tiene lugar en una pelota que cae?

-¿Por qué se realiza una carrera de impulso antes de realizar un salto de longitud?

Luego de la valoración práctica de la aplicación del Manual se ha apreciado que el análisis de los programas constató que todos los contenidos de Educación Física guardan relación con los de la Física que reciben los estudiantes de 8vo grado.

Lo anterior implica que la relación interdisciplinaria puede establecerse no solo en el marco de la clase, también en el estudio independiente, eslabón muy importante en la asimilación de los contenidos, por tanto Los ejercicios planteados en el Manual, por su nivel de dificultad, permiten que el profesor pueda utilizarlos en clases y en el estudio independiente de los estudiantes.

Sobre esta base los ejercicios que contempla el Manual se seleccionaron por el nivel de complejidad de los contenidos de las dos disciplinas estudiadas por lo que como medio de enseñanza puede servir al maestro muy efectivamente en la orientación, control y evaluación del estudio independiente de los estudiantes.

#### CITAS

1-Alejandro López (2002) en *Tendencias Contemporáneas de la Clase de Educación Física* plantea “Si partimos de la idea de que la clase de Educación Física es un proceso pedagógico encaminado al perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo del hombre, a la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices vitalmente importantes, a la elevación de los conocimientos y al desarrollo de cualidades morales individuales y sociales de la personalidad, y que es fisiológica por sus efectos, psicopedagógica por sus métodos y social por su organización y actuación grupal, en cuyo centro se encuentra el hombre, nos damos cuenta que no es posible concebir la Educación Física a partir de tendencias aisladas si no como un todo integral”

2- V. Orejov (1980) señaló; “La necesidad de la relación entre las asignaturas docentes se tiene como un principio didáctico de la educación” continua señalando que “La relación entre asignaturas ayuda a formar en los estudiantes una idea completa acerca de los fenómenos de la naturaleza y a utilizar sus conocimientos en el estudio de las diferentes asignaturas y en el trabajo socialmente útil”

Jorge Fiallo (1996) sobre este tema plantea “Las relaciones intermaterias son una vía efectiva que contribuye al logro de la relación mutua del sistema de un

concepto, leyes y teorías que abordan en la escuela, además, permite garantizar un sistema general de conocimientos y habilidades, tanto de carácter intelectual como práctico, así como un sistema de valores, convicciones y de relación hacia el mundo real y objetivo, en el que le corresponde vivir y en última instancia como aspecto esencial desarrollar en los estudiantes una formación laboral que le permita prepararse plenamente para la vida social”

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Álvarez de Zayas, Carlos M. LA ESCUELA EN LA VIDA. DIDÁCTICA. Ciudad Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999, 178p.
2. Cerezal, Julio. Y J. Rodríguez. (2002). LOS MÉTODOS CIENTÍFICOS EN LAS INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS. Ciudad de la Habana.
3. Camilloni, Alicia. LOS CONTENIDOS EN EL NIVEL MEDIO: LA INTERDISCIPLINARIDAD. [s.l. s.n. s.a.].
4. Coral Naranjo, Francisco. “Vínculo en la asignatura Física y Educación Física: Publicación sobre una arista de la relación intermaterias desde la posición de un docente”. DESAFÍO ESCOLAR. (Cuba). (6):2:27-29, octubre - diciembre 1998.
5. Fiallo Rodríguez, Jorge. LA RELACIÓN INTERMATERIAS UNA VÍA PARA INCREMENTAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1996, 37p.
6. \_\_\_\_\_. (2001). “La interdisciplinaria en la escuela: de la utopía a la realidad” Curso Prerreunión, EVENTO INTERNACIONAL PEDAGOGÍA 2001, La Habana
7. González Miranda, Mayra. LAS RELACIONES INTERDISCIPLINARIAS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA LA VIDA. La Habana. [s.n.], 2001, 76h.
8. López Rodríguez Alejandro. EDUCACIÓN FÍSICA: Cuaderno IMCRR... Serie Pedagógica 26. Morelia, México.2002.
9. \_\_\_\_\_ EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FÍSICA. La Habana: Ed. Científico técnico, 2006, 124p.
10. Romeu Escobar, Angelina. “Naturaleza interdisciplinaria del estudio del texto” (Cuba):28,52-56 enero - julio 1999.

11. Valdés Castro, Pablo. ENSEÑANZA DE LA FÍSICA ELEMENTAL EN LAS CONDICIONES ACTUALES. Dpto. de Física. ISP Enrique José Varona. La Habana 2001 [s.p]