

**UTILIZACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA POR LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL EN LA FACULTAD DE CULTURA FÍSICA DE PINAR DEL RÍO****THE USE OF EDUCATIVE TECHNOLOGY IN TEACHING FOR DISTANCE LEARNING LESSONS IN PHYSICAL CULTURE FACULTY OF PINAR DEL RÍO**

**Autores:** M. Sc. María Antonia Afre-Socorro<sup>1</sup>  
M. Sc. Marlen Echeverría-Pérez<sup>2</sup>  
M. Sc. Vladimir Almaguer-Rubio<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Cultura Física de Pinar del Río  
Correo electrónico: [mayi@pnr.uccfd.cu](mailto:mayi@pnr.uccfd.cu)

---

**Resumen**

El estudio se realiza por insuficiencias detectadas en controles a clases, y a la preparación de la asignatura teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados a profesores y estudiantes, que imparten y reciben la enseñanza por la modalidad semipresencial de la Disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física. Al constatar que no se utiliza Tecnología Educativa (TE) en las clases que se imparten por la modalidad semipresencial, se utilizan métodos científicos que posibilitaron profundizar en el objeto de estudio, conocer las deficiencias y elaborar un material didáctico que proporcione a los profesores el conocimiento para elaborar, en un primer momento, guías de estudio como medio imprescindible para la enseñanza por esa semipresencial. La continuidad de el estudio posibilitará la creación de toda una TE en la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río.

**Abstract**

The study is carried out due to detected insufficiencies in controls to lessons and to the subject preparation taking into account the results of the instruments applied to the teachers and the students that teach and receive distance learning lessons of Physical Education Theory and Practice when verifying that Educative Technology (ET) is not used when teaching a distance learning lessons, scientific methods are applied which allowed to deep in the stud object to know deficiencias as well as to design a didactic materials that gives the teachers knowledge to do study guide as indispensable means for the teaching in the distance learning lessons. The study continuity will favor the creative of greater ET in Physical Culture Faculty of Pinar del Río province.

---

**Palabras Claves:** Tecnología educativa    modalidad semipresencial    disciplina Educación Física

**Key words:** Educative technology    semi-eyewitness modality    discipline Physical Education

## **INTRODUCCIÓN**

Para el desarrollo del trabajo independiente se requiere de libros de texto, manuales o folletos de estudio, considerados medios de enseñanza, en los que se apoya el profesor para lograr que los estudiantes profundicen en los contenidos impartidos.

Toda la base material de estudio que ayude a la preparación del profesor y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, son considerados medios de enseñanza, los que según González (1986) son “Todos los medios necesitados por el maestro o el alumno para una estructuración y condición efectiva y racional del proceso de instrucción y educación a todos los niveles, en todas las esferas de nuestro sistema educacional y para todas las asignaturas para satisfacer las exigencias del plan de enseñanza” (p.47)

Existen variados criterios sobre medios de enseñanza, el expuesto anteriormente abarca todas las funciones de los mismos. Los medios de enseñanza no son eficaces sin la preparación y maestría pedagógica del profesor, pues no se logra el fin deseado solo con poseer la mejor base material de estudio, hay que saber darle el uso adecuado, es por ello que se plantea que son de gran importancia en el proceso docente educativo, se utilizan para ayudar a controlar lo aprendido, proporcionan emociones gratas y duraderas, contribuyen a reforzar el sentido del colectivismo, el trabajo investigativo, logran que los estudiantes aprendan y memoricen mejor y acortan el tiempo del aprendizaje.

Klimberg citado por González (1986) plantea “El trabajo con medios de enseñanza estimula la autoactividad creadora y fomenta la formación de valiosas propiedades del carácter, tales como la actividad, iniciativa, conciencia de responsabilidad y otras más” (p.60).

Los libros de texto o materiales impresos son los más utilizados en cualquier país por profesores y estudiantes, ya que sirven para, organizar y sistematizar el conocimiento, orientar la autopreparación, dirigir la actividad cognitiva permitiendo el trabajo independiente. Todo ello ayuda a la asimilación de los fundamentos de las ciencias y a la actividad creadora de los estudiantes.

El diagnóstico realizado constata la no utilización de TE en las asignaturas que se imparten por la modalidad semipresencial de la Disciplina Teoría Práctica de de la Educación Física en la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río.

Los profesores plantean que poseen en FTP textos de la asignatura, a los que remiten a los estudiantes para su estudio.

Los estudiantes señalan que les es complejo recordar o tomar nota de todo lo que el profesor plantea cuando los orienta para el estudio, que necesitan documentos más específicos.

El estudio de documentos permite comprobar:

- La existencia de Guías de estudio y materiales que aunque se encuentran en almacén no son utilizados por todos los profesores.
- Los que utilizan las guías existentes no las han atemperado al el Plan de estudio vigente.
- Las guías confeccionadas por profesores no han sido elaboradas por encuentros, por lo que las orientaciones poseen carácter general
- Los profesores plantean la necesidad de orientaciones o actividades metodológicas que los ayude en la confección de TE para sus asignaturas mostrando desconocimiento sobre este tema.

Por lo que se plantea el problema científico: Los profesores de la Facultad de Cultura Física que imparten clases de la Disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física por la modalidad semipresencial presentan dificultades en la ejecución de TE lo que limita su actuación pedagógica.

Siendo el objetivo de esta investigación Elaborar un material didáctico sobre TE dirigido a los profesores de la Facultad de Cultura Física que imparten clases de la Disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física por la modalidad semipresencial.

## **DESARROLLO**

Con el desarrollo científico técnico, no solo los textos impresos se hacen imprescindibles, hay una gama de TE que se pueden utilizar a lo que se hará referencia a continuación.

Gabriel Salomon (1979) un autor importante en el terreno de la tecnología educativa, llega a concebir los medios didácticos, como recursos que propician la mediación. Los aportes de Salomon pueden concretarse en tres teorías explicativas:

1- La teoría de la suplantación ( que consiste en la realización de la operación mental que debe llevar a cabo el sujeto)

2- La del esfuerzo mental (Explica el esfuerzo mental que el sujeto como procesador activo y constructivo de información invierte en la interacción con los medios).

3- La transferencia cognitiva vía medios. ( Se refiere a lo aprendido en un contexto que ha sido de ayuda en otro)

Teorías que han servido en los últimos años como elemento de referencia para explicar las relaciones cognitivas que los sujetos establecen con los medios, y la adquisición y desarrollo de aprendizajes.

Salomon, a partir de sus estudios, discrimina dos tipos básicos de efectos cognitivos: “de” y “con” la tecnología. El primero es consecuencia de la ayuda recibida por una persona mediante el acompañamiento de una tecnología cognitiva, y el segundo como resultado de la exposición, durante cierto tiempo en la utilización de experiencia con una tecnología cognitiva.

Este proceso de internalización de herramientas implica, la reconstrucción cognitiva y la participación activa del receptor, apoyado en tres ideas básicas que plantea Frias (2008)

- La cognición humana emplea herramientas y operaciones bajo la forma de modos de representación general, procedimientos y estrategias.

- Existe cierto isomorfismo entre las herramientas cognitivas y los sistemas de

símbolos culturales y las herramientas, lo que implica que algunos componentes del aparato cognitivo comparten importantes características respecto al aparato cultural y comunicacional.

- Se entiende que el origen de las herramientas cognitivas es, al menos en parte, el mundo de los sistemas y herramientas de símbolos culturales. (p44)

De este modo, para nosotros, la TE se constituye como una disciplina especial cuyo objeto de estudio serán las acciones tecnológico-educativas mediadas, que como herramientas histórico-culturales didáctico - semiológicas -manifestadas en diversos soportes- provocan diversos dominios en la estructura y funciones psicológicas de la persona que aprende en contextos educativos formales y no formales” (Fainholc 2001 ). Esa autora propone el despliegue apropiado y en articulación con todo tipo de tecnología, (desde la artesanal hasta la más sofisticada), de función formativa o educativa. Acogiendo ese criterio se considera a las guías de estudio como una tecnología educativa, viendo a las mismas necesarias e imprescindibles para desarrollar el proceso docente educativo por la modalidad semipresencial y reflexionando sea el medio inicial que debe poseer el profesor para el desarrollo exitoso del estudio independiente se elabora como primer paso de la tarea del proyecto investigativo institucional un material didáctico dirigido a los profesores con estructura y explicaciones para que puedan confeccionar sus guías de estudio.

Las TE poseen un gran significado cuando la educación se realiza por la modalidad semipresencial, pues servirán para mediar y representar contenidos para una enseñanza que oriente la construcción, la comprensión y la resignificación personal en el aprendizaje, ello implica un conjunto de acciones con recursos y materiales apropiadamente diseñados para la práctica de la interactividad pedagógica fundamental en la ayuda de la construcción de conocimiento y sentido autónomo. (Fainholc, 2001)

Por lo tanto se trata de planear actividades didácticas específicas y teniendo en cuenta los objetivos a lograr, contenidos a comprender, por donde profundizar.

Por lo tanto las TE son muy importantes y necesarias en la educación por la modalidad semipresencial. Fainholc (2001) plantea “No sólo favorecerán la

comunicación multidireccional sino su real eficacia pedagógica que radica en ayudar a garantizar mejores, conscientes y creativos procesos de enseñanza, aprendizaje y orientación mediados”(s/n )

La guía de estudio de una asignatura o curso es un material didáctico que orienta y facilita el aprendizaje de los estudiantes al contener la orientación necesaria para el uso y manejo de las distintas fuentes de información, estructurar la asimilación y dominio de la información y esclarecer elementos esenciales del contenido por tales razones se le atribuye la función articuladora de los restantes medios didácticos (impresos, audiovisuales e informáticos) de ahí su gran importancia.

En el material didáctico elaborado se les sugiere a los profesores una estructura con los elementos fundamentales y esenciales que debe poseer una guía de estudio para lograr viabilizar el estudio de los estudiantes.

LAS GUÍAS DE ESTUDIO DEBEN POSEER:

### **1-Introducción general**

### **2- Orientaciones generales para el estudio.**

Para ayudar a que realice un estudio eficiente debe tener en cuenta las orientaciones siguientes:

a). Planifique su tiempo para favorecer el cumplimiento de sus objetivos y evitar aglomeraciones de contenido a última hora. Sea consciente de cuál es su momento óptimo y utilícelo para estudiar.

b). Incluya en un calendario las fechas importantes de su estudio: que estudiará por día, actividades importantes como: seminarios, prácticas docentes y pruebas parciales.

c). Mentalícese. Sea responsable, los profesores ayudan a su motivación, pero usted es el responsable último por ello tenga claro sus objetivos, sea consciente de sus capacidades y carencias, relaciónese con otros esto motiva y ayuda a resolver problemas y valore su conocimiento y experiencia.

d). Seleccione donde estudiar. Elija un entorno de trabajo que le resulte agradable, sin elementos que distraigan

Convierta el estudio en algo activo: lea en voz alta, tome notas, elabore esquemas y mapas conceptuales, reflexione sobre lo que aprende, relacione lo aprendido con lo ya conocido y asegúrese de que entiende y es capaz de aplicar lo que está aprendiendo antes de pasar adelante

**3-Problema de la asignatura**

**4-Objeto de estudio**

**5-Objetivos generales de la asignatura.** Objetivo educativo e instructivo

**6-Materiales bibliográficos necesarios para estudiar**

- Bibliografía Básica, complementaria y auxiliar
- Medios o implementos que se elaboraran para desarrollar actividades en la asignatura

**7-Evaluación** Evaluación Frecuente, Parcia y Final

**8-Distribución de encuentros por temas**

**9-Planificación** de todos los encuentros que se desarrollarán en la asignatura con objetivos y que sean orientadores, ejercitadores y evaluativos. Ejm:

Encuentro 1

| Tema | Contenido a impartir | Orientación para el estudio independiente |
|------|----------------------|---|
|------|----------------------|---|

Las orientaciones para el estudio deben contener el qué, cómo y dónde estudiar.

Por encuentro se deben elaborar actividades de ejercitación

Debe poseer guías de seminario y de observación

Debe nombrar al equipo docente que impartirá la asignatura con sus correos electrónicos.

El material didáctico elaborado como se planteo anteriormente es el primer paso para poder utilizar las posibilidades que brindan las TIC para la enseñanza con la utilización de variada Tecnología Educativa.

**CONCLUSIONES**

-El estudio posibilitó constatar la no utilización de TE en las asignaturas de la Disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física que se imparten por la modalidad semipresencial en la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río.

-Teniendo en cuenta los resultados de la estudio se elabora un material didáctico para orientar metodológicamente a los profesores para la confección de guías de estudio como primer paso para lograr la utilización de TE en la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física en la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- González Castro, Vicente. (1986) Teoría y práctica de los medios de enseñanza. La Habana: Ed. Pueblo y educación.
- González Castro, Vicente. (1986) Teoría y práctica de los medios de enseñanza. La Habana: Ed. Pueblo y educación.
- Salomon, G. (1979). “Interaction of media, cognition and learning”, Londres, Jossey-Bass
- Frias, Y (2008) Una concepción didáctica del proceso de enseñanza - aprendizaje semipresencial: estrategia de aplicación en la universidad de pinar del río. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Fainholc , B(1990 ) La tecnología educativa propia y apropiada. Humanitas, Bs.As.
- Fainholc, La tecnología educativa apropiada: una revisita a su campo a comienzos de siglo. (2001). unlp-cedipro, bs. as. *Publicado en Revista RUEDA N° 4. Red Universitaria de Educación a Distancia. Universidad Nacional de Luján.*