

CAPACITACIÓN PROFESORAL QUE FAVOREZCA LA INTRODUCCIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LOS ALUMNOS DE 6TO GRADO DEL MUNICIPIO PINAR DEL RÍO
TEACHERS UPGRADING TO FAVOUR THE ENVIRONMENTAL DIMENSION IN PHYSICAL EDUCATION LESSON FOR SIXTH GRADER STUDENTS OF PINAR DEL RIO MUNICIPALITY

Autores: Lic. Margelia Bárbara Ramírez-Blanco¹

M. Sc. Maidelin Díaz-Miranda²

M. Sc. Marilyn Páez-Basabe³

¹ Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” UCCFD “Manuel Fajardo” Pinar del Río Cuba

Correo electrónico margelia@pnr.uccfd.cu

² Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” UCCFD “Manuel Fajardo” Pinar del Río Cuba

Correo electrónico tpj_mairan@pnr.uccfd.cu

³ Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” UCCFD “Manuel Fajardo” Pinar del Río Cuba

Correo electrónico tmef_marilyn@pnr.uccfd.cu

Resumen

La investigación que se presenta persigue proponer un programa de capacitación para los profesores de Educación Física que favorezca la introducción de la dimensión ambiental en la clase para los alumnos de 6to grado del municipio de Pinar del Río, con vista a mejorar este proceso de relacionado con la Educación ambiental. El objetivo de la preparación es ofrecerle a los profesores de Educación Física los conocimientos y herramientas necesarias que les permita eliminar el obstáculo que representa la falta de competencias profesionales para la construcción de la dimensión ambiental, pues al obtener el profesor mayor conocimiento puede cumplir mejor su función con el alumnado. Con el fin de determinar las dificultades en cuanto al trabajo de la dimensión ambiental y conocer el modo de capacitación que se utiliza en el momento de la investigación se aplicaron métodos como las observaciones a clases de EF y entrevista a los profesores de EF y directivos declarando que no aparece en los Programas de EF orientaciones para llevar a cabo la Educación ambiental, pobre desarrollo de una concepción didáctica integradora de la misma y carencia de documentos con orientaciones metodológicas precisas. El Programa diseñado consta de 40 h/c desarrollado en tres temas y está adaptado a las nuevas tendencias de

competencias que marcan las nuevas leyes de la educación y estructurado en Plan Temático, Sistema de conocimientos, Habilidades, Valores a desarrollar, Orientaciones metodológicas para su utilización y Evaluación.

Abstract

The research that is presented proposes a training program for the professors of Physical Education that favours the introduction of the environmental dimension in the class for senior high school students of Pinar del Río municipality, to improve this training process related with the Environmental Education, the objective of the preparation is to offer the professors of Physical Education the necessary knowledge that it allows them to eliminate the obstacle that represents the lack of professional competitions for the construction of the environmental dimension because when obtaining the professor bigger knowledge it can fulfil its function better the pupil. With the objective of determining the insufficiencies in relation to the environmental work, as well as to know the way of upgrading that was been using at the moment of the research there were applied scientific methods as observation, to Physical Education lessons and interview to Physical Education teachers and officials, who declared that there are not orientations in Physical Education syllabus to develop environmental education, it was verified there was a poor development of the didactic integrating conception of it, as well as a lack of documents and methodological and precise orientations. The designed program has 40 lesson hours, it is developed in three themes and y it is adapted to the new tendencies of competitions that mark the new laws of the education and structured in Thematic Plan, System of knowledge, Abilities, Securities to develop, methodological Orientations for its use and Evaluation.

Palabras Claves: Dimensión ambiental Educación ambiental Educación Física

Key words: Environmental Dimension Environmental Education Physical Education

INTRODUCCIÓN

Cuba, en el orden ambiental, ha dado pasos importantes, uno de ellos lo constituyó la circular 10/90 del Ministerio de Educación (MINED) donde se orienta a las Direcciones de Educación y colectivos pedagógicos lo relacionado con la Educación ambiental, la necesidad de capacitar y sistematizar la superación y la formación del personal docente en los aspectos científicos, técnicos, pedagógicos y metodológicos para desarrollar esta conciencia ambiental de una forma más holística.

La Educación ambiental —considerada un modelo teórico, metodológico y práctico que trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción

del medio ambiente y desarrollo— está concebida como una educación para el desarrollo sostenible, expresada y planificada a través de la introducción de la dimensión ambiental en los procesos educativos, no quedando exenta la Educación Física. Esta dimensión, introducida integralmente en todo el sistema educativo, debe estar dirigida a la adquisición y generación de conocimientos, al desarrollo de hábitos, habilidades, cambios de comportamientos y formación de valores hacia nuevas formas de relación de los seres humanos con la naturaleza, de estos entre sí y con el resto de la sociedad. Debe de ser un proceso continuo y permanente que alcance todos los ámbitos educativos, formales, no formales e informales, dirigidos a todas las edades, sectores y grupos sociales.

A través de los resultados de los instrumentos aplicados se pudo constatar en cuanto al análisis del aspecto: Materiales para la Educación ambiental (programas, orientaciones metodológicas); se tuvo en cuenta los elementos que aporta la tesis en opción al título de master en investigación educativa del profesor Eduardo Torres Consuegra (1996) en la que se ofrece un estudio exhaustivo sobre la incorporación de la dimensión ambiental en el currículo de la Secundaria Básica, siendo nuestro criterio una posibilidad eficaz introducirla desde el grado precedente. El mismo arriba a una importante conclusión: “En la conformación del currículo de la Enseñanza General Politécnica y Laboral, la dimensión ambiental no ha sido considerada como eje específico de formación general en cada una de las disciplinas del mismo”, Consuegra (1996). Esto ha traído como consecuencias una serie de insuficiencias en los materiales para la Educación ambiental que se refleja en:

- No se ofrece un enfoque histórico-dialéctico del contexto donde han tenido y tiene lugar las relaciones sociedad-naturaleza.
- No se explica el proceso de génesis de la problemática ambiental desde el punto de vista histórico. Los problemas se presentan en su existencia actual o presente con poca relación en su génesis y evolución histórica, lo que dificulta la comprensión de los procesos de interacción sociedad-naturaleza.
- Se presentan conceptos obstaculizadores como por ejemplo: la visión simplista del medio ambiente, la falta de espíritu crítico, la ausencia de conceptos

como desarrollo sostenible, futuro de la humanidad, calidad de vida, crisis ecológica, génesis de los problemas ambientales desde el punto de vista histórico, entre otros.

- La dimensión ambiental ha sido introducida de forma muy fragmentada en el currículo por muy pocas disciplinas.
- En la mayoría de las disciplinas no se aprovecharon las potencialidades ambientalizadoras de los contenidos.
- Se observa un marcado predominio de las ciencias naturales en el proceso de ambientalización curricular.

Otro de los aspectos tenido en consideración es la organización del proceso de Educación ambiental, se analizaron 18 planificaciones de clases a profesores de Educación Física de 6to grado del municipio de Pinar del Río, en las que se pudo confirmar:

- En los planes de clases están ausentes los objetivos con una dimensión ambiental, lo que corrobora la inexistencia de un proceso de derivación gradual con una lógica que comprenda objetivos de grado, objetivos de asignaturas, objetivos de unidad y objetivos de clases.
- No se planifica el contenido de la Educación ambiental a nivel de clases en 18 planes que representa el 100% de las observaciones realizadas, no expresada fundamentalmente en las tareas docentes e ilustrando algún ejercicio. Esta situación es expresión de la no potencialización de la Educación ambiental desde la clase de Educación Física
- No se observaron actividades que se proyectaran fundamentalmente al conocimiento de la problemática ambiental mundial y de Cuba, en detrimento del ámbito escolar y comunitario; tampoco como expresión de contextualización de la problemática ambiental en lo local.
- Se sigue la tradición de priorizar los aspectos naturales del medio ambiente como parte del contenido de la Educación ambiental, situación que revela la concepción reduccionista del medio ambiente y de la Educación ambiental que persiste en la cultura ambiental de los profesores. Ello limitando de manera

considerable aspectos de carácter históricos y estético-culturales de tanta importancia en la solución de la problemática ambiental contemporánea.

Las entrevistas aplicadas a directivos de educación declaran que los profesores no valoran desde la clase de Educación Física el estado del medio ambiente en el territorio, la importancia de la diversidad en la naturaleza y en sus relaciones con el hombre.

En el estudio de las necesidades de superación de los profesores se tuvo en cuenta los elementos aportados por el Dr. C. Ismael Santos Abreu en su tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, donde plantea que las regularidades esenciales en la determinación de las necesidades de aprendizaje entre otras son:

- Persiste el reduccionismo que ha caracterizado la Educación ambiental hasta hoy, pues se continúa privilegiando a las ciencias naturales para estos empeños.
- La preparación inicial recibida por los profesores refleja un desbalance ostensible, ya que en todas las carreras pedagógicas la Educación ambiental no ha sido atendida de forma priorizada, a través del tiempo.
- El tratamiento de la Educación ambiental como tema pedagógico cardinal de la época, resulta muy limitado en la preparación sistemática del docente para enfrentar su labor. Santos Abreu, (2003)

Los profesores manifiestan que las principales dificultades que presentan para llevar a cabo la Educación ambiental son: No aparece en los Programas de Educación Física orientaciones para llevar a cabo la Educación ambiental; pobre desarrollo de una concepción didáctica integradora de la Educación ambiental y carencia de documentos con orientaciones metodológicas precisas.

Por todo lo antes expuesto nos planteamos el siguiente Problema científico:

¿Cómo contribuir a la capacitación de los profesores de Educación Física que favorezca la introducción de la dimensión ambiental en la clase para los alumnos de 6to grado del municipio de Pinar del Río?

Siendo nuestro Objeto de estudio: Proceso de la Educación Física de los alumnos de Secundaria Básica.

Trazándonos el siguiente Objetivo general: Diseñar un programa de capacitación para los profesores de Educación Física que favorezca la introducción de la dimensión ambiental en la clase para los alumnos de 6to grado del municipio de Pinar del Río.

MÉTODOS TEÓRICOS

Análisis-síntesis: Permite la comprensión, explicación y generalización de las principales tendencias en cuanto al proceso de capacitación de los profesores de Educación Física que favorezca la introducción de la dimensión ambiental en la clase propiciando la valoración crítica de los estudios desarrollados sobre el tema en el ámbito internacional, nacional y provincial, resulta de gran utilidad para el análisis de las fuentes consultadas, así como en la interpretación de los resultados que se derivan de cada una de las tareas planteadas en la investigación.

Histórico-lógico: Posibilita establecer relaciones lógicas, partiendo de preceptos teóricos y metodológicos que fundamentan la capacitación de los profesores de Educación Física que favorezca la introducción de la dimensión ambiental en la clase , tomando como referencia patrones físicos, psicológicos, filosóficos y sociológicos, todo lo cual propició la comprensión de las condicionantes históricas y sociales que caracterizan el proceso.

Inductivo-deductivo: Fue utilizado para abordar el proceso de capacitación de los profesores de Educación Física que favorezca la introducción de la dimensión ambiental en la clase lo que sirvió para establecer las relaciones entre las actividades seleccionadas así como su contribución a los cambios manifestados en ellos.

Enfoque sistémico y estructural: Utilizado durante toda la investigación, para el análisis de los resultados del diagnóstico del estado actual del proceso de capacitación de los profesores de Educación Física que favorezca la introducción de la dimensión ambiental en la clase y el tratamiento que se les da desde la escuela, en la fundamentación teórica del problema investigado, en el diseño del programa que se propone.

MÉTODOS EMPÍRICOS

Análisis documental: Con la finalidad de hacer un análisis de los documentos normativos que rigen el proceso de capacitación de los profesores de Educación Física que favorezca la introducción de la dimensión ambiental en la clase, también para conocer las actividades de capacitación que se realizan.

Entrevista a los profesores de Educación Física y directivos: Para conocer el modo de capacitación que se utiliza en el momento que se efectúa la investigación.

Observación de clases de Educación Física: En función de determinar las dificultades en cuanto al trabajo de la dimensión ambiental.

Prueba pedagógica: Dirigida a los profesores de Educación Física con el fin de constatar el nivel de conocimientos y habilidades que poseen sobre la dimensión ambiental y de manera particular la Educación ambiental en la clase.

Entrevista grupal a directivos: Para recopilar información acerca del tratamiento que se le da a la capacitación de los profesores de Educación Física que favorezca la introducción de la dimensión ambiental en la clase para los alumnos de 6to grado del municipio de Pinar del Río y las acciones que se llevan a vías de hecho.

Experimento: De tipo pre-experimental, donde se hace una comparación entre los resultados del diagnóstico inicial, y el diagnóstico final para determinar la utilidad del programa de capacitación que se propone.

Valoración crítica por los especialistas: Donde un grupo seleccionado por los autores de la investigación considerados como especialistas, hace un análisis crítico de la propuesta de programa.

La investigación es cualitativa, de tipo explicativa porque ofrece datos cualitativos, explica y sugiere solución a un problema.

La oportunidad de esta investigación viene dada por el interés en mejorar la Educación ambiental con la preparación de los profesores para favorecer la introducción de la dimensión ambiental desde la asignatura de Educación Física, si tenemos en cuenta los problemas acuciantes del medio ambiente. Además, las líneas de eco formación, desarrollo sostenible, interculturalidad y

transdisciplinariedad aportan a la intervención la originalidad que requiere un trabajo de estas características. Reside su carácter innovador en que el tema de investigación es novedoso, por cuanto irrumpe en una problemática actual que tiene una implicación especial en el marco de las ciencias sociales y particulares, propiciando un Programa de capacitación.

La investigación adquiere un valor de aporte metodológico, al poder ser utilizada como ejemplo de posible acción para abordar con rigor diferentes temáticas de la Educación ambiental durante el proceso docente-educativo, por lo que constituye un importante material para el desempeño de los profesores de Educación Física, con el propósito de alcanzar mayor nivel de científicidad y sistematicidad en el desempeño de la Educación ambiental en dicha enseñanza.

DESARROLLO

Programa de capacitación para los profesores de Educación Física que favorezca la introducción de la dimensión ambiental en la clase para los alumnos de 6to grado del municipio de Pinar del Río.

Total de horas: 40 horas /clases

Fundamentación

El Programa diseñado está adaptado a la nueva tendencia de competencias que marcan las actuales leyes de la educación y estructurado en; Plan temático, Sistema de conocimientos, Habilidades y valores a desarrollar, Orientaciones metodológicas para su utilización y Evaluación.

El objetivo de la preparación es ofrecer a los profesores de Educación Física los conocimientos necesarios que les permita eliminar el obstáculo que representa la falta de competencias profesionales para la construcción de la dimensión ambiental.

Objetivo general:

Elaborar propuestas de actividades de Educación ambiental, a partir del análisis de determinadas prácticas, del estudio de materiales, debates, trabajos grupales, que favorezcan alto sentido de compromiso con la problemática ambiental contemporánea, y confirmen la científicidad de la labor educativa en soluciones locales, con alto sentido de participación y creatividad.

Plan Temático:

Temas	Título	Horas
I	Fundamentos teóricos metodológicos de la Educación ambiental.	8
II	Fundamentos generales de la Educación Física; el juego como medio fundamental de la clase.	8
III	Juegos y actividades prácticas medioambientales. Orientaciones metodológicas para su aplicación.	22
Evaluación		2

CONCLUSIONES

1. El estudio y sistematización de los antecedentes teóricos sobre la capacitación de los profesores de Educación Física, evidencian la necesidad de buscar soluciones que partiendo de las realidades y necesidades de la introducción de la dimensión ambiental promuevan su protagonismo.

2. El análisis documental, la observación, la prueba pedagógica entre otros instrumentos realizados permitió conocer las insatisfacciones relacionadas con la preparación de los profesores de Educación Física y las necesidades cognoscitivas de estos, definiéndose dos dimensiones a desarrollar en el programa que proponemos.

3. El programa de capacitación se encamina a enriquecer la cultura ambiental de los profesores de Educación Física, concibiéndose para ello tres temas a desarrollar en 40 horas/clases, con diversas formas organizativas, medios y métodos de enseñanza acorde al nivel de enseñanza y una evolución que les permite reconocer y reevaluar su posición como profesores.

4. La valoración de la utilidad práctica del programa de capacitación, así como la valoración crítica por parte de los especialistas permitió comprobar la factibilidad de la propuesta, constatando la viabilidad y pertinencia de las actividades con los profesores de Educación Física de la enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

1. Amaro, R. y Hanson, M. (1985) *El Programa, instrumento curricular de la planificación*. Lectura Nro. 3. Trabajo no publicado. Caracas, Universidad Central de Venezuela, Escuela de Educación.
2. Curiel Ballesteros, Arturo (1997) *Educación ambiental: evolución de un concepto*. Universidad de Guadalajara. Jalisco.
3. González Muñoz, M. del C. (1996). "Principales tendencias y modelos de la Educación ambiental en el sistema escolar". En *Revista Iberoamericana de Educación*, No 11, Mayo - Agosto, Madrid, España
4. McPherson Sayú, M. (1998). *Estrategia para la incorporación de la dimensión ambiental en el planteamiento curricular de la licenciatura en educación*. Ciudad de la Habana, Impresión ligera.
5. Novo Villaverde, M. (1988). *Educación ambiental*. Anaya, Madrid, España.
9. Novo Villaverde, M. (1998). *La Educación ambiental, bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Editorial Universitas, S.A., Madrid, España.
10. Santos Abre, Ismael (2002). "Estrategia de formación continuada en Educación ambiental para docentes". Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP "Félix Varela" Villa Clara.
11. Tréllez Solís, E. (1992) *Manual Guía para educadores. Educación ambiental y conservación de la biodiversidad en los procesos educativos*. Fundación Honrad Adenauer, Bogotá.