

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA
NANCY URANGA ROMAGOZA
PINAR DEL RÍO
SUM CONSOLACIÓN DEL SUR

TÍTULO: Papel de la Universidad en la capacitación comunitaria sobre desarrollo psicomotriz del niño en edad preescolar.

AUTOR : Lic. Fernando Morales Pozo

Dra. Yasmín Morales Piloto

SINTESIS CURRICULAR

Nombre y Apellidos: Fernando Morales Pozo

Lugar de Nacimiento: Consolación del Sur. Pinar del Río

Año de nacimiento: 1954

Categoría Docente: Profesor Instructor.

Licenciado en Ciencias de la Educación. Especialidad Biología

Labor que realiza en la actualidad: Vicedirector Docente, SUM Cultura Física Consolación del Sur. Profesor de Bioquímica.

Dirección Personal: Calle 62 No. 4720 . C del Sur

Correo electrónico: rocio30@princesa.pri.sld.cu

RESUMEN

La psicomotricidad es una ciencia que contempla al ser humano desde una perspectiva integral, considerando aspectos emocionales, motrices y cognitivos. Durante la edad preescolar la escuela y la familia juegan un papel importante en el desarrollo psicomotriz del niño , sin embargo en esta etapa de la vida infantil tanto padres como educadores adolecen en gran medida de los conocimientos necesarios para contribuir con este tipo de desarrollo, desconociendo además el modo de aplicar actividades psicomotrices que ayuden a estimular las áreas del desarrollo del infante, teniendo en cuenta la importancia del tema en la formación integral de las nuevas generaciones nos proponemos realizar una investigación del tipo investigación acción de conjunto con las escuelas primarias del Municipio de Consolación del Sur, durante el año 2009, con el objetivo de proponer pautas de

capacitación dirigida al personal docente que atiende niños en edad preescolar y además a sus padres, con vista a proporcionarles las herramientas científicas esenciales que tributen de forma más eficiente al desarrollo psicomotriz de sus alumnos e hijos respectivamente. Este trabajo permitirá elevar el nivel científico de los educadores con respecto al tema e involucrará de manera más conciente a la familia en el logro de un desarrollo afectivo social adecuado de sus hijos, permitiendo que estos se conviertan en actores principales del proceso de crecimiento y aprendizaje, no sólo en esta etapa sino a lo largo de toda la vida. La investigación tendrá un impacto social de envergadura por lo novedoso del tema, pudiendo ser generalizada a otros territorios de la provincia y del país.

INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad es una técnica que tiende a favorecer por el dominio del movimiento corporal la relación y la comunicación que el niño va a establecer con el mundo que le rodea, a través de diferentes objetos (1). Esta globalidad del niño manifestada por su acción y movimiento que le liga emocionalmente al mundo debe de ser comprendida como el estrecho vínculo existente entre su estructura somática y su estructura efectiva y cognitiva (2). Realizando un análisis lingüístico del término psicomotricidad, vemos que tiene dos componentes: El motriz y el psiquismo. Y estos dos elementos van a ser las dos caras de un proceso único: el desarrollo integral de la persona (3).

La etapa preescolar es un período que vive el niño desde que nace hasta que empieza la escolarización propiamente dicha; y es de suma importancia ya que durante este tiempo, toma conciencia de sí mismo, del mundo que le rodea, y a la vez va madurando intelectualmente, así como afectivamente (4).

Tanto la escuela como la familia juegan un papel predominante en esta etapa de la vida, ya que los educadores y padres tendrán que facilitar en el niño la asimilación e integración de todas las vivencias que tendrá en estos primeros años, recordemos que el niño es como una esponja que todo lo absorbe, constantemente explora el mundo que le rodea, se descubre a sí mismo y a los demás, aprende de cualquier circunstancia y se enriquece a cada momento en cada una de las áreas: La motriz, la Cognitiva y la afectivo-social(5,6).

No siempre se conoce a profundidad por parte de los docente y los familiares la importancia que tiene ejercer un seguimiento adecuado en el desarrollo psicomotriz

de los niños y niñas en esta etapa de la vida (7), es muy frecuente que se le deje al azar y al aprendizaje arbitrario, los avances del infante, sin recurrir a la preparación conciente del personal que trabaja con niños en edades preescolar, con respecto a la Psicomotricidad como una técnica sustentada científicamente(2,8). Corresponde , en gran medida a la Universidad de Cultura Física de las comunidades, emitir conocimiento a estas, en su visión extensionista y promotora de salud , tomando siempre como base la actividad física y nutriéndose de la intersectorialidad comunitaria(4,9). Basándonos en lo antes expuesto nos planteamos el siguiente **PROBLEMA CIENTÍFICO**: ¿La aplicación de actividades psicomotrices, por parte de los maestros y padres ayuda a estimular las áreas de desarrollo en el niño preescolar?.

JUSTIFICACIÓN:

Con la convicción de que tanto la práctica como la investigación debe partir de un fundamento teórico, el presente trabajo retoma la teoría del desarrollo infantil, para dar a conocer la importancia de la psicomotricidad durante el desarrollo del niño en sus primeros años de vida, así como el papel que juegan maestros y padres en el éxito de las actividades psicomotrices a desarrollar en la etapa preescolar. Dado el desconocimiento que muchas veces tienen estos componentes comunitarios para implementar las técnicas de psicomotricidad en esta etapa de la vida, la Universidad de Cultura Física ha de influir de forma positiva, a través de la capacitación, a profundizar en aquellos elementos esenciales que elevarían el nivel de conocimiento de docentes y familia en cuanto al desarrollo psicomotriz de sus hijos y alumnos, respectivamente.

Analizando la problemática anterior , nos trazamos como **OBJETIVO GENERAL** del presente trabajo: Proponer pautas de capacitación dirigida al personal docente que atiende niños en edad preescolar y además a sus padres, con vista a proporcionarles las herramientas científicas que tributen de forma más eficiente al desarrollo psicomotriz de sus alumnos e hijos respectivamente.

DESARROLLO

Basado en una visión global de la persona, el término “psicomotricidad” integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial (5). La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la

personalidad. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento profesional y constituir cada vez más el objeto de investigaciones científicas (4,10).

La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a incluir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno(3,9).

PAUTAS A SEGUIR PARA LA CAPACITACIÓN DE MAESTROS Y PADRES

El maestro y los padres son figuras claves durante la edad preescolar del niño, al capacitarlos debemos sugerirles que la psicomotricidad se trata de algo referido básicamente al movimiento, pero con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico (11).

Es importante explicarles que esta ciencia no se trata del movimiento por el movimiento, para desarrollar únicamente aspectos físicos del mismo (agilidad, potencia, velocidad, etc.), sino algo más, o algo distinto: el movimiento para el desarrollo global del individuo (5).

¿PUEDEN LOS PADRES Y MAESTROS CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE LA INTELIGENCIA DE LOS NIÑOS?.

En este sentido proponemos que la intervención que se realice con los docentes y padres sugiera preferentemente las siguientes ideas, primero que: La elaboración de la inteligencia depende de la acción concreta del niño, que se inicia a través de los movimientos reflejos y de la percepción. Más tarde, a los 3 meses, aparecen los primeros movimientos voluntarios. Esta etapa tienen una importancia especial: en ella se construyen las bases para las futuras nociones del objeto, del espacio, del tiempo y de la causalidad.

Segunda idea: Que la inteligencia se expresa a través de la acción y de la capacidad del bebé para captar una nueva situación y para resolverla combinando acciones conocidas. En esta etapa todavía no hay lenguaje ni pensamiento; hacia el final, aparece la representación, que supone la posibilidad de interiorizar las acciones. Esta interiorización marca el paso del nivel sensorio motor a la segunda etapa.

Etapas de la inteligencia preoperatoria

(de los 18-24 meses a los 7-8 años)

Esta etapa se caracteriza por el inicio del lenguaje y del pensamiento.

El niño se vuelve capaz de representar una cosa por medio de otra, lo que se ha llamado función simbólica. Esta función refuerza la interiorización de las acciones, hecho que se observa desde el final de la etapa anterior y abarca diferentes actuaciones del niño:

El juego, que hasta este punto era un mero ejercicio motor, se vuelve simbólico; es decir, el niño representa situaciones reales o imaginativas por sus gestos o acciones (por ejemplo, imita a un gato) (1,11).

En la imitación diferida, el niño imita las actividades de las personas que le rodean o representa situaciones que ha presenciado anteriormente (por ejemplo, imita a su papá manejando el coche).

La imitación es un factor especialmente importante para llegar al pensamiento, pues prepara el paso de la etapa sensorio motriz a la preparatoria. Una de las prolongaciones de este proceso conduce a la imitación gráfica y al dibujo. La imagen mental es la representación o la reproducción de un objeto o un hecho real no necesariamente presente, en pocas palabras, el niño ya se puede imaginar las cosas (por ejemplo, evocar el camino a la escuela)(10).

El lenguaje temprano es una forma de expresión, representación y comunicación, que se relaciona con las acciones concretas del niño. El conjunto de fenómenos simbólicos es necesario para la elaboración del pensamiento infantil. Durante esta etapa, el niño reconstruye, en el plano mental, las adquisiciones del periodo sensorio motor, pero con los mecanismos y características de la etapa representativa. Esta construcción se prolonga durante varios años (3,11).

El desarrollo motor:

Sin embargo el principal papel de docentes y padres, se debe centrar en el desarrollo motor del niño, que se refleja a través de la capacidad de movimiento, y depende esencialmente de dos factores básicos: la maduración del sistema nervioso y la evolución del tono(4,12).

El tono sirve de fondo sobre el cual surgen las contracciones musculares y los movimientos; por tanto, es responsable de toda acción corporal y, además, es el factor que permite el equilibrio necesario para efectuar diferentes posiciones(13).

ELEMENTOS ESENCIALES A TRASMITIR DURANTE LA CAPACITACIÓN

El capacitador, previamente entrenado para esta función, organizará sus sesiones de trabajo, en diversas y creativas técnicas Grupales como por ejemplo:

- Audiencias sanitarias conjuntas con personal de salud.
- Charlas educativas en Centros escolares con padres y maestros.
- Visitas al hogar junto con el Equipo de salud comunitario y Dirección del centro.
- Talleres Interactivos, y otras Técnicas Participativas.

Las ideas fundamentales girarán en torno a los siguientes temas:

1. Desarrollar las potencialidades hereditarias a través de la estimulación sensorio motriz adecuada.
2. Mejorar el equipamiento psicomotor del niño, es decir, alcanzar:
 - El conocimiento, la conciencia y el control del cuerpo.
 - Un equilibrio emocional y corporal adecuado.
 - Una postura controlada.
 - El movimiento coordinado.
 - El control de la inhibición voluntaria y de la respiración.
 - Una lateralidad bien definida.
 - La estructuración espacio-temporal correcta.
3. Desarrollar las habilidades motrices y preceptuales que son la base del aprendizaje.
4. Proporcionar recursos materiales y ambientales adecuados para el desarrollo.
5. Lograr confianza, seguridad y aceptación de sí mismo.
6. Mejorar y ampliar las posibilidades de comunicación.
7. Aumentar la capacidad de interacción del sujeto con su medio ambiente.
8. Fomentar el contacto corporal y emocional.
9. Orientar o dirigir la actividad espontánea del niño.

No cabe dudas que la Universidad de Cultura Física puede jugar un papel importante en la capacitación comunitaria. No se trata de atiborrar a los maestros y padres de elementos científicos sobre el tema en cuestión, sino de prepararlos para lograr una educación integral de los niños en la edad preescolar, la cual no se debe

derivar únicamente de las características genéticas de estos, sino de un trabajo mancomunado para insertarlos de una manera más armónica a la sociedad (3).

El personal seleccionado para capacitar debe convertirse en educador de padres y maestros, trasmitiéndoles siempre que la infancia es la etapa más importante del desarrollo humano, no solo en lo referente al aspecto motor, sino también al cognitivo, lingüístico, afectivo y social (8,9) y el adulto es quien le da la seguridad, las referencias estables, los elementos y las situaciones que facilitan su desarrollo integral, su creatividad y su adaptación al mundo exterior (7).

CONCLUSIONES

En la edad preescolar el conocimiento sobre las técnicas psicomotrices, garantiza un tratamiento adecuado del desarrollo cognitivo y afectivo del niño, además de influir coherentemente en la formación de la Inteligencia del infante.

La escuela y la familia juegan un papel decisivo en las actividades psicomotrices del niño en edad preescolar, sin embargo no siempre conocen los elementos esenciales de cómo deben enfrentarse al desarrollo psicomotriz de sus educandos e hijos respectivamente.

La universidad de Cultura Física que está en la comunidad cuenta con las herramientas científicas para lograr una capacitación elemental de padres y educadores de niños en edad preescolar, sirviéndose, en todo momento de los equipos de salud comunitarios, pudiéndose nutrir de la escuela como escenario rector, y la comunidad en general.

BIBLIOGRAFIA

1. Pilar Arnáiz Sánchez (2004). *La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa*. Ediciones Aljibe. ISBN 84-9700-016-1.
2. Pilar Arnáiz Sánchez (2008). *Fundamentación de la práctica psicomotriz en B. Aucouturier*. Seco Olea Ediciones. ISBN 84-86362-21-0.
3. Aucouturier, Darrault, Empinet (2005). *La práctica psicomotriz. Reeducción y terapia*. Editorial Científico Médica. ISBN 84-224-0810-4.
4. Aucouturier, Lapierre (2000). *El cuerpo y el inconsciente en educación y terapia*. Editorial Científico Médica. ISBN 84-224-0756-6.

5. Lina rubio, Carolina Zori (2008). *La psicomotricidad en la escuela*. Editorial Dossat 2000. ISBN 9788496437432.
6. Rodolfo Rodríguez (2005). *Terapia psicomotriz. Casos de los 3 a los 11 años*. CIE Dossat 2000. ISBN 84-89656-67-3.
7. Lapierre, Aucouturier (2007). *Simbología del movimiento*. Editorial Científico Médica. ISBN 84-224-0686-1.
8. Aucouturier, Lapierre (2008). *La educación psicomotriz como terapia "Bruno"*. Editorial Médica y Técnica, S.A.. ISBN.
9. Lapierre (2007). *Educación psicomotriz en la escuela maternal*. Editorial Científico Médica. ISBN 84-224-0687-X.
10. Aucouturier. *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Editorial Graó. ISBN 978-84-7827-351-5.
11. Pilar Arnáiz Sánchez (2001). *La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa*. Ediciones Aljibe. **ISBN 84-9700-016-1**.
12. Pilar Arnáiz Sánchez (1988). *Fundamentación de la práctica psicomotriz en B*. Aucouturier. Seco Olea Ediciones. **ISBN 84-86362-21-0**.
13. Aucouturier, Darrault, Empinet (1985). *La práctica psicomotriz. Reeducción y terapia*. Editorial Científico Médica. **ISBN 84-224-0810-4**.