

TÍTULO: Sistemas de tareas docentes para el desarrollo de Habilidades Pedagógicas Profesionales en los profesores en formación.

AUTORES: MSc. Esther María Torres Cordero.

Lic. Leonardo Picos Rivers.

SINTESIS CURRICULAR

Nombres y Apellidos: Esther María Torres Cordero.

Título Académico: Master en Ciencias de la Educación.

Categoría Docente: Profesora Asistente.

Lugar de nacimiento: Provincia de Pinar de Río.

Fecha de nacimiento: 17 de Septiembre de 1967.

Centro de Trabajo: Universidad Pedagógica “Rafael María de Mendive”

Profesión actual: Responsable Provincial de la Asignatura Ciencias Naturales.

Actividad Científica Actual:

- Como miembro del proyecto de investigación Estrategia de Aprendizaje, colaboro en la investigación del proceso de enseñanza-aprendizaje del primer año intensivo de la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.
- Como miembro de la Comisión Provincial de la Asignatura de Ciencias Naturales en la provincia de Pinar de Río, colaboro con la validación del programa de la asignatura en la enseñanza Secundaria Básica.

RESUMEN.

En el sistema educacional cubano se están ejecutando profundas transformaciones que requieren de nuevos cambios en la formación de los futuros profesores, para dar respuesta a la necesidad de la educación integral de las nuevas generaciones, atendiendo a las demandas de las condiciones actuales. El **proceso de universalización**, que es una característica de estas transformaciones exige, el desarrollo de las **habilidades pedagógicas profesionales**, como parte de la **formación inicial de los profesores**, permitiéndole no solamente aplicar conocimientos sino, actuar y transformar su objeto de trabajo.

Se identifican en el presente trabajo, las habilidades pedagógicas profesionales que, deben desarrollar los futuros profesores para enfrentar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como resultado de la investigación, se ofrece, un sistema de tareas docente, para propiciar el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales, que tiene en cuenta no solo la teoría, sino también la formación práctica.

INTRODUCCIÓN

El vertiginoso desarrollo científico-técnico ha impuesto a las instituciones educacionales - con carácter de exigencia impostergable -la lucha por la formación de jóvenes generaciones que sean capaces de asimilar activa y críticamente los contenidos de la cultura y, en particular, de apropiarse de aquellos modos de pensar, de sentir y de hacer, que les garanticen la orientación inteligente en contextos complejos (locales y globales) y cambiantes, y la participación responsable, creativa y transformadora en ellos.

La educación cubana tiene que responder a las demandas que emergen a escala internacional y al mismo tiempo a de adecuarse a las realidades de nuestro contexto nacional, por lo que se hace indispensable continuar avanzando en aras de promover una educación desarrolladora en correspondencia con el modelo genérico de la escuela cubana y las condiciones socio-históricas concretas, para solucionar los problemas actuales y proyectarnos hacia el desarrollo futuro.

La escuela cubana enfrenta por tanto, profundas transformaciones dentro de la denominada tercera revolución educacional, en un contexto histórico- social marcado por la Batalla de Ideas, para elevar la cultura general integral de sus ciudadanos. Nuevos cambios han debido introducirse en la formación docente en los últimos años, en correspondencia con las profundas transformaciones que se ejecutan en todo el sistema educacional en cumplimiento de programas priorizados por la dirección de la Revolución.

En respuesta a uno de esos programas, una novedosa experiencia comenzó de forma experimental, en agosto del 2001, con la inclusión de una nueva carrera de **Licenciatura en Educación: especialidad Profesor General Integral de Secundaria Básica**; con el propósito de que los mismos enfatizen en el trabajo educativo y en la formación de la personalidad de los

adolescentes, sin detrimento de su instrucción. Una vez concluido el primer año se integrarán a desarrollar la labor docente en escuelas de este nivel y continuarán desde allí su carrera, necesitando en su formación de modos de actuación que le permitan conjuntamente con las habilidades pedagógico profesionales, desarrollarse plenamente en dicho proceso, en el que se insertará como habilitado a partir de segundo año, por lo que surge el siguiente **Problema:** Las limitaciones que tienen los estudiantes de la carrera Profesor General Integral de Secundaria Básica, del Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río en el primer año intensivo para el proceso de desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales desde la asignatura de Química y su Metodología. Para la solución de este problema nos proponemos el siguiente: **Objetivo:** Diseñar un sistema de tareas docentes desde la asignatura de Química y su Metodología, para el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales en los estudiantes de primer año intensivo de la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

.DESARROLLO

Las categorías formación y desarrollo constituyen una unidad dialéctica. “Toda formación implica un desarrollo y todo desarrollo conduce, en última instancia a una formación psíquica de orden superior” (1)

En el proceso de formación pedagógica, la actividad propicia el desarrollo de los estudiantes y la formación en la personalidad de rasgos afectivos motivacionales e instrumentales cognoscitivos, pero su éxito depende de la forma en que sea asimilada, pues al alumno no le es suficiente conocer, necesita saber hacer, lo que es posible mediante la formación y desarrollo de habilidades.

Se asumen las diferencias entre la formación de las habilidades y el desarrollo de habilidades, en concordancia con C. Castillo, (1989); M. López, (1990), al considerar que” se habla de formación de la habilidad a la etapa que comprende la adquisición consciente de los modos de actuar, cuando bajo la dirección consciente del profesor el alumno recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder”. “Se habla de desarrollo de la habilidad cuando una vez adquiridos los modos de acción, se inicia el proceso de ejercitación, es decir de uso de la habilidad recién formada en la cantidad necesaria y con una

frecuencia adecuada....Cuando se garantiza la suficiente ejercitación decimos que la habilidad se desarrolla” (2).

A partir de considerar los criterios anteriores, sobre la relación entre la formación y el desarrollo de la habilidad, para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje se identifican como elementos esenciales a garantizar por el profesor:

La formación adecuada como condición para pasar al desarrollo.

Un período suficiente y variado de ejercitación para potenciar el desarrollo.

En el contexto de la didáctica de todas las educaciones, se precisa de un tipo específico de habilidad que se desarrolla en dicho contexto y que constituyen la base de la actuación del profesional: las habilidades profesionales. El término habilidades profesionales ha sido definido por varios investigadores Se asume la definición de: Álvarez de Zayas R. la cual las define como “... aquella que permite al egresado integrar los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional, dominar la técnica para mantener la información actualizada, investigar, saber establecer vínculos con el contexto social y gerenciar recursos humanos y materiales “. (3)

Teniendo en cuenta el perfil del egresado, se considera que las habilidades profesionales del P.G.I. de S/B, son habilidades pedagógicas profesionales.

Se define en esta investigación que las **habilidades pedagógicas profesionales** son aquellas actividades (que incluyen acciones y operaciones) que desarrollan los docentes para cumplir exitosamente sus funciones en su condición de educador profesional.

La Dirección de Formación del Personal Pedagógico, propuso para el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales, cuatro niveles de asimilación: el primer nivel transcurriría en la formación de pregrado en el que se desarrollan las habilidades básicas mediante actividades; el segundo nivel en los últimos momentos del pregrado donde se enfatizaría en las habilidades cognoscitivas; en el tercero se desarrollarían las habilidades en su condición de egresado, mediante la superación; y el cuarto nivel es el perfeccionamiento continuo en su desempeño profesional.

Las condiciones de universalización demandan de la reorganización de estos niveles, porque los estudiantes del primer año intensivo de la carrera de P.G.I. de S/B necesitan al término de ese año por el proceso de profesionalización

temprana que sufren, del desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales que le permita su desempeño profesional, teniendo en cuenta que a partir del segundo año van a asumir la docencia de 15 adolescentes, en las Secundaria Básica convertidas en microuniversidades, donde se les asigna un tutor que será responsable no solamente de su formación profesional, sino también de su formación académica la cual recibirán en las Sedes Universitarias ubicadas en los diferentes municipios del país, dirigidas por la sede central: el Instituto Superior Pedagógico, por lo que la determinación de estas habilidades en la carrera, es según la lógica seguida, esencial para la concepción del proceso formativo, facilitando la formación profesional de esto.

El análisis realizado para determinar las habilidades pedagógicas profesionales desde la asignatura de Química y su Metodología, se hace teniendo en cuenta:

- El análisis del plan de estudio, modelo del profesional, y el programa de la asignatura.
- Las propuestas de habilidades pedagógicas profesionales de otros investigadores como: Esperanza Zalmeron, 2004; María T. Madrazo, 2004; M. Torres, 2000.

Este análisis facilitó, la identificación de características generales de la profesión para la carrera de P.G.I de S/B, que en su conjunto, constituyen base de orientación en el proceso de determinación de las habilidades pedagógicas profesionales.

Habilidades pedagógicas profesionales determinadas, para los P.G.I. en formación en el primer año intensivo de su carrera.

Diagnosticar pedagógicamente a los estudiantes de Secundaria Básica, así como a la familia y a la comunidad, en función de lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química que responda a las exigencias del nuevo modelo de la Secundaria Básica.

Identificar posibles problemas profesionales inherentes a la asignatura de Química en la Secundaria Básica.

Valorar científicamente alternativas de solución a los problemas profesionales relacionados con la asignatura de Química en la Secundaria Básica.

Dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química para la Secundaria Básica, según las exigencias actuales.

Se determinó además, las acciones a seguir para cada una de las habilidades pedagógicas profesionales propuestas.

Para **diagnosticar**: Observar, Caracterizar, Analizar, Evaluar, Valorar.

Para **Identificar**: Analizar, Comparar, Determinar.

Para **Valorar**: Identificar, Analizar, Emitir juicios.

Para **Dirigir**: Organizar, Planificar, Ejecutar, Controlar.

Para lograr el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales es necesario concebir este proceso desde el pregrado en el dominio de los conocimientos pedagógicos, psicológicos, e higiénicos para su desempeño, así como el desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades pedagógicas específicas para la carrera, y teniendo en cuenta las demandas del modelo del profesional en este nivel.

En función de lo anterior todas las asignaturas del plan de estudios deben tributar a esta formación, tal es el caso de Química y su Metodología, la cual debe organizarse en función del desarrollo de la formación práctica y la sistematización de los contenidos de la Química para la secundaria básica, como una vía efectiva para lograr articular la lógica de la ciencia con la lógica de la profesión y obtener un vínculo favorable entre la teoría y la práctica, a través de un sistema e tareas docentes.

El sistema de tareas docentes debe favorecer el pensamiento reflexivo y creativo, que permita la formación del docente que requiere la sociedad contemporánea, Esto presupone en primer lugar que las tareas se deben concebir para los tres componentes del Plan de Estudio (Académico, Investigativo y Laboral) sobre la base del dominio de los fundamentos de la Química, así como el desarrollo de cualidades de su personalidad que le permitirá al futuro P.G.I. de S/B. el cumplimiento de la labor como docente en los distintos contextos de actuación

A su vez constituirá el sistema de tareas docentes un modo de actuación para los mismos como futuros profesores que tendrán que dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la secundaria básica.

En este caso resulta esencial el modelo de actuación profesional del profesor de la asignatura de química y su metodología, el que se convierte en un ejemplo a imitar por los profesores en formación, lo que reclama un proceso de comunicación caracterizado por el respeto y la comprensión, sustentado en el

rigor del lenguaje pedagógico que exige el análisis de las diversas situaciones de aprendizaje en que se involucran tanto el estudiante como el profesor.

En el proceso de diseño de las tareas es conveniente tener en cuenta los momentos de orientación, ejecución y control y prever acciones de intervención del docente y los estudiantes para orientar el proceso de reflexión y metacognición que debe efectuar el profesor en formación.

Las tareas docentes responden a un objetivo y son establecidas a partir de órdenes dadas por el profesor después de una planificación previa, estas consisten en una demanda cognitiva que conlleva al estudiante a que ejecute tipos específicos de habilidades de procesamiento teniendo como base uno de los contenidos curriculares (conceptos, procesos y/o valores de una disciplina sobre un tema en concreto), bajo una condición de aplicación definida como las modalidades de agrupamiento: conferencias, estudio individual, estudio con un compañero, sesión individual con tutor, trabajo en pequeños grupos o en grupos de discusión (Monereo, C. citado por Regueira M. D. ,2003).

Al asumir que el desarrollo metacognitivo alcanzado por los aprendices ha sido considerado como un poderoso predictor de su rendimiento y desempeño futuro, se consideró necesario incorporar a la estructura antes detallada una demanda metacognitiva que lleve al profesor en formación a saber qué (objetivos) se quiere conseguir y saber cómo se lo consigue. (Autorregulación o estrategia)

Teniendo en cuenta lo antes analizado, se plantea que el Sistema de tareas docentes desde la asignatura de Química y su Metodología para el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales, debe tener la siguiente estructura:

Unidad de análisis: está referida a situaciones que el profesor enfrenta comúnmente durante su práctica pedagógica

El objetivo: el que determina el orden y jerarquía de la actividad cognoscitiva.

Demanda cognitiva: lleva al P.G.I. en formación a la repetición suficiente de determinadas acciones para desarrollar las habilidades pedagógicas profesionales teniendo como soporte los contenidos de la asignatura de Química y su Metodología.

Condición de aplicación: es la forma de organización que se asuma por parte del profesor de Química y su metodología.

Demanda metacognitiva: que lleve al profesor en formación a saber qué (objetivos) se quiere conseguir y saber cómo se lo consigue. (Autorregulación o estrategia)

Los contenidos precisan los nexos entre los conceptos, métodos y formas de trabajo pedagógico, didáctico e investigativo de la asignatura de Química y su Metodología que permiten que el estudiante realice un sistema de acciones cognitivas y prácticas que demuestran diferentes maneras de buscar, procesar, perfeccionar y evaluar los conocimientos y su actuación como aprendiz y educador en diferentes contextos y situaciones de aprendizaje, revelando la importancia y necesidad en la formación profesional, presentándose las tareas de formas variadas mediante preguntas, problemas, ejercicios, entre otras formas de presentación, las que pueden ser resueltas por los profesores en formación, tanto dentro como fuera del aula.

La evaluación debe considerar tanto el resultado como el proceso de solución de la tarea, estimulando el reconocimiento de errores y aciertos, la ayuda y colaboración brindada a los otros, la honestidad y justeza en la evaluación y auto evaluación, la nuevas alternativas de trabajo o metas que acomete el estudiante, entre otras conductas que permiten perfeccionar el modo de aprender.

CONCLUSIONES

Las habilidades pedagógicas profesionales que deben desarrollar los P.G.I. en formación al término del primer año intensivo y que se determinan subordinando estas a: los problemas profesionales y al objeto de la profesión son. **diagnosticar** pedagógicamente a los estudiantes de S/B, así como a la familia y a la comunidad; **identificar** los problemas los problemas profesionales; **valorar** científicamente alternativa de solución a los problemas profesionales; **dirigir** el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química y su Metodología, para la S/B, según las exigencias actuales.

El sistema de tareas docentes en la medida que logre la vinculación de actividades tanto teóricas como prácticas teniendo como soporte los contenidos curriculares, contribuirá al desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. J. López Hurtado; J. Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica en Compendio de Pedagogía. Grupo de Pedagogía del ICCP. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002. Pág. 58.
2. López; M. El trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral. - Mercedes López, López, Magaly García Ojeda, Romelia González Monagas /et al/- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1990. Pág. 34.
3. Álvarez de Zayas R. M. 1998. Hacia un currículo integral y contextualizado. Honduras, Fotocopia. 1998. Pág. 42.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Castellanos Doris y otros” Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora”. La Habana. Edit. Pblo y Educ; 2002
- ❖ Díaz Masip M. L. Modelo didáctico para perfeccionar la formación inicial del maestro de Educación Especial. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba; 2004
- ❖ Canfux, V. La formación psicopedagógica y su influencia en el desarrollo de cualidades en el pensamiento del profesor. Tesis doctoral. CEPES. Universidad de La Habana; 2001.
- ❖ Cala Peguero T.Y. Estrategia de aprendizaje. Una metodología para su diagnóstico en Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana, Cuba; 2006.
- ❖ Fuxá Lavastida MM. Modelo didáctico curricular para la autopreparación docente del Licenciado en Educación Primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba; 2004
- ❖ García, L., Valle, A. y Ferrer, M. A. Autoperfeccionamiento docente y creatividad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1996.
- ❖ Hernández, R. F. L. : Las Estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera. Tesis presentada en opción del título académico de Master en Psicología Educativa. P. del Río. Cuba ; 1998.
- ❖ Hdez, FL y Rguez. L “Estrategias de aprendizaje: un enfoque preliminar de validación. Rev. Univ. Pedagógica de P del Río mayo-agosto; 1995.

- ❖ Rodríguez, L. R. Consideraciones en torno a la instrumentación para la aplicación de estrategias y variables a fines. I.S.P de Pinar del Río. Soporte digital (B); 2003
- ❖ Torres Cordero, Esther María. Fundamentos teóricos-metodológicos del proceso de desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales en los profesores en formación. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación; 2008.
- ❖ Zilberstein, J y M, Silvestre, Diagnóstico del aprendizaje escolar, calidad educativa y planeación docente, III Simposio Iberoamericano de Investigación educativa, La Habana, Cuba, febrero, 2000.
- ❖ Martell, M.: Las estrategias de aprendizaje promovidas con mayor frecuencia por profesores del ISP"Rafael M. de Mendive, en sus clases. Tesis en opción al grado científico de Master en Psicología Educativa. La Habana; 2005.

Anexo # 1 Esquema del sistema de tareas docentes para el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales.



Anexo # 2 Ejemplo de Sistemas de tareas docentes para el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales de una Unidad didáctica del

programa de Química y su Metodología de la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

Unidad Didáctica I: Invariantes del contenido de la Química de octavo y noveno grado y su metodología.

Problema a resolver: Necesidad que tienen los P.G.I. en formación de determinar los contenidos a tratar en octavo y noveno grado con un enfoque interdisciplinario así como su metodología.

Objeto: Metodología de las invariantes del contenido de la Química de octavo y noveno grado.

Objetivo: Al finalizar esta unidad los P.G.I. en formación estarán en condiciones de:

Determinar la metodología seguida para el tratamiento de los contenidos a impartir en octavo y noveno grado en la asignatura de Química con enfoque interdisciplinario, a través de las clases en grupo y talleres, demostrando responsabilidad y solidaridad ante las tareas docentes.

Primer Ejemplo de Sistema de Tareas Docentes:

Unidad de análisis: Planifica el primer subsistema de clases de la unidad # I del Programa de Química para octavo grado del grupo X de la S/B de su municipio, considerando las necesidades educativas que a su juicio sean las más frecuentes de los escolares y utilizando para ese subsistema de clases de forma creadora los medios y recursos tecnológicos con que cuenta la secundaria básica.

Objetivo: Utilizar los programas, libros de textos y orientaciones metodológicas, tablas de datos y medios tecnológicos, para la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, contribuyendo a su formación profesional.

Condición de aplicación: trabajo en pequeños grupos.

Demanda metacognitiva: 1, 6, 7, 8.

Demanda cognitiva: 2, 3, 4, 5, 9, 10.

Contenido: Elementos fundamentales para el tratamiento metodológico de unidades del programa de Química para S/B.

Evaluación: Presente en todo el proceso de solución de la tarea.

Tareas de apoyo.

1. ¿Qué puedes hacer para cumplir con éxito esta tarea?
2. ¿Cuáles son los contenidos esenciales que necesitas para asumir la tarea?
3. ¿Qué acciones de búsqueda de información resultan esenciales para planificar un subsistema de clase?
4. Explique la relación de las categorías didácticas en cada clase planificada.
5. ¿Qué alternativas de trabajo has previsto en cada clase para situaciones como:
 - Los estudiantes que no hacen la tarea.
 - Para los estudiantes X, Y que no se motivan.
 - Para el estudiante Z que es de bajo rendimiento académicos.
 - Falta de fluido eléctrico.
6. ¿Cómo has cumplido el plan de acción previsto?
7. ¿Marchas según tus objetivos?
8. ¿Qué acciones han sido más difíciles?, ¿Por qué?
9. ¿Qué has aprendido en el desarrollo de esta tarea?
10. ¿Cómo puedes aplicarlos con los escolares?

Segundo Ejemplo de Tareas Docentes.

Unidad de análisis: Demuestra cómo procederías durante la visualización de la teleclase “Separación de los componentes de una mezcla por decantación”, de la asignatura de Química del programa de octavo grado.

Objetivo: Demostrar modos de actuación profesional acorde con los principios político-ideológicos y éticos de nuestra sociedad socialista en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje según las exigencias actuales, para su perfeccionamiento y transformación creadora.

Condición de aplicación: trabajo en pequeños grupos.

Demanda metacognitiva: 2, 4, 5, 9

Demanda cognitiva: 1, 3, 6, 7, 8, 10.

Contenido: Elementos fundamentales para el tratamiento metodológico de unidades del programa de Química para S/B.

Evaluación: Presente en todo el proceso de solución de la tarea.

Tareas de apoyo.

- 1-¿Qué metas pretendes alcanzar este curso?
- 2-¿Cómo pretendes lograrlas?
- 3 -¿Puede esta tarea contribuir a tus propósitos? ¿Cómo?
- 4-¿Cómo consigues cumplir con esta tarea?
- 5-¿Cómo pueden ayudarte tus compañeros de grupo?, ¿Cómo el profesor?
- 6-¿Qué acciones debe realizar un P.G.I. antes, durante y después de la teleclase?
- 7-¿Qué alternativas de trabajo has previsto en tu clase para situaciones como:
 - si los estudiantes no responden a las preguntas formuladas por ti.
 - si se producen indisciplinas.
 - si no hacen las tareas.
- 8-¿Qué importancia tiene la modelación de la visualización de teleclase para tu futuro desempeño profesional?
- 9-¿Qué acciones te resultaron más difíciles?
- 10- Plante las recomendaciones para perfeccionar esta tarea docente con vista a su aplicación en el próximo curso.

Tercer Ejemplo de Tareas Docentes.

Unidad de análisis: Demuestra cómo impartirías la clase frontal seguida de la observación de la teleclase “Separación de los componentes de una mezcla por decantación”, en el grupo X de la S/B de tu municipio.

Objetivo: Demostrar modos de actuación profesional acorde con los principios político-ideológicos y éticos de nuestra sociedad socialista en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje según las exigencias actuales, para su perfeccionamiento y transformación creadora.

Condición de aplicación: trabajo en pequeños grupos.

Demanda metacognitiva: 5, 6, 11.

Demanda cognitiva: 1, 2, 3, 4,7, 8, 9 10.

Contenido: Elementos fundamentales para el tratamiento metodológico de unidades del programa de Química para S/B.

Evaluación: Presente en todo el proceso de solución de la tarea.

Tareas de apoyo:

1. ¿Qué tipo de profesor quisieras ser?

2. ¿Qué tipo de clases te gustan más?
3. ¿Cómo puedes ganar el cariño de los alumnos durante la clase?
4. Anota en tu libreta las principales acciones que debes desarrollar para garantizar cumplir con éxito la tarea propuesta.
5. Pregúntate ¿qué fortalezas y limitaciones tienes para ejecutar la tarea?
 6. ¿Quiénes te pueden ayudar? ¿Cómo le pedirías ayuda?
 7. ¿Cómo proceden los profesores para planificar las clases?;
 8. ¿Qué elementos del conocimiento son más difíciles del contenido correspondiente a ese tema?
 9. ¿Qué acciones realizarías en función del tratamiento de estos contenidos para resolver estos posibles problemas de aprendizaje ?.
 10. A continuación aparecen una serie de acciones que debe ejecutar el maestro en el proceso de planificación de una clase:
 - Definir los objetivos de la clase.
 - Diagnosticar los conocimientos precedentes de los estudiantes.
 - Estudiar el libro de texto y otros materiales.
 - Elaborar las preguntas de control y evaluación de la clase.
 - Determinar el contenido.
 - Consultar los resultados del diagnóstico.
 - Analizar las orientaciones metodológicas.
 - Consultar a otros docentes de experiencia.
 - Seleccionar los métodos y medios.
- a) ¿Cómo usted las ejecutaría?
- b) ¿Qué otras acciones desarrollarías?
- c) ¿Cómo se combinan estas acciones? Elabora un esquema donde demuestres la secuencia y relaciones entre las acciones que tú desarrollarías para planificar una clase.
11. Valorar de forma oral para qué sirve el ejercicio desarrollado:
 - ¿Cómo has cumplido el plan de acción previsto?
 - ¿Marchas según tus objetivos?
 - ¿Qué acciones han sido más difíciles?, ¿Por qué?