

**SECTORIAL MUNICIPAL DE DEPORTE  
SAN JUAN Y MARTINEZ  
PINAR DEL RÍO**

**TITULO:** El conocimiento de los records como motivación en la preparación del equipo permanente de atletismo de la ESBU Antero Fernández Vargas del municipio San Juan y Martínez.

**AUTORES:** MSc. José Manuel Vives Morejón  
Yaquelin Rodríguez

**SINTESIS CURRICULAR**

**Nombre y apellidos:** José Manuel Vives Morejón

**Lugar y año de nacimiento:** Pinar del Río- 1960

**Categoría científica.** Master

**Breve reseña de los logros científicos.**

**ESTUDIOS, INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES**

2005 – Multimedia” Este día en San Juan y Martínez”

2005 –Presentación. ¿Sabes como obtienes la evaluación en la Educación Física¿

2003 -Presentación del Proyecto” Recuperación uso y Mantenimiento de la instalación de la Cárcel Modelo” Barquisimeto Lara Venezuela

2001 -Importancia del conocimiento de los records en la preparación del equipo permanente de Atletismo para los juegos Participativos

1999 -La clase de Educación Física contemporánea un reto para los para los profesores de la Escuela Secundaria Básica Urbana “Antero Fernández Vargas”.

1997 -El deporte participativo y su contribución a la formación de valores en los alumnos de la Escuela Secundaria Básica Urbana “Antero Fernández Vargas”.

1986- Efectividad del proceso de la Educación Física en la Enseñanza Especial en el Municipio Pinar del Río.

## **PUBLICACIONES**

–Publicaciones en libro digital de memorias y libro resumen del evento Jornada Científica internacional. Instituto Superior de Cultura Física de Pinar del Río.

–Publicaciones en libro digital de memorias y libro resumen del evento Pedagogía 2007.

**Labor que realiza:** Profesor de Educación Física.

**Centro de trabajo:** ESBU Antero Fernández Vargas

**Dirección particular.** Calle Alberto Medina e / Isidro de Armas y Libertad. Edif. 1 Apto 4 San Juan y Martínez. Pinar del río

## **RESUMEN**

Ha sido en los últimos años la introducción del deporte participativo, una de las vías que facilite a la gran masa estudiantil la práctica del deporte de forma masiva y organizada.

Los profesores preparan a sus alumnos en los deportes según el nivel de enseñanza, lo que representa un gran estímulo para el profesor de Educación Física y sus alumnos, los cuales transitan desde la base hasta el nivel nacional, de ahí que se necesite conocer el estado en que se encuentran sus alumnos desde el punto de vista físico, deportivo y motivacional. El atletismo es uno de los deportes que está presente en todos los niveles de participación, pero en nuestra escuela ocupa el último lugar dentro de la preferencia de los estudiantes, lo que nos incitó investigar al respecto con vistas a lograr niveles óptimos de motivación para la práctica sistemática de este deporte, de ahí que durante la realización de las pruebas de eficiencia física, competencias mensuales de atletismo, deporte participativo, hemos recopilado cada uno de los eventos y diseñado en el centro un sistema de estimulación desde la clase, el mural de educación física y los actos centrales de la escuela para dar a conocer los mejores resultados, quedando establecidos como records dentro de la escuela de forma permanente, esto ha motivado a los estudiantes a querer conocer sus potencialidades en cada uno de los eventos y si han superado los resultados alcanzados por los estudiantes en cursos anteriores, lo que se ha convertido en un recurso importante para estimular la preparación de los

integrantes del equipo de atletismo de nuestra escuela, donde todos quieren estar en el equipo y entre los recordistas del centro.

## **BREVE FUNDAMENTACIÓN**

El triunfo de la Revolución cubana y la política de llevar los servicios de la Educación Física a todas las instituciones del país, ha permitido que actualmente en todas las enseñanzas se practiquen los ejercicios físicos y se participe en diversas actividades deportivas.

La Educación Física es una de las asignaturas que reciben los alumnos de secundaria básica en el país, siendo un factor de vital importancia en la formación multilateral y armónica de la personalidad, esto constituye un proceso pedagógico encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, la formación y mejoramiento de las habilidades motrices deportivas, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de cualidades morales y volitivas, de forma tal que esté en condiciones de cumplir todas las tareas que la sociedad le señale.

En las clases de Educación Física, la motivación constituye un elemento de vital importancia que contribuye a despertar en los alumnos el deseo de participar, de hacer actividades de carácter físico y deportivo.

Dicha participación se hará más interesante, el alumno se sentirá realmente motivado, en la medida que la clase de respuesta a sus necesidades espirituales y de movimiento, de descubrir, de relacionarse y esté en correspondencia con el nivel de desarrollo físico por él alcanzado. La motivación implica una amplia comprensión de las necesidades de la personalidad del estudiante; por lo que el profesor apoyado en este conocimiento debe ser capaz de utilizarlo en función de encausar y orientar hábilmente el proceso enseñanza aprendizaje hacia el logro de los objetivos de la educación física. Este selecciona las vías, los procedimientos y las formas más adecuadas de conducir su trabajo, de manera que se logren altos resultados mediante la actividad del propio alumno, sin que sea necesario obligarlo para que la realice.

Esto se pone de manifiesto cuando el alumno realiza una actividad que les placentera, que satisface necesidades de su propia vida, lo conduce a un mejoramiento de su desarrollo físico y favorece la formación de actitudes y

valores adecuados y de hábitos de práctica sistemática. El juego en los niños y las actividades deportivas, en especial las que se realizan en equipos, en los adolescentes, se tornan, por tendencia natural, en el centro de atención. La maestría pedagógica del profesor es la que permite relacionar dicha tensión con las actividades que propone a los estudiante realizar , estimulándolos favorablemente ,es decir seleccionar actividades y forma de trabajo que logren satisfacer los objetivo educativos propuesto y que tengan relación con los motivos e intereses de lo estudiante .

De la motivación tiene que valerse el profesor para lograr un estado psíquico favorable en su clase, de manera que el alumno muestre el deseo de realizar las actividades. En el área deportiva debe predominar una atmósfera agradable, en la cual todos los alumnos trabajen gustosamente, con energía, y alegría toda la clase.

Cuando los alumnos llegan al área deportiva donde se desarrollará la clase, por lo regular acaban de salir de clases de otras asignaturas, donde han permanecido sentados en el aula por un espacio de tiempo prolongado y donde han estado realizando fundamentalmente un trabajo intelectual. Están aún influidos por estas vivencias, pensando en sus experiencias, éxitos o fallos u ocupados en sus propios problemas. Prácticamente puede decirse que cada alumno llega al área en un estado de sensación especial, con ideas y pensamientos particulares. Estas situaciones provocan que los alumnos no se encuentren en el estado psíquico y funcional adecuado que la clase de Educación Física requiere, lo cual determina la necesidad de cambiar dicho estado en un plazo de tiempo corto mediante actividades que concentren su atención, y al mismo tiempo, provoquen un estado emocional y funcional adecuado para introducir la clase. En este sentido son de gran utilidad actividades dispersos por el área, de búsqueda, de realización individual y con otros alumnos, el uso de materiales sencillos y diversos como elemento motivador, los juegos pequeños, los recorridos, etc. Los que se realizan generalmente con una intensidad moderada. Sin entusiasmo no puede lograrse una buena clase de Educación Física.

Cuando se orienta adecuadamente hacia el objetivo de la clase y se garantiza que el alumno sepa qué actividades o habilidades va a realizar, qué nuevos

conocimientos o habilidades debe dominar y qué relación tienen estos con lo ya conocido por él, la actividad se le presenta interesante.

De igual forma, el profesor debe prever ejercicios y planificar actividades que sean asequibles al alumno. Esto debe permitirle poner en tensión todas sus fuerzas, cuyo esfuerzo se verá recompensado con la realización exitosa, que a su vez constituye un elemento estabilizador de la motivación. Por ello, el profesor debe medir cuidadosamente el grado de dificultad del ejercicio para situarlo en el límite de lo que el alumno puede hacer, tanto las actividades demasiado fáciles como difíciles, hacen disminuir rápidamente la atención y, por consiguiente, el interés del alumno.

El aprendizaje en Educación Física debe tomar muy en cuenta el efecto motivacional y no solo el factor físico-motriz. Como ha dicho Wallon, J. (1962) **“Nuestros movimientos no existen por ellos mismos sino en función de acciones que tienen sentido”**. De ahí el elevadísimo valor que le asignamos al contexto de juego por cuanto promueve una motivación intrínseca así como, al planteamiento de situaciones problemáticas con componente lúdico, que exijan un proceso de acción reflexión en el proceso de búsqueda de soluciones en la práctica físico-deportiva.

Un contexto problemático crea incertidumbre, reflexión –acción en grupos toma de decisiones, cooperación-oposición, donde el resultado es cualitativo más la experiencia práctica, que proporciona a su vez diversión. Lo esencial de este enfoque es el proceso de aprendizaje más que el propio resultado. Sin embargo, el uso de “tareas abiertas” no puede eludir en determinados momentos la necesidad de una instrucción directa circunstancial del profesor para reforzar positivamente, enseñar y retroalimentar (feed-back), de manera tal que se asegure la formación adecuada de capacidades, habilidades y actitudes. Otro aspecto que influye en el estado psíquico favorable de los alumnos es las condiciones materiales, higiénicas y estéticas de la instalación y los materiales. Un área limpia, engalanada, con una base material bien dispuesta, invita a la actividad y despierta el interés del alumno.

La motivación abarca de igual forma la actividad del profesor y sus relaciones con los alumnos. La muestra de apatía, el comportamiento grosero, las decisiones injustas e incluso una presencia inadecuada, no estimulan al alumno e influye negativamente su estado de ánimo. Por el contrario, la

actividad del profesor ha de caracterizarse por su disposición de trabajo, su trato afable y firme, por introducir medidas para animar a los alumnos, por brindar una ayuda oportuna a los que afrontan dificultades.

La cooperación entre los alumnos, tiene un inestable valor educativo y didáctico en la tarea de lograr un ambiente psicológico en la clase y de motivar a los estudiantes hacia la consecución de objetivos comunes en las actividades físicas y deportivas. El ambiente emulativo propicia la confrontación fraternal por lograr el triunfo, lo que se traduce en índices superiores de desarrollo en todos los órdenes.