

**VI Conferencia Internacional
Científico Pedagógica de Educación Física y Deportes
Pinar del Río '07**

Título: Propuesta de un conjunto de clases con software educativo para estudiantes de 6to grado del Semi-internado Briones Montoto.

Autores: M.Sc. Marcia Caridad Lanza Hernández.

Lic. Raúl Vázquez Santiago
Maivys Mollinedo Lanza Hernández
Ailín Hernández

Lic. Noelia Afre

Institución: Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”; Pinar del Río.

En Cuba, el uso de las tecnologías de la información, y en especial la televisión, el video y la computación como apoyo a la educación, son una palpable realidad.

En múltiples ocasiones ha sido reiterada la importancia que tiene la computación como medio de enseñanza- aprendizaje que caracteriza a las presentes transformaciones. El estudiante, en el uso de la computación, se debe colocar e involucrar en el proceso de enseñanza- aprendizaje de manera activa una vez que acepte la presencia del medio como parte del proceso y bajo la guía del profesor del aula.

A raíz de esta situación el país ha tenido que enfrentar nuevas tareas como la preparación y superación del personal docente, la creación de programas, orientaciones metodológicas y elaboración de softwares educativos que contribuyan al desarrollo intelectual de los alumnos.

Las nuevas tecnologías han llegado para quedarse. Ellas deben ser las causantes de muchos avances y realmente pueden ofrecer progreso educativo.

Con este trabajo se pretende demostrar que al usar eficientemente las nuevas tecnologías en función del diagnóstico de acuerdo con los programas y contenidos de las asignaturas del grado se puede alcanzar un mejor aprendizaje en los educandos y que los docentes vean el proceso enseñanza- aprendizaje como parte del momento que les ha tocado vivir.

Los resultados del diagnóstico a los profesores de sexto grado del Semi-internado: Antonio Briones Montoto indican que no se han alcanzado los niveles de preparación requeridos para el empleo de la computación, y el trabajo metodológico no logra la preparación diferenciada en el dominio de los contenidos y la utilización eficiente de las nuevas tecnologías en la clase; sin embargo han influido en la orientación del aprendizaje en los escolares y el desarrollo de un pensamiento científico en cuadros y docentes quienes se interesan por que sus clases sean desarrolladoras y sus alumnos aprendan más, como espera la dirección de nuestro país, por lo que se planteó en la realización de este trabajo el problema ¿Cómo elevar la calidad del aprendizaje en los escolares de sexto grado del Semi-internado Antonio Briones Montoto en la asignatura Ciencias Naturales?

En la búsqueda de la adecuada respuesta se plantearon las siguientes preguntas científicas:

- 1- ¿Cuál es el estado actual del aprendizaje de los estudiantes de sexto grado en correspondencia con las características de los programas de estudio de Ciencias Naturales?
- 2- ¿Cuáles son las posiciones teóricas que fundamentan el uso de las clases con softwares educativos en función del aprendizaje de las Ciencias Naturales en los alumnos de sexto grado?
- 3- ¿Cómo elaborar un conjunto de clases con softwares educativos para la Unidad 3 de Ciencias Naturales para los estudiantes de sexto grado?

El software educativo constituye una aplicación informática soportada sobre una bien definida estrategia pedagógica que apoya directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre en nuestros tiempos. Su estructura básica transita por cuatro momentos fundamentales: presentación de la información, orientación al estudiante durante el proceso de aprendizaje, práctica y consolidación de lo estudiado y evaluación de lo aprendido.

Existen varias vías para su aplicación en clases: motivación, desarrollo, conclusiones, fuente bibliográfica, herramientas de trabajo, puesta aplicación informática contribuye a la asimilación de los contenidos.

La realidad en la escuela rural que no tiene en sus cercanías otros medios permite que los softwares de la Colección Multisaber motiven a los educandos a interesarse por aspectos no conocidos de las asignaturas del grado y en particular de las ciencias naturales, pues estos llegan a conocer aspectos que, por las condiciones materiales actuales y el lugar donde viven, no han podido palpar como realidad objetiva, alcanzando significatividad los conocimientos transmitidos pues al observar un experimento o animales de hábitat diferente al Trópico, pueden entonces saber y saber explicar a sus iguales o mayores, experiencias cognitivas que guardaran grabadas en su psiquis como muestra de un aprendizaje desarrollador.

Este proceso investigativo se aplicó en un grupo de sexto grado del Semi internado antes mencionado. Dicho grupo tiene una matrícula de 20 alumnos: 9 hembras y 11 varones con un edad promedio entre 11 y 12 años.

Los 20 niños viven en el Consejo Popular Antonio Briones Montoto.

Es un grupo intranquilo, no aceptan la crítica y no son autocríticos, gustan del deporte y necesitan de varias actividades para no desconcentrarse, por lo que es preciso aplicar en las clases métodos activos, competencias entre equipos, juegos didácticos, etc. La asignatura que más les gusta es Educación Física.

Factores de riesgo que influyen en el aprendizaje del grupo:

- 1- 2 alumnos fueron evaluados en el nivel bajo en el tránsito de la enseñanza preescolar a la escolar.
- 2- 6 niños han tenido retardo en el aprendizaje.
- 3- 1 alumno ha transitado por la enseñanza especial.
- 4- Hay 2 niños repitentes.
- 5- 11 alumnos están en situación de desventaja social.
- 6- 8 niños tienen padres semi- analfabetos.
- 7- 12 estudiantes son hijos de padres divorciados.

- 8- Hijos de padres con conducta llamativas (Alcohólicos 1); (Emigrantes 2); (Conviven con ex reclusos 3); (Viven con otros familiares 4).

En los tres grupos de sexto grado del Semi Internado Antonio Briones Montoto se realizaron observaciones a clases para conocer cómo se desarrollan las mismas y cómo eran empleados los recursos informáticos en la docencia. (Ver Anexo 1).

Se apreció que en las clases no se hacía uso de softwares educativos para las Ciencias Naturales en el segundo ciclo y que las nuevas tecnologías no se explotan al máximo, pues tiene un mayor empleo el programa audiovisual con los contenidos abordados en las tele clases pero no así la computación, pues no se empleaba el software *Misterios de la Naturaleza*.

La entrevista se empleó para comprobar que los maestros dominan la metodología a emplear para dar salida a los softwares educativos en sus clases, pero no se apreció dominio de los softwares a emplear en el sexto grado, por lo que existe un ínfimo por ciento de salida de los softwares educativos en la clase, pues solo un 15% los aplicó algunas veces argumentando poca preparación sobre este tema.

Sobre el empleo del laboratorio de computación, dotado de cinco máquinas en las que está completamente instalado el paquete de software de la Colección Multisaber; no se pudo determinar por ciento pues las respuestas mostraban imprecisión al argumentar que se coordinaba con el personal de computación para que dieran salida a los contenidos tratados en las asignaturas del grado y no se encontraron documentos que así lo constataran, pues durante el período de investigación no se desarrollaron reuniones de coordinación con el personal de computación y estos expusieron no tener conocimientos sobre este tipo de reunión.

De lo anterior se deduce que la asistencia del educando al laboratorio de computación es, generalmente, para adquirir conocimientos informáticos.

De igual modo se comprobó que los alumnos conocen el software *Misterios de la Naturaleza* y la asignatura con la que se relaciona y argumentan su interés por la forma en que se abordan los temas relacionados con la sexualidad y los órganos reproductores del hombre, pero desconocen otros temas que aborda el software, lo que permite concluir que el uso de los softwares educativos no es sistemático, ni orientado correctamente en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Las observaciones a clases, encuestas y entrevistas aplicadas en la investigación, luego de su tabulación, permitieron fundamentar la necesidad de crear un sistema de clases que mostrara a los profesores, de este centro en particular y de la Enseñanza Primaria en general, cómo concebir y desarrollar clases aplicando los softwares educativos puestos a su disposición.

ANEXOS

Anexo 1

Aspectos

Grupo	1	2	3	4	5		
A	C	T	T	N	M	D	C
					x		x
B	C	T	T	N		x	
C	C	T	T	N	x	x	

Leyenda:

Tradicionales (T)

Ninguna (N)

Motivación (M)

Correcto (C)

Desarrollo (D)

Conclusiones (C)