

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
PINAR DEL RÍO**

TÍTULO: Un sistema de talleres dirigido a la formación de promotores pares en educación de la sexualidad en los estudiantes de primer año intensivo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, del ISP Rafael M de Mendive de Pinar del Río.

AUTOR: Lázaro Labrador Labrador.

SINTESIS CURRICULAR

Nombre Y Apellidos: Lázaro Labrador Labrador.

Lugar y Año de Nacimiento: P. del Río, 1956

Logros Científicos:

Ha impartido los siguientes Cursos.

- Curso de Postgrado .Vida y obra de José Martí.
- Curso de Postgrado .Literatura Infantil.
- Curso de Postgrado .Comprensión textual.
- Investigaciones realizadas:
 - .Orígenes y evolución de la literatura infantil en Pinar del Río.
 - Perfeccionamiento del aprendizaje de los escolares de la Escuela Primaria.
 - El trabajo del docente en aulas de veinte alumnos.

Labor que Realiza: .Jefe de colectivo de primer año.

Dirección: Roldán 117 e/ Celestino Pacheco y Vivó. Rpto. Carlos Manuel, Pinar del Río.

RESUMEN

El trabajo está dirigido a proponer una nueva opción de capacitación a los estudiantes del primer año intensivo de la carrera Lic en Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río, en función de elevar los niveles de conocimientos y desarrollar características y habilidades a fin de formarse como promotores pares en educación de la sexualidad, aspecto este de significativa importancia para su desarrollo integral.

En la obtención de los resultados fueron desarrolladas distintas tareas de investigación que permitieron hacer una sistematización de los referentes teóricos y los fundamentos metodológicos en que se sustenta el sistema de talleres, posibilitando promover la educación de la sexualidad de los estudiantes desde la planificación de actividades en el instituto, en función del logro de tan importante misión.

Se aporta en este estudio un sistema de talleres dirigido a formar promotores pares en la educación de la sexualidad de los estudiantes del primer año intensivo de la carrera Lic. E Primaria.

El sistema de talleres fue elaborado a partir del diagnóstico realizado a estudiantes y docentes que laboran en la carrera. ..

Los resultados alcanzados en este estudio pudieran convertirse en material de consulta para el personal docente y más en concreto para los promotores de salud.

INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.

En los inicios de este nuevo milenio, en el mundo habitan aproximadamente mil millones de adolescentes y jóvenes. Numerosos especialistas consideran que muchos de ellos iniciarán su vida sexual antes de los veinte años.

Esta situación por sus implicaciones y riesgos, de embarazos precoces, abortos, maternidad y paternidad tempranas, abandono escolar por matrimonios, contagios con infecciones de transmisión sexual y VIH-SIDA, la drogadicción y sus mitos asociados al desempeño sexual, entre otras frustraciones y experiencias desagradables; convierten a la educación de la sexualidad hoy, en un problema social y un tema emergente y necesario a resolver, en esta etapa de la vida, según consta en valoraciones realizadas en informes de varias instituciones de la región acerca de este grupo poblacional, como por ejemplo, el Consejo Nacional de Población de Guatemala (CONAPO,2000), Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX, 2002) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA,2003).

En una revisión antropológica de la sexualidad en diferentes culturas se descubren, con toda seguridad, elementos que se han transmitido de generación en generación. Hasta hace pocas décadas la sexualidad ha sido formada en la cultura del no, la prohibición, el miedo, el silencio, los sermones moralizantes y

la incomunicación; para evitar las consecuencias nefastas de una vida sexual “libre y plena”; se dedican tradicionalmente a matizarla de todo tipo de valencias y connotaciones negativas, de mitos, prejuicios y estereotipos que le han rodeado de un halo de culpabilidad, represión y rechazo.

Estos criterios han sido profusamente aplicados históricamente tanto a los adultos de las más diversas edades, como a las niñas, niños y adolescentes. Estos últimos a pesar de las muestras evidentes de su marcada sexualización por naturaleza y por la estimulación que al respecto ejercen sus iguales y los propios adultos (sea o no activo en este sentido), han recibido históricamente todo tipo de sanciones, castigos, represiones dirigidas a evitar la “degeneración” física y mental, producida por sus inquietantes sexuales, o peor aún, por las prácticas eróticas solitarias o de pareja, inherentes a los cambios propios del desarrollo de su personalidad en su esfera psicosexual.

Según la DrC. Niurka Castillo Rocubert, en su Tesis doctoral “como problema social, reclama en su solución del concurso de las ciencias y de las diferentes organizaciones sociales a distintos niveles, pero si se considera a la educación de la sexualidad como un proceso conscientemente organizado y dirigido a formar y desarrollar la esfera psicosexual de la personalidad, corresponde entonces a la escuela como institución social y a la Pedagogía como ciencia, especialmente a la Pedagogía Sexual, un importante rol en el estudio y solución de esta problemática”.¹

En ello se incide a partir de la función esencial de la Pedagogía como ciencia de la educación que define en términos generales las categorías didácticas necesarias para el accionar educativo sobre las distintas esferas de la personalidad y de la Pedagogía Sexual “como rama de la ciencia pedagógica que se ocupa de: los objetivos, las tareas, los principios, los contenidos, los métodos, las formas, los medios de la educación sexual de las jóvenes generaciones”, específicamente desde la definición de sus dos grandes tareas:

- "La investigación y elaboración de los métodos, vías y formas concretas para la formación de la esfera psicosexual.

¹ CASTILLO ROCUBERT, N. /Tesis doctoral/ Metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de Secundaria Básica, 3.

- La capacitación de los educadores para la educación sexual de los niños, adolescentes y jóvenes" ²

Hoy en una época de rápidas transformaciones de la sociedad, con el avance constante del conocimiento humano, la acumulación de experiencias valiosas en la actividad de los hombres y el consiguiente empuje de la ciencia y la técnica, han posibilitado una transformación de la cultura gracias a una crítica a los prejuicios represivos (aún insuficiente); estas realidades hacen que la sexualidad sea una parte importante del aprendizaje de la vida social y se convierte en elemento integrador de la salud de la familia y la colectividad, colocando a la educación ante un gran reto: el de preparar a las nuevas generaciones para que puedan enfrentar con independencia las transformaciones que les impone el mundo contemporáneo y el vertiginoso desarrollo social.

En Cuba, los profundos cambios sociales, culturales y económicos comenzados a partir de 1959, crearon las condiciones para el desarrollo de nuevas concepciones referentes a la educación de la sexualidad, es por ello que en la Tesis sobre la formación de la niñez y la juventud aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba efectuado en el año 1975, se afirma que: "En las relaciones sociales entre el hombre y la mujer repercutirá favorablemente una adecuada educación sexual, que comience en el hogar y que se refuerce científicamente en la escuela, incluyendo en los planes de estudios contenidos sobre educación sexual". ³

En el campo de la educación existen investigaciones que demuestran la necesidad de trabajar con los elementos imprescindibles para desarrollar en los adolescentes y jóvenes conductas sexuales responsables, concretados en alternativas, estrategias, metodologías; fundamentan todas el Programa Director de Educación para la Salud en la Escuela, unas ejecutadas y ejecutables por vía curricular y otras por la extracurricular, aún así se exhiben comportamientos indeseados en nuestros adolescentes y jóvenes, unos por falta de orientación, otros por falta de educación de la sexualidad. ¿De qué se

² CASTELLANOS SIMONS, B Y GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, A: Sexualidad humana: Personalidad y educación. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1995. 91.

³ TESIS Y RESOLUCIONES. Primer Congreso del PCC. La Habana. Ed. DOR del CC del PCC. 1975, 9.

está hablando entonces? De la necesidad de educarlos, impregnarles nuevos saberes, habilidades y destrezas en función de lograr el cumplimiento de los objetivos de la educación sexual.

Resulta importante revelar que no se debe seguir coexistiendo con esas demostraciones de comportamiento ciudadano que dejan mucho que desear y no se corresponden con las aspiraciones que hoy se tienen para la consolidación del proyecto socialista cubano, basados en el respeto a la individualidad y en lo fundamental al derecho a vivir como un ente social y sexualmente seguro.

Para darle respuestas a estas necesidades se diseñan un grupo de acciones encaminadas a fortalecer la educación de la sexualidad en adolescentes y jóvenes, pero que son insuficientes desde el momento que no se conciben desde la propia preparación de los docentes como promotores de salud y su incidencia en los adolescentes y jóvenes para lograr este objetivo.

La promoción de salud está potenciando espacios alternativos para la educación de la sexualidad, pero ¿están los promotores de los centros cubriendo los espacios requeridos, en busca de satisfacer las necesidades de la gran masa adolescente y joven con la que cuentan?

Atraídos por esta temática y convencidos de la necesidad de lograr en los adolescentes y jóvenes una educación sexual responsable, sana y feliz que les permita una mejor preparación para la vida adulta independiente, es lo que conduce al autor al planteamiento del siguiente **problema científico**:

¿Cómo formar promotores pares en educación de la sexualidad, en estudiantes de primer año intensivo de la carrera Lic en Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico Rafael M de Mendive de Pinar del Río?

Se determina como **objeto de investigación** la educación de la sexualidad en los estudiantes y como **campo de acción** el proceso de formación de promotores pares en educación de la sexualidad en los estudiantes.

En la búsqueda de una solución al problema científico planteado se determina como **objetivo**: Diseñar un sistema de talleres dirigidos a la formación de promotores pares en educación de la sexualidad, en estudiantes del primer año intensivo de la carrera Lic en E Primaria del ISP Rafael M de Mendive, de Pinar del Río?

Se plantean como **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los principales referentes teóricos que sirven de apoyatura científica para el proceso de formación de promotores en educación de la sexualidad y su incidencia en los estudiantes?
2. ¿Cuál es el estado actual del proceso de educación de la sexualidad en los estudiantes del primer año intensivo de la carrera Lic en Educación Primaria, en el contexto de la institución y qué trabajo realizan los docentes en esta dirección?
3. ¿Cuáles son los criterios teóricos y metodológicos a tener en cuenta en el diseño de un sistema de talleres para la formación de promotores pares en educación de la sexualidad en los estudiantes del primer año intensivo de la carrera Lic en Educación Primaria?
4. ¿Qué efectividad tendrá el sistema de talleres propuesto dirigidos a la formación de promotores pares en educación de la sexualidad, en los estudiantes del primer año intensivo de la carrera Lic en Educación Primaria?

Para cumplimentar el objetivo propuesto en el trabajo fueron trazadas las siguientes **tareas científicas**:

1. Sistematización de los principales referentes teóricos que sirven de apoyatura científica para de formación de promotores en educación de la sexualidad y su incidencia en los estudiantes.
2. Diagnóstico del estado actual del proceso de educación de la sexualidad en los estudiantes del primer año intensivo de la carrera Lic en Educación Primaria, en el contexto de la institución y del trabajo que realizan los docentes en esta dirección.
3. Determinación de los aspectos teóricos y metodológicos en que se sustentará el diseño de un sistema de talleres dirigidos a la formación de promotores pares en educación de la sexualidad, en los estudiantes del primer año intensivo de la carrera Lic en Educación Primaria.
4. Valoración del sistema de talleres en la práctica pedagógica.

En el marco de esta investigación, la **variable** seleccionada es: **educación de la sexualidad**.

Conceptualización de la variable

Después de un análisis minucioso de diferentes fuentes bibliográficas y autores se define a la **educación de la sexualidad**: como “un proceso dinámico que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo o con el suyo, y con su propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto de las personas con las cuales se relaciona...”⁴

Operacionalización de la variable educación de la sexualidad.

Dimensiones e indicadores:

▪ **Identidad de género.**

- reconocimiento de ser femenino o masculino.
- conciencia de ser femenino o masculino.
- sentimiento de ser femenino o masculino.

▪ **Rol de género.**

- interpretación de diferentes papeles masculinos o femeninos.
- desempeño de variedad de papeles femeninos o masculinos
- actitud que asume ante diversos papeles femeninos o masculinos.

▪ **Orientación sexual.**

- deseos o impulsos eróticos hacia el otro sexo (heterosexual)
- deseos o impulsos eróticos hacia el propio sexo (homosexual)
- deseos o impulsos eróticos hacia ambos sexos (bisexual)

▪ **Salud sexual y reproductiva**

- conocimiento que posee acerca de sus órganos sexuales y su higiene.
- conocimiento que posee acerca de los cambios que ocurren en su cuerpo en la adolescencia.
- cuidado y autocuidado del cuerpo.
- autoestima.
- relaciones interpersonales.
- relaciones sexuales, infecciones de transmisión sexual.
- riesgos del embarazo en la adolescencia, métodos anticonceptivos.

⁴ CASTRO ALEGRET, PEDRO L.. Sexualidad de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. Editorial Científico Técnica. La Habana. Cuba, 2003

- necesidad de conocimiento sobre la sexualidad.

Métodos y técnicas de investigación:

El desarrollo de la investigación se apoya en la utilización de distintos métodos científicos sustentados todos en el método general de la ciencia: **dialéctico materialista** como método de estudio de la realidad y del pensamiento histórico concreto. Como lógica y metodología general para la adquisición de conocimientos y para operar con los métodos científicos de la ciencia.

Métodos Teóricos

- **Histórico y lógico:** se utilizó en función de hacer un análisis del origen y evolución de la educación de la sexualidad hasta la época actual, facilitando la comprensión de las condicionantes históricas y sociales que caracterizan el proceso y comprometen el trabajo con la formación de promotores pares desde el ámbito escolar.

- **Análisis y síntesis:** propició la valoración crítica de los estudios desarrollados sobre el tema en el contexto internacional, nacional y provincial, facilitando la comprensión, explicación y generalización de las principales tendencias en cuanto a la educación de la sexualidad. Resultó de utilidad en el análisis de las fuentes consultadas, así como en la interpretación de los resultados del diagnóstico e introducción en la práctica en el afán de organizar y estructurar el sistema de talleres.

- **Enfoque sistémico y estructural:** se empleó para el análisis de los resultados del diagnóstico del estado actual del tratamiento al proceso de educación de la sexualidad en los estudiantes y el tratamiento que se les da desde la institución por parte de los docentes, en la fundamentación teórica del problema investigado, en el diseño del sistema de talleres que se propone a fin de formar promotores pares en educación de la sexualidad . ., así como al establecer los nexos y la relación entre los elementos abordados.

- **Modelación:** su uso permitió hacer una representación del sistema de talleres propuesto.

Métodos Empíricos

- **Estudio documental:** con la finalidad de hacer un análisis del contenido de los planes de estudio y programas a fin de constatar el tratamiento a los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad en adolescentes. Y jóvenes. .

- **Encuestas aplicadas a los estudiantes:** con el fin de obtener información acerca del tratamiento de la educación de la sexualidad que se trabaja en la institución, a partir del desarrollo de las diferentes actividades.
- **Encuestas a profesores:** para obtener información acerca del tratamiento de la educación de la sexualidad en actividades de la institución .
- **Entrevista grupal a directivos:** para recopilar información acerca del tratamiento de las temáticas de educación de la sexualidad en las actividades de la institución.
- **Entrevista individual a docentes de la Cátedra de Salud** con el objetivo de obtener información acerca de cómo se instrumenta el tratamiento de los temas de educación de la sexualidad . a partir de la labor del promotor de salud.
- **Observación de actividades organizadas por promotores:** en función de determinar los temas que se abordan y las vías que se proponen.
- **Prueba pedagógica:** dirigida a los estudiantes con el fin de constatar el nivel de conocimientos que poseen sobre temas referidos a la sexualidad de gran importancia en el diagnóstico inicial.

En el procesamiento de la información recopilada durante el proceso de investigación fueron utilizados procedimientos de **estadística descriptiva**, a partir del análisis que se hace de los resultados obtenidos en el diagnóstico y en la validación de la propuesta.

Esta es una investigación aplicada, ya que los resultados de la misma se aplicarán en la práctica pedagógica, estableciendo niveles de comparación entre el estado inicial del proceso de formación de promotores pares en educación de la sexualidad en los estudiantes y el estado actual alcanzado, a partir de la implementación del sistema de talleres propuesto.

La **novedad** científica del trabajo radica en la presentación de un sistema de talleres dirigidos a la formación de promotores pares en educación de la sexualidad en los estudiantes de la carrera Lic en E Primaria, estando fundamentado en un grupo de exigencias metodológicas para su cumplimiento, de manera que permita favorecer la educación de la sexualidad en los adolescentes y jóvenes, desde la concepción de la educación de pares, aspecto de marcado interés, actualidad y hasta el momento sin otros antecedentes en el tratamiento del tema en la institución.

La significación práctica de la investigación radica en el sistema de talleres que se inserta como parte de las actividades formativas que se diseñan., y que puede servir de guía para los docentes y promotores de salud de las carreras en función de elevar la calidad de vida de los .estudiantes a partir de la educación de la sexualidad desde el concepto de la educación de pares.

Los estudios de esta temática han posibilitado la divulgación de los resultados en diferentes contextos de participación científica, desde los eventos de salud escolar, hasta los de Pedagogía.

La investigación se inserta dentro del programa ramal del Ministerio de Educación, relacionado con la **formación de valores** en niños, adolescentes y jóvenes en correspondencia con el hombre que requiere la sociedad cubana actual, haciendo énfasis en: preparación para la vida, educación para la salud, y cuidado y conservación del medio ambiente.

CONCLUSIONES

Por todos los aspectos tratados puede concluirse que:

- La tesis tiene su apoyatura científica en las principales tendencias que se manifiestan en el proceso educativo de la sexualidad con los adolescentes y jóvenes, asumiendo la dirección alternativa participativa desde un enfoque histórico cultural, a partir de la fundamentación de los principios que sustentan la formación de promotores pares en educación de la sexualidad y el trabajo grupal como vía idónea para lograrlo.
- El diagnóstico realizado reveló que los .estudiantes tienen poco conocimiento de la educación de la sexualidad, además es insuficiente el tratamiento que se le otorga, situación dada por la falta de prioridad que tiene la temática en cuestión, desde el trabajo de los profesores ., los directivos y los promotores de salud como ente fundamental en la escuela.
- El sistema de talleres propuesto, alcanza una trascendencia incuestionable que se sustenta pedagógicamente en la educación sexual alternativa y participativa, asumiendo como base el trabajo grupal en la formación de promotores pares en educación de la sexualidad, a partir de la teoría histórico-cultural del desarrollo humano, la filosofía materialista dialéctica y

- Luego de la aplicación de la propuesta y el análisis de los resultados obtenidos, se considera que el sistema de talleres para la formación de promotores pares en educación de la sexualidad, dirigidos a los estudiantes, es efectivo. Los resultados obtenidos lo demuestran.