

**VI Conferencia Internacional  
Científico Pedagógica de Educación Física y Deportes  
Pinar del Río '07**

**Título: Estudio de las posibilidades educativas de las nuevas tecnologías en la Educación Física primaria en la ciudad de Pinar del Río.**

**Autores: LIC. Naivy Lanza Escobar.**

**M. Sc. Ana Belkys Amador Cabrera.**

**LIC. Yousdey Villafáfila Madera.**

**Institución: F.C.F. "Nancy Uranga Romagoza"; Pinar del Río.**

**Correos electrónicos: [edgar@fcf.pinar.cu](mailto:edgar@fcf.pinar.cu).**

**[ana19@fcf.pinar.cu](mailto:ana19@fcf.pinar.cu).**

**RESUMEN**

El presente trabajo quiere analizar el tratamiento que el profesorado le está dando a las NTIC, determinando en primer momento cuál ha sido el grado de utilización de las NTIC en la enseñanza primaria, además de identificar las limitaciones que presenta el profesorado de Educación Física en esta área para la utilización de dichas tecnologías.

Las NTIC acabarán imponiendo en la Educación Física nuevas perspectivas, tanto metodológicas como nuevas necesidades formativas, entendiendo estas como un medio indispensable para la formación y el trabajo de los docentes y un recurso inestimable de apoyo a la docencia, además de ser una herramienta que le permitirá no solo favorecer la adquisición de conocimientos, sino también hacer frente a tanta abundancia de información y posibilidades informáticas.

En este sentido trataremos de contribuir al criterio, de que la formación de las personas está cada día más unida a las NTIC y por consiguiente cercana al proceso de orientación para la vida que tanto persigue el sistema educativo y en especial la Educación Física teniendo como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes mediante la actividad física, deportiva y recreativa y coadyuvar de esta manera a la introducción y la educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad socialista. Por lo que trataremos de mostrar el aporte de las NTIC en función del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física primaria en la ciudad de Pinar del Río.

La utilidad de conocer los hechos relacionados con la informática y la computación en Cuba es incuestionable, pues muchos esfuerzos se han hecho, muchas personas han dedicado lo mejor de sí a desarrollar esas tecnologías; muchos errores se han cometido, muchos éxitos se han obtenido.

Desde el mismo comienzo de la puesta en práctica del Programa de Informática Educativa, en los diferentes subsistemas y niveles de enseñanza del Sistema Nacional de Educación, se ha perseguido como objetivo general la formación y desarrollo de una cultura informática en los estudiantes teniendo como base la tecnología existente en las escuelas.

En estos diecisiete años de aplicación del Programa Gubernamental de Informática Educativa en el Sistema Nacional de Educación, son muchas las experiencias que se han obtenido en la aplicación de los diferentes enfoques didácticos; las cuales han tenido ventajas y limitaciones, dadas por el momento histórico en que se han aplicado y al desarrollo acelerado que han sufrido las tecnologías informáticas, pero indiscutiblemente hay que reconocer la influencia que estas han tenido en el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

No queda muy clara la diferencia entre ciencia y tecnología, parece que la tecnología es consecuencia de la ciencia. La Tecnología Educativa representa un campo de estudio que se apoya en una serie de teorías científicas cuyo desarrollo y aplicaciones han configurado una tradición de intervención educativa. Se deduce pues que los análisis e investigaciones son imprescindibles para mejorar las propuestas tecnológicas.

La tecnología se apoya en las ciencias de la comunicación y psicología del aprendizaje, en esta tecnología de la educación hay que tener en cuenta la psicología cognitiva y el procesamiento de la información, esto es tener en cuenta al sujeto que aprende. La innovación tecnológica es imprescindible pero no autosuficiente.

Las transformaciones que se producen en la sociedad actual requieren de una preparación de profesionales con un alto nivel de conocimientos en el uso de las nuevas tecnologías de la informática. Estas transformaciones se concretan en el

campo de la educación donde se necesita buscar modelos de enseñanza que posibiliten una participación activa y creadora en los estudiantes en la adquisición de los conocimientos que necesita aprender.

El desarrollo alcanzado en la ciencia contemporánea ha promovido una serie de transformaciones en todas las esferas de la vida económica y social. Hoy la tecnología informática es requerida en la fuerza laboral, de tal manera, que el porcentaje de trabajadores que la utilizan es continuamente creciente.

Estas transformaciones se experimentan también en el campo de la Educación, el desarrollo armónico de la personalidad, la concepción científica del mundo, la preparación de profesionales de alta calificación de acuerdo a las exigencias de la revolución científico-técnica y los requerimientos de la sociedad actual, demandan elevar la calidad de la escuela en general, respaldada ésta por la satisfacción de las necesidades de los estudiantes, de los profesores, de la familia y de la sociedad, revalorizando en este sentido el papel que debe jugar tanto el profesor como el estudiante en la ejecución del propio proceso de enseñar a aprender.

Las sociedades actuales enfrentan enormes retos para elevar el nivel de vida, educación y cultura, debido en gran medida, al desarrollo científico tecnológico que experimenta un ritmo de crecimiento sin precedentes, lo que implica que en pocos años el caudal de conocimiento del hombre varíe sustancialmente; ello trae consigo la necesidad de incorporar estas tecnologías en los sistemas de enseñanza.

El desarrollo del hombre por si solo nos conduce a un nuevo tipo de sociedad, para la cual se hace necesario que cambien las condiciones de trabajo, el ocio y los mecanismos de transmisión de información, para contribuir en ese paulatino desarrollo se requiere de un nuevo planteamiento educativo en el que las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación estén presentes como herramientas disponibles para ser utilizadas en función de llevar de la mano ese cambio que como objetivo fundamental tiene elevar la calidad de todo proceso de formación.

Estas nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones en lo adelante NTIC, incorporándolas como recursos o herramientas, como ya se había citado, al

proceso de formación, sin olvidar que es un acto didáctico dado por un binomio, vienen a reordenar el espacio y el tiempo abriendo nuevas posibilidades, aumentan el carácter de científicidad de la enseñanza, se integran a sonidos e imágenes la palabra hablada y la escrita, facilitan las actividades de aprendizaje y si, en alguna medida generan temores, pues estos son inherentes a cualquier cambio.

Se suceden experiencias e investigaciones que intentan aplicar estas herramientas a la enseñanza.

El reto actual lo tenemos ante las NTIC como medio didáctico y su aplicación educativa. Se trata pues de cuestionarse el problema, conocerlo y decidir su uso más conveniente de acuerdo con una filosofía global de la educación a la que deberán someterse. El problema de los medios en educación tiene una doble perspectiva: sus posibles usos dentro de la misma y el papel de la educación en una sociedad muy condicionada por estos recursos.

El análisis pedagógico de los recursos es urgente de cara a que las nuevas posibilidades que ofrecen sean utilizadas en el contexto de un estilo educativo renovador, evitando el peligro de que se conviertan en remedios brillantes de un tipo de relación educativa discutible. No olvidemos que tal como hoy se plantea este tema, la elaboración y control de los medios queda generalmente fuera de sus propios usuarios y receptores.

Ya hemos constatado que el uso de las NTIC representa un nuevo marco de relación en este mencionado proceso que se convierte en la razón de ser de los educadores, no solo con los contenidos, sean estos cuales sean, sino también con los sujetos que los utilizan (profesorado y alumnado), y como los utilizan. Sin embargo como la tecnología ya lleva un largo proceso de relación con la educación, algunas áreas del currículo se mantienen resistentes a su incorporación.

Este podría ser el caso de la Educación Física, generando por la especialidad del área y su vinculación con la actividad motriz, que la han mantenido alejada de los ordenadores.

A pesar de que los ejes básicos de la Educación Física son el cuerpo y el movimiento, no se debe olvidar la importancia de las vivencias corporales y sus posibilidades lúdicas, expresivas y comunicativas que conducirán a un conocimiento y aceptación del propio cuerpo, a una utilización eficaz del mismo y a destacar el carácter social, de expresión y de relación.

Los elementos anteriores nos llevan entonces a formular el problema investigativo a partir de cómo incorporar al proceso de la Educación Física Primaria las NTIC y establecer el uso que a estas pudiera dársele para elevar la calidad de proceso docente y por consiguiente la formación de nuestros estudiantes.

Para asumir esa idea partimos de la hipótesis de que si se elabora una propuesta de futuro que muestre la utilidad que las NTIC aportan al proceso de la Educación Física primaria entonces se podrán incorporar y quedaría establecido el uso que pudiera dársele para elevar la calidad del proceso docente y por consiguiente la formación de nuestros estudiantes; tomado en consideración que nuestro objetivo será analizar el tratamiento que el profesorado le está dando a las nuevas tecnologías así como el uso que pudiera dársele en la ciudad de Pinar del Río.

Atendiendo a los objetivos previstos al iniciar esta investigación y realizando un corte en un momento determinado de la realidad que se analiza podemos decir que uno de los factores que condiciona la situación de las NTIC con relación a la Educación Física es el origen de nuestros docentes, quedando claro en análisis anteriores que son estudiantes del curso habilitado los que tienen a su cargo el proceso de la Educación Física en las escuelas, y antes de su incorporación estuvieron desvinculados de todo proceso de formación elemento este que indiscutiblemente constituye una limitante palpable. La disponibilidad del equipamiento informático existe, en la totalidad de las escuelas y el personal especializado, por lo que el uso o desuso, que más adelante se pueda constatar, no está determinado por condiciones materiales inexistentes. No se dispone en las escuelas con el acceso a Internet. Existe una formación en función de las NTIC en los centros educacionales de la enseñanza primaria, se imparten cursos de

superación de forma permanente, responden a la modalidad de cursos presénciales tenido como objetivos el trabajo con Word, Excel y Power Point. Por la veracidad de los datos analizados en los apartados anteriores es que podemos constatar que nuestros docentes no disponen del conocimiento suficiente para aplicar en la realidad de la Educación Física las NTIC como elemento que contribuye a elevar la calidad del proceso demostrado esto con un 52,4% de la muestra que refieren que sus conocimientos no permiten fomentar el servicio de las nuevas tecnologías. La disponibilidad del 60% de los profesores que consideran muy interesante las NTIC en función de la Educación Física y estarían dispuestos a colaborar en un proyecto que relacione las NTIC con la Educación Física elemento este que nos favorece la cooperación de los docentes en nuestra investigación para demostrar las posibilidades Educativas de las NTIC en función de la Educación Física en la enseñanza primaria. Se hace necesaria una preparación para nuestros docentes previa a cualquier propuesta que sobre NTIC tratemos en el futuro para garantizar el éxito y la calidad de un nuevo proceso para la Educación Física donde las nuevas tecnologías estarán presentes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aliaga, F. (2000). *Bases epistemológicas y proceso de investigación Psicoeducativa*. Valencia: C.S.V.
- Alonso, C. (1994). Los recursos informáticos y los contextos de enseñanza y aprendizaje. En 1.M. Sancho (Ed.), *Para una tecnología educativa* (pp.143-167). Barcelona:: Horsori.
- Azofra, M.J. (1999). *Cuestionarios*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid.
- Bartolomé, A.R. (2000). *Nuevas tecnologías en el aula. Guía supervivencia* (2aed). Barcelona. Graó.
- Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona: Ariel.
- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cabero, J. (2000). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: aportaciones a la enseñanza. En J. Cabero (Ed.), *Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación* (pp.15-37). Madrid:
- Capllonch (2005). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la Educación Física en primaria: Estudio de sus posibilidades educativas*. Tesis doctoral inédita, universidad de Barcelona, España. Cardona, M.C. (2002)- *Introducción a los métodos de investigación en educación*. Madrid: EOS.
- Carnal, M. (2004). *Las Tic en la enseñanza: posibilidades y retos*. Lección inaugural del curso académico 2004- 2005 de la voc. Cook, T.D. y Reichardt, C.S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Diccionario de Lengua Española (2006), Editado y Reelaborado por la Real Academia Española 2ª. Edición.
- Enciclopedia Virtual WIKYPEDIA, La enciclopedia Libre (2001) Artículo Tecnología, Edición en España.