

INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ALUMNOS CON TRASTORNOS DE LA CONDUCTA**IT INFLUENCES OF THE SPORT ACTIVITIES IN THE DEVELOPMENT OF THE INTERPERSONAL RELATIONSHIPS OF THE STUDENTS WITH DYSFUNCTIONS OF THE BEHAVIOR**

Autores: M. Sc. María Elena Herrera-Reyes ¹
M. Sc. Francisco Ricardo Morales-Villate ²
Lic. Yariset Pérez-Herrera ³

¹ Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, Pinar del Río
Correo electrónico: mreyes@ucp.pr.rimed.cu

² Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, Pinar del Río
Correo electrónico: frank@fcf.vega.inf.cu

³ Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, Pinar del Río
Correo electrónico: yariset@fcf.vega.inf.cu

Resumen

El trabajo que se propone está dirigido a favorecer el desarrollo de las relaciones interpersonales de los alumnos con trastornos de la conducta. El estudio parte de diferentes criterios teóricos que han permitido fundamentar psicológica y pedagógicamente el accionar desarrollado destacando la importancia que tienen las actividades deportivas en la formación integral de los alumnos con trastornos de la conducta. Para la conformación de este se ha partido de la realización de un diagnóstico en el cual se determinaron los problemas que se presentan en este particular tema mediante la utilización de diferentes métodos de investigación, estos resultados permitieron la elaboración de la alternativa que se sugiere y de esta forma dar respuesta al problema detectado. Este trabajo se basa en actividades deportivas, que favorezcan el desarrollo de adecuadas relaciones Interpersonales.

Abstract

The work that intends is directed to favor the development of the interpersonal relationships of the students with dysfunctions of the behavior. The study leaves of different theoretical approaches that have allowed to base psychological and pedagogically working developed the importance that you/they have the sport

activities in the integral formation of the students with dysfunctions of the behavior highlighting. For the conformation of this he/she has left of the realization of a diagnosis in which the problems were determined which you/they are presented in this matter he/she fears by means of the use of different investigation methods, these results allowed the elaboration of the alternative that he/she suggests himself and this way to give answer to the detected problem. This work is based on sport activities that favor the development of appropriate Interpersonal relationships.

Palabras Claves: Trastornos de la conducta Relaciones interpersonales
Actividades deportivas

Key words: Behavior disorders Interpersonal relations Sport activities

Introducción

La base principal de todas las investigaciones interdisciplinarias sobre los problemas del desarrollo y la formación de la personalidad, la constituye los postulados fundamentales del marxismo-leninismo acerca de la esencia social del hombre la cual, señalaron C. Marx y F. Engels, “no es abstracta, inherente a un individuo aislado. En realidad, ella es el conjunto de todas las relaciones sociales”⁽¹⁾

Existe total coincidencia con estos autores pues en cualquier acción recíproca entre las personas a cada una le resulta importante la actitud que tendrá el otro ante la interacción.

Marx y Engels señalaban que “el desarrollo del individuo está condicionado por el desarrollo de todos los demás individuos con los que se halla en comunicación directa o indirecta, y que las diferentes generaciones de individuos que entran en relaciones mutuas están vinculados entre sí, que la existencia física de las generaciones posteriores está determinada por sus predecesores y que estas generaciones posteriores heredan las formas de comunicación acumuladas por las generaciones precedentes, lo que determina sus propias interrelaciones.”⁽²⁾

Por todo lo antes expuesto se considera que la dialéctica materialista concibe la interacción como actividad humana y práctica social revolucionaria a la vez que ofrece un papel excepcional a la interacción hombre-mundo como base del conocimiento.

Marx y Engels (1970) determinaron por primera vez en la historia de la Filosofía la práctica como núcleo de la actividad humana que media la interrelación dialéctica de los procesos materiales y espirituales. Leontiev, A.N. (1965) en su teoría general de la actividad consideró la interacción hombre-mundo como la base del conocimiento, es decir, la práctica socio-histórica, y consideró la actividad como una especie de eslabón intermedio entre el sujeto y el medio, la cual tiene una estructura compuesta por: actividad, motivo, objetivo, acciones, operaciones y condiciones, con relaciones mutuas y jerárquicas.⁽³⁾

El Marxismo-Leninismo reconoce la interacción de los individuos en la sociedad como la base de toda actividad social, y concibe la comunicación como una manifestación del sistema de relaciones materiales y espirituales de los hombres en su actividad vital de influencia mutua.

La visión vigotskiana de la interacción como actividad humana y social está presente en las ideas esenciales acerca del desarrollo histórico-social del hombre, su desarrollo integral, su relación con el medio, su plasticidad y adaptación, el carácter activo e integral de los procesos psíquicos, la apropiación de la cultura humana, el papel de la comunicación, la relación entre la conciencia y la actividad, el carácter inter-psicológico e intra-psicológico de los procesos psíquicos y la relación entre proceso educativo y desarrollo intelectual, siendo este el criterio que asume el autor de esta investigación como válido en la fundamentación de la alternativa pedagógica que se propone.

A partir de los trabajos de Vigotsky y Leontiev A.N. sobre el papel de las relaciones interpersonales y de la actividad social en la determinación de la personalidad humana se propone un modelo de actividad conjunta que concibe la enseñanza como interacción entre el alumno y el profesor (diálogo) y como solución colectiva de tareas interesantes.

Para Vigotsky el aprendizaje es una actividad social mediante la cual el individuo asimila los modos sociales de actividad mediante la interacción. Este concepto de aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo, su interacción con otros sujetos, sus

acciones con el objeto, con la utilización de diversos medios en condiciones socio-histórica determinadas. ⁽⁴⁾

Tomando en consideración lo referido anteriormente en la relación del hombre con el hombre es preciso diferenciar los aspectos objetivos y subjetivos, los aspectos de la concientización de la personalidad de todas las relaciones objetivas en que se halla con los demás, en cada actividad que realiza.

Consecuentemente, en psicopedagogía las relaciones son, por una parte, una categoría filosófica general, en la que se manifiesta la esencia genérica de la psiquis, la relación entre conciencia y materia, y, por otra, una categoría en la que se revela la esencia genérica del hombre con el hombre.

Así, de entre todo el conjunto de relaciones del hombre con lo que lo rodea, se destacan las relaciones del individuo para con lo otros individuos, de los cuales uno de los tipos son relaciones personales. Para designar las relaciones entre los hombres frecuentemente se emplea el concepto interrelaciones.

Al definir el concepto interrelaciones, debe subrayarse, que esto es, obligatoriamente, la relación mutua de un hombre con otro hombre, la relación mutua como individuos. (Carlos Marx, F. Engels). ⁽⁵⁾

Se comparte el criterio anterior dado por los autores al definir las relaciones interpersonales viéndolas hoy en nuestro contexto desde un enfoque histórico cultural.

En el período escolar surgen vínculos colectivos entre los niños; comienza a formarse la opinión social, la exigencia de uno a otro, la mutua valoración. Sobre esta base comienza a determinarse la dirección de la personalidad, tiene lugar una simulación bastante intensiva de las exigencias morales planteadas no sólo por los maestros, sino también por los compañeros, aparecen nuevos sentimientos y necesidades morales.

Los alumnos comienzan a vivir una vida conjunta variada, plena de intereses, aspiraciones, alegrías y tristezas comunes. La vida del colectivo infantil, rica en contenido, no puede transcurrir organizadamente sino está dirigida por determinadas reglas de la conducta social, si carece de disciplina, si cada miembro del colectivo no se somete a las exigencias, hábitos, tradiciones y

normas creadas bajo la dirección de los maestros y apoyadas por la opinión social firmada en el colectivo, esta organización pone al niño ante la necesidad de contar con las otras personas, asimilar normas y reglas de la moral social y regir su conducta por ellas.

Todo el complejo sistema de relaciones en el aula hace que los niños aprendan no sólo a contar con los demás, ver sus necesidades, tener en cuenta sus intereses, sino que surja en ellos el impulso dirigido a la satisfacción de estos deseos y necesidades.

La existencia de una dirección social en la personalidad del niño constituye una de las condiciones para la asimilación de las exigencias que el colectivo infantil le plantea.

Entre los niños surgen según A. S. Makárenko, “relaciones de dependencia por el trabajo” en el colectivo escolar no hay, ni puede haber igualdad de posiciones, aquí se manifiesta todo un sistema de dependencia, en el que cada niño ocupa un lugar determinado.⁽⁶⁾

Se asume este criterio tomando en consideración el desarrollo de la dirección social del escolar, es decir la inclinación hacia el colectivo de compañeros lo hace buscar entre ellos su lugar y asimilar las exigencias morales que ellos les plantean.

Las relaciones interpersonales son un fenómeno específico condicionado tanto por factores sociales como psicológicos, son relaciones y vínculos directos que se establecen en la vida real entre los individuos que piensan y son sensibles; ellos dependen en gran medida de la personalidad de los sujetos, de sus características psicológicas dentro de un conjunto social determinado, donde juegan un papel fundamental, la relaciones de producción más esenciales y materiales que constituyen la base real de la sociedad subordinada a relaciones propias.⁽⁷⁾

Se concuerda con lo antes expuesto pues de cómo las personas se perciben entre sí depende el desarrollo de sus relaciones recíprocas.

Cuando se habla de relaciones interpersonales muchas veces se piensa en los dos polos opuestos: las buenas o las malas relaciones; en realidad la imposibilidad

de establecer relaciones con los otros constituye también un gran problema a tener en cuenta.

De manera general la inclinación a la colaboración se manifiesta en el deseo de acercarse al otro con una sonrisa, con amabilidad y otros signos de simpatía; por el contrario, la frialdad, la indiferencia la falta de interés, la tirantez y la brusquedad, demuestran la intención de alejarse de la posible relación o, al menos, evitarla.

La vida moderna transcurre de manera rápida, precipitada y, generalmente, los contactos entre las personas son muchas veces innumerables pero relativamente cortos.

En el proceso de la práctica histórico social las generaciones anteriores acumularon una enorme experiencia en cuanto a la actividad y las relaciones humanas, los esquemas sociales que se han trazado en la cultura son patrones que la sociedad propone al hombre para resolver determinadas tareas. La costumbre de ser hospitalario, por ejemplo, sugiere como hay que comportarse con una persona que nos visita en nuestra casa, otros patrones predeterminan el modo de expresar determinados sentimientos: agradecimiento, satisfacción, simpatía o, por el contrario, rechazo, desagrado, insatisfacción; todo lo cual se transmite desde edades tempranas; a través de la educación el niño aprenderá o no estos patrones, los irá interiorizando en la medida que los ve, que los escucha, que los comprende, hasta llegar a sentirlos como necesarios.

Los menores con trastornos de la conducta suelen por lo general estar sometidos desde edades muy tempranas a patrones comunicativos de referencias sumamente negativas; ellos observan entre sus mayores relaciones interpersonales matizadas por la frialdad afectiva, por una enorme tirantez y no en pocos casos por conductas egoístas y sumamente agresivas; a ellos mismos se les rechaza en muchas ocasiones, se les hace centro predilecto de las frustraciones de quienes le rodean y pocas veces son objeto de amor y de verdadero cariño.

Estos menores aprenden de cierto modo a responder de igual forma frente a los demás, suelen muchas veces mostrarse desconfiados y tal parece que

esperan lo peor de quienes se les acercan con el objetivo de brindarles un poco de afecto. Sus propias reacciones condicionan también desde muy temprano el rechazo de los niños de edades similares a las de ellos y esto les conduce en alguna medida a ser poco sociables, a no conseguir relaciones de verdadera camaradería dentro del reducido círculo de interacciones infantiles que van teniendo.

En la biografía de muchos menores con trastornos de la conducta no es difícil encontrar la falta de atención por parte de los adultos, apenas se les dedica tiempo para interrelacionarse con ellos desde los primeros años de vida y muchas veces el poco tiempo que se les dedica solo sirve para trasladarles patrones e influencias negativas que, muy pronto, los niños comienzan a incorporar como propias a su personalidad en desarrollo, matizando de esta manera la forma de percibir ellos mismos las relaciones con los demás.

Los menores con trastornos de conducta tienen una marcada tendencia a ser irrespetuosos con los adultos, a rechazar las relaciones con ellos, a no acatar la autoridad de quienes pretenden exigir un poco de disciplina en un momento.

Las relaciones interpersonales de estos menores van desde una total indiferencia, pasando por un marcado rechazo, hasta llegar a un patológico enfrentamiento y un abierto desacato a la autoridad del adulto.

Algo similar ocurre en relación con sus coetáneos, solo que aquí además se manifiestan egocéntricos y egoístas, tienden a ser o muy sumisos o pretenden dominar a los demás. A estos menores les cuesta mucho trabajo acatar las normas y reglas establecidas, observándose muchas veces conductas de oposición y de rebeldía.

Los problemas en las relaciones interpersonales de los menores con trastornos de conductas hacen que se manifiesten como grandes incomprendidos, sobre todo cuando se desenvuelven entre familia que los perciben como estorbos o como una dura carga de la que hay que desprenderse. Por esta gran incompreensión experimentada los caracteriza una personalidad afectada con marcados problemas en la esfera afectiva-volitiva.

El proceso de formación de las cualidades de la personalidad es muy complejo y transcurre a través de etapas, pero su consolidación es el principal objetivo a alcanzar, tomando en consideración la edad de escolar, el grado que cursa, los conocimientos adquiridos y en general las vivencias personales que han experimentado dentro de las diferentes actividades individuales o grupales en las que ha desarrollado su vida.

Los menores con trastornos de la conducta son niños intelectualmente sanos, capaces de comprender cualquier orientación, ellos requieren tal vez más que ningún otro niño, de toda la comprensión de la sociedad y de toda la ayuda que está a nuestro alcance, porque en realidad son niños que sufren, carentes muchas veces del más elemental cariño, se sienten rechazados en todas partes y este sentimiento agrava su actitud ante la vida y ante sí mismo.

NECESIDAD DEL COLECTIVO Y DE LA ACTIVIDAD PARA LA REEDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS CON TRASTORNOS DE LA CONDUCTA

La reeducación es un tipo de actividad pedagógica compleja la cual exige una alta maestría. Cuando el educador trabaja en la transformación del mundo interno del niño, se encuentra con una diversidad de problemas que no debe obviar como vencer la resistencia que presentan por medio de la influencia pedagógica, unir la acción conjunta de los maestros, padres, alumnos, así como neutralizar las influencias nocivas que contribuyen a las dificultades en la educación.

La reeducación es, ante todo, un cambio en la forma de vida del niño sobre la base del enriquecimiento de sus valores, experiencia social y transformación de la conciencia; la reeducación requiere de la incorporación de los niños a la vida del colectivo escolar, en él ocurre su autoconocimiento, la utilización de sus cualidades y habilidades positivas. Surge la insatisfacción consigo mismo porque su insuficiencia no alcanza el éxito requerido. Fuera del colectivo y la actividad no hay reeducación.

Según el criterio del Dr. C Rigoberto Pupo Pupo se define la actividad como una categoría filosófica que designa el modo en que existe, cambia y se transforma la realidad, social, cultural y humana.⁽⁸⁾

Señala, además, que se debe tener presente cuando hablamos de actividad la relación sujeto-sujeto y sujeto-objeto, el autor antes mencionado define al objeto como la parte de la realidad humanizada por el hombre. El sujeto crea el objeto. Es la parte de la realidad con que el hombre intercambia actividad.⁽⁹⁾

Las interrelaciones entre la colectividad y el individuo constituyen el principal problema de la educación. Cuanto más copiosas y multifacéticas sean estas interrelaciones tanto más íntegro será el proceso educativo y mejor se resolverá la tarea primordial de la pedagogía: el desarrollo multifacético del individuo. Fuera del colectivo no es posible formar una personalidad con alto grado de conciencia, sentido de responsabilidad ante la sociedad y elevadas cualidades morales.

Para A. Makárenko, destacado pedagogo y escritor soviético, la colectividad es definida como un grupo de individuos que tengan trazados determinados fines comunes. En esta colectividad las dependencias son muy complejas, cada individuo por separado debe conciliar sus aspiraciones personales con las aspiraciones de los demás. La conciliación debe hacerse de manera que los objetivos personales no sean antagónicos con respecto a los objetivos comunes. Por lo tanto, los objetivos comunes deben determinar también los objetivos personales.⁽¹⁰⁾

El grupo de coetáneos lo enseña a practicar las normas morales de los adultos, a alcanzar una determinada independencia externa e interna con respecto al adulto y así van afirmando su “yo”.

En la colectividad cada uno debe coordinar sus aspiraciones personales con los objetivos del colectivo en su conjunto y del grupo en que se desenvuelve. Para crear un colectivo íntegro, operante, se necesita la actividad de cada uno de sus miembros. El equilibrio dialéctico entre la dirección y autodirección tiene importancia decisiva para la vida normal y desarrollo de dicho colectivo. Vulnerar dicho equilibrio ocasiona consecuencias sumamente indeseables. La limitación de la autodirección o su desarrollo incompleto, la ausencia de una opinión pública sana y volitiva en el colectivo genera abusos lo que resulta altamente nocivo y transforma el colectivo en un instrumentos de presión sobre la personalidad.

El grupo escolar en la reeducación es un elemento potenciador y un reeducador por excelencia, en este, debe propiciarse la cooperación el intercambio de saberes, de formas y maneras de comportamiento social y de distintas estrategias entre sus miembros para lograrlo.

Lo primero que debe hacer un maestro frente este problema es conocer la familia del menor, interesarse por sus relaciones en el hogar y en el contexto de la comunidad donde vive; a este niño el maestro debe acercársele, brindarle su afecto, demostrarle que confiamos en él, darle pequeñas tareas en el aula que necesariamente lo vinculen al colectivo infantil, motivarle a que participe en actividades del grupo donde tenga un papel destacado como comunicador.

El niño con dificultad en las relaciones interpersonales necesita ganar en seguridad y elevar su autoestima, por lo que el maestro no debe perder ninguna oportunidad para resaltar frente al colectivo cualquier éxito que tenga este menor; es importante reorientar a los padres en cuanto al necesario apoyo que se le debe brindar en sus tareas y sobre todo el apoyo emocional positivo que permita progresivamente desarrollar la necesidad de comunicación con los demás.

Al hacer un análisis de la vida de estos niños encontraremos que tuvo muchas veces en su temprana infancia profundos traumas, que estuvo sometido a extraordinarios estados de carencia de lo más elemental a lo que aspira cualquier niño: amor.

INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ALUMNOS CON TRASTORNOS DE LA CONDUCTA

Las actividades físico deportivas constituyen un elemento importante del sistema de influencias educativas que reciben los alumnos en la escuela, tanto por su contribución al desarrollo de una vida sana como por la utilización correcta del tiempo libre. Estas actividades permiten activar de forma dinámica toda el área psicomotora, que tiene una repercusión directa en el sistema periférico de orientación espacial que influye en el comportamiento.

El desarrollo de la psicomotricidad refuerza toda el área cognitiva y afectiva contribuyendo a la inserción social de los alumnos en la medida que permite el

desarrollo de cualidades de la personalidad como la responsabilidad, la tenacidad, la honestidad, el colectivismo y la independencia entre otras.

Las actividades físico deportivas potencian en los alumnos los sentimientos de pasión, confianza, de alegría de armonía y equilibrio.

Las mismas deben lograr que los alumnos con trastornos de la conducta aprendan a ganar y a perder, que eleven la autoestima y refuercen el cumplimiento de órdenes de acuerdo con el tipo de actividad.

Estas actividades permiten el entusiasmo, la motivación y el optimismo de los alumnos.

Muchos alumnos se interesan por un tipo específico de deporte lo cual hay que estimular y potenciar, insistiendo en éste como condición de éxitos a partir de la conducta que se mantenga.

Enseñarles la metodología de deportes competitivos como el fútbol, el béisbol, el ajedrez, el voleibol así como los juegos de mesa, entre otros, favorecen el desarrollo del autocontrol pues están sujetos a reglas que deben cumplirse.

Es básico realizar competencias sencillas de atletismo, gimnástica, campismos, entre otros, de manera que se vincule siempre con la naturaleza y el aire libre, estos ejercicios permiten la descarga de energía y los estados de tensión.

Es muy conveniente la organización de equipos deportivos que realicen encuentros entre aulas y escuelas lo que potenciará el logro de una conciencia social del papel del grupo en las relaciones interpersonales, algo necesario para el logro de éxitos.

El rescate de los aspectos morales del deporte y la educación física, enseñándoles la importancia de luchar de forma individual o colectiva en un equipo y cumplir con los procedimientos, técnicas y normas de conducta y forma de trabajo grupal, constituyen elementos esenciales de la educación de estos alumnos.

El encuentro con personas que constituyan ejemplos deportivos, las descripciones de las conductas de éstos como deportistas y como personas, ante la subordinación de los rendimientos deportivos y capacidades tácticas al objetivo del equipo, el cuidado de la integridad de cada compañero para lograr los éxitos

que se esperan, así como la vida en familia y los sacrificios realizados para llegar al éxito, convierten al deporte en un recurso psicopedagógico que potencia el desarrollo de las relaciones interpersonales y la modificación de la conducta en estos alumnos.

Las actividades deportivas en la educación de alumnos con trastornos de la conducta se emplean como un recurso de corrección y compensación a partir del diagnóstico integral de estos menores, requiere un estudio profundo de las relaciones interpersonales, mediante el empleo de métodos de investigación pedagógicos, sugiriéndose la técnica del test sociométrico por los valiosos resultados que aporta. El empleo de estas actividades de manera coherente y organizada, a partir del conocimiento de las particularidades psicopedagógicas de cada alumno permite la evolución conductual favorable y el tránsito a sus escuelas de procedencia en el menor tiempo posible.

Referencias bibliográficas

- 1-Carlos Marx y Federico Engels; Obras T 20 tomado de La Psicología y la Relación Reciproca en los pequeños grupos. Y. L Kolomiski. Ed. Pueblo y Educación, 1984. p. 6.
- 2_ Idem
- 3_Bozhovich, L. I. Problemas del Desarrollo Psiquico de los niños. Material Mimeografiado, 1976. p 74
- 4_ Idem p.83
- 5_Carlos Marx y Federico Engels; Obras T 20 tomado de La Psicología y la Relación Reciproca en los pequeños grupos. Y. L Kolomiski. Ed. Pueblo y Educación, 1984. p. 11.
- 6-_Makarenko. A. S. Tomado de la Personalidad y su Formación en la Edad Infantil. L. I. Bozhovich, Ed. Pueblo y Educación, 1976. p. 92.
- 7_FONTES SOSA, OMAR. Los trastornos de la Conducta. Una visión multidisciplinaria / Omar Fonte Sosa, Mevis Pupo Pupo. ____ Ciudad de la Habana: Ed Pueblo y Educación, 2006. p.85.
- 8_Dr.C Rigoberto Pupo Pupo. Maestría en Ciencias Pedagógicas. Módulo II. Curso Seminario de Sistematización de la Actividad Científica y la Práctica Pedagógica.
- 9-_Makarenko. A. S. Problemas de la Educación Escolar. Ed. Progreso, Moscú, 1982. p 138.

Bibliografía

1. ACADEMIA DE CIENCIAS PEDAGOGICAS DE LA RSSFR. La educación del niño en el juego. __La Habana: Ed. Científico Técnico: Ministerio de Cultura, 1975. __392 p.
2. ALFARO TORRES, ROLANDO. Juegos Cubanos. / Rolando Alfaro Torres. __ La Habana: Ed. Abril, 2002. __ 182. p
3. BETANCOURT TORRES, J. Dificultades en el aprendizaje y trastornos de la conducta /J. Betancourt Torres, Omar Gonzáles Urra. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
4. CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Comp. Diagnóstico y Diversidad: Selección de Lecturas-__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __66 p.
5. FONTE SOSA, OMAR. Los trastornos de la Conducta. Una visión multidisciplinaria / Omar Fonte Sosa, Mevis Pupo Pupo. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2005.
6. MAKARENKO ANTÓN, S. Conferencia sobre Educación Infantil. / S. Antón MakarenKo. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1974.
7. _____. La colectividad y la educación de la personalidad. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1979
8. PÉREZ FOWLER, MARÍA MERCEDES. Caracterización psicológica y pedagógica de los escolares con trastornos de la conducta./ María Mercedes Pérez Fowler. __ CELAEE, 1996. Material impreso y soporte magnético.
9. VIGOTSKI L.S. Obras completas Fundamentos de Defectología. / L. S. Vigotski __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.
10. YA. L. KOLOMINSKI. La Psicología de la Relación Recíproca en los Pequeños Grupos. / Kolominsky Ya L. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984.