

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA
“NANCY URANGA ROMAGOZA”
PINAR DEL RÍO
SUM LA PALMA

TITULO: Actividades físico recreativas con carácter ambientalista para la educación ambiental en niños de 12 años de la circunscripción 5 de pueblo viejo San Andrés.

AUTOR: Lic. Andriesky Domínguez Valido.

SINTESIS CURRICULAR

Andriesky Domínguez Valido, Licenciado en Cultura Física, graduado en el año 2006 en la Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza de Pinar del Río, en el presente año comencé como profesor de Fundamentos Biológicos en dicha facultad, actualmente realizo las funciones de Metodólogo de Ciencia y Técnica en el Municipio La Palma hasta nuestros días.

RESUMEN

Este trabajo, titulado: "Actividades físico recreativas con carácter ambientalista para la educación ambiental en niños de 12 años de la circunscripción 5 de pueblo viejo San Andrés, plantea una experiencia mediante juegos medioambientales en niños de 12 años, en la investigación se propone un conjunto de actividades físico recreativas, ajustado a las edades correspondientes, con el objetivo de fortalecer en los niños una conciencia ambiental básica dirigida a la formación de valores positivos ante la vida, tales como: la responsabilidad, el amor, la solidaridad, el respeto, el cuidado por la naturaleza y el entorno, tomando en cuenta los contenidos recibidos a lo largo de su formación, propiciando el trabajo en equipo y la comunicación entre ellos, en la misma se emplearon métodos teóricos y empíricos. Dentro de los teóricos se encuentran el de análisis-síntesis, inductivo-deductivo y el histórico-lógico, dentro de los empíricos se utilizó la observación desarrollada en la práctica y la

entrevista. El procedimiento instrumentado para valorar los efectos de la EA fue el criterio a especialistas. El trabajo se está aplicando en la circunscripción 5 de pueblo viejo San Andrés municipio La Palma, y su instrumentación lleva consigo un movimiento favorable en las diferentes comunidades: ha mejorado el desarrollo de la educación ambiental y el fortalecimiento de valores en cuanto al cuidado y preservación del entorno comunitario, se han incrementado los círculos de interés tomando un protagonismo fundamental los niños, pilar fundamental en dicho proceso, se ha contribuido al ahorro de energía mediante la creación de un sistema de patrullas clic, los juegos de por sí propician la recuperación de materias primas, contribuyen a la fomentación de valores relacionados con la honestidad, solidaridad, identidad compañerismo, entre otros. Arribamos a conclusiones y recomendaciones de gran utilidad práctica para el buen desempeño de nuestra investigación.

Educación ambiental, comunidad, formación de valores.

INTRODUCCIÓN

La humanidad en su cotidiano de cursar subestimó su acción contra la naturaleza, asumió su entorno como infinito e inextinguible, ha vivido en una perenne guerra contra su prójimo y la paz ha sido un viejo e inalcanzable anhelo de decenas de generaciones.

Hoy, el planeta se ve amenazado desde diferentes ángulos morales y materiales: las guerras, el hambre, la sed, el desempleo, las discriminaciones raciales y étnicas, las enfermedades, el trabajo y la prostitución infantil, las drogas, el terrorismo, la violencia sin límites, la corrupción, la desunión, la indolencia, la intolerancia y la falta de solidaridad humana, son los principales rasgos morales de esta época.

Como si esta situación, resultase insuficiente para la convivencia de la humanidad, el hombre, en su afán de poder y riquezas, ha destruido sus condiciones naturales de vida, deteriorando la capa de ozono, ejecutando la deforestación y propiciando la desertificación y la extinción acelerada de las principales formas de vida, contaminando, reduciendo y agotando las más importantes fuentes de agua y ha enrarecido la atmósfera.

Prima y se desarrolla un clima de grandes desigualdades e injusticias económicas y sociales, los ricos son más ricos y los pobres, cada vez más

pobres, la fuerza y el bloqueo económico son los instrumentos políticos de las grandes potencias contra los países más pequeños, independientemente de sus regímenes políticos y sociales.

En el orden ambiental, la actual generación cubana heredó, en el año 1959, un país con sus recursos naturales sobre explotados, sin infraestructura de suministro de agua y disposición de residuales, con salinidad y erosión de los suelos, industrias obsoletas, contaminantes y sin plantas de tratamientos de residuales depredación de la flora y fauna y carencia de educación y cultura ambiental.

Es por eso que en el orden ambiental, se iniciaron acciones encaminadas a erradicar los problemas existentes. Sin embargo, las difíciles y complejas condiciones en que el país ha tenido que enfrentar la problemática ambiental, han determinado que aún subsistan situaciones que exigen de la atención priorizada del estado cubano, no obstante, en el año 1992, cuando Cuba participó en la Cumbre de la Tierra, en Río de Janeiro, Brasil, ya muchas de las metas establecidas en la Declaración de Río y en la Agenda 21, era una realidad alcanzada por los cubanos.

El sistema educacional cubano, con el que contamos hoy, no se encuentra excluido de la problemática ambiental, existiendo orientaciones precisas de incluir en todos los programas y planes de estudio esta temática, aprovechando siempre las potencialidades y flexibilidad que ofrece este contenido.

En nuestra provincia, existe una relación e intercambio continuo entre el MINED, la Universidad Pedagógica y el CITMA, lo que ha permitido consolidar el trabajo de Educación Ambiental en el ámbito escolar, tanto en lo curricular, como en el trabajo con las comunidades. De aquí la necesidad de incursionar en cada una de estas áreas para llevar a cabo una correcta educación ambiental lo que influirá en el proceso de clarificación de valores y en los cambios de conductas responsables a favor del medio ambiente y de su propio desarrollo.

Novedad científica.

El tema presentado no ha sido evaluado, no ha sido objeto de intervención en ninguna otra oportunidad dentro de la circunscripción objeto de estudio, por lo que los niños podrán influir de forma favorable, en la cultura ambiental de la

comunidad y grupos de personas que trabajen, con el fiel propósito de lograr un correcto proceso de clarificación de valores.

Actualidad científica.

El trabajo es actual por cuanto constituye una de las líneas investigativas en las cuales el estado cubano le ha dado gran peso desde hace varias décadas y se fundamenta en la RESOLUCION 10/90 del MINED llamada a la implementación de la educación ambiental en el ámbito curricular y comunitario así como en el plan para la instrumentación de la educación ambiental en los institutos superiores de la republica.

Puesta en práctica la experiencia pretendemos que los **principales resultados** sean los siguientes:

- a. Se lograra elevar el nivel de conocimientos de los niños y de la comunidad en general sobre el medio ambiente y su propio desarrollo.
- b. Se lograra un mayor desarrollo de habilidades intelectuales, motoras, y sensoriales en cada uno de los niños a partir de las actividades propuestas.
- c. Se lograra la clarificación de valores medioambientales y con ello influiremos en le proceso de formación de valores medioambientales.
- d. Se lograra realizar un movimiento favorable en relación a las actividades físicos recreativos en el entorno comunitario.

En estudios diagnósticos realizados en la circunscripción donde involucramos a: delegado del consejo, Presidentes de los CDR, Presidentas de la FMC, trabajadores sociales y otros funcionarios de la zona pudimos detectar dentro de las principales necesidades para fomentar la educación ambiental dentro de la circunscripción 5 de pueblo viejo San Andrés se encuentran las siguientes:

- a. No existen espacios dentro del consejo popular que llamen a la reflexión de niños, jóvenes y comunidad en general sobre los problemas medio ambientales
- b. No existe un programa que rijan la educación ambiental dentro del consejo popular.

- c. Existe falta de mecanismos creativos que propicien la motivación hacia temáticas medioambientales.
- d. Existen malos hábitos de formación ambiental dentro del consejo , por los que se aprecia degeneración en los valores medioambientales

Por tanto nuestra **SITUACIÓN PROBLÉMICA** radica, en que en los niños de 12 años de la circunscripción 5 de pueblo viejo San Andrés no existe una correcta educación ambiental , lo que provoca manifestaciones desfavorables en relación al cuidado y protección del medio ambiente , partiendo del concepto de sostenibilidad, lo que se traduce, en pérdida de identidad hacia su entorno, de valores y un menor desarrollo de habilidades en orden teórico , practico y de trabajo docente, partiendo de la correlación que debe establecerse entre la escuela y el entorno comunitario, por lo que partiendo de lo anteriormente expuesto es que nos planteamos en siguiente **problema científico**.

¿Cómo contribuir a la Educación ambiental en niños de 12 años de la circunscripción 5 de pueblo viejo San Andrés?

Objeto Investigación: La educación ambiental en niños de de 12 años de la circunscripción 5 de pueblo viejo San Andrés, mediante actividades físico recreativas.

Objetivo:

Proponer actividades físico recreativas para la educación ambiental en niños de de 12 años de la circunscripción 5 de pueblo viejo San Andrés, mediante actividades físico recreativa.

Preguntas científicas.

1. ¿Cuáles son los antecedentes teórico-metodológicos que fundamentan la Educación ambiental a escala nacional e internacional?
2. ¿Cuál es el estado actual de la educación ambiental en niños de de 12 años de la circunscripción 5 de pueblo viejo San Andrés?
3. ¿Qué actividades físico recreativas ambientalistas desarrollar para contribuir a la educación ambiental en niños de de 12 años de la circunscripción 5 de pueblo viejo San Andrés?
4. ¿Cómo constatar la efectividad en la aplicación de las actividades físico

recreativas para la educación ambiental en niños de 12 años de la circunscripción 5 de pueblo viejo San Andrés?

Tareas investigativas.

1. Revisión bibliográfica y análisis documental sobre la literatura especializada y de consulta en los temas de medio ambiente y educación ambiental, así como de los documentos que norman las actividades físico recreativo.
2. Diagnosticar como se comporta el estado actual de la educación ambiental en niños de 12 años de la circunscripción 5 de pueblo viejo San Andrés.
3. Elaborar actividades físico recreativas con carácter ambientalista para favorecer la educación ambiental en niños de de 12 años de la circunscripción 5 de pueblo viejo San Andrés.
4. Validar las actividades físico recreativo con carácter ambientalista para favorecer la educación ambiental en niños de de 12 años de la circunscripción 5 de pueblo viejo San Andrés.

METODOS Y PROCEDIMIENTOS

Para la realización de la investigación se emplearon **métodos teóricos y empíricos**. Dentro de los teóricos: El dialéctico materialista, análisis –síntesis, inductivo-deductivo, y el histórico-lógico, el trabajo con documentos. Dentro de los empíricos: la encuesta a directivos de la zona y la entrevista grupal los niños objeto de estudio.

Métodos teóricos.

Estos son usados fundamentalmente en la fase de elaboración teórica y diseño de la investigación, se emplean además en la interpretación de datos empíricos y la elaboración de la propuesta práctica

El **dialéctico-Materialista**, constituyo uno de los métodos fundamentales de nuestra investigación , por ser la base metodológica que rige el objeto de investigación, fue empleado en el análisis de distintas fuentes de los clásicos del marxismo - leninismo, documentos de los congresos del Partido Comunista de

Cuba y del Estado, discursos y artículos de sus dirigentes, así como la literatura psicológica, sociológica, pedagógica, metodológica y científica relacionada con el problema tratado en la tesis, así como otros materiales que, al igual que el resto de la literatura especializada, están vinculados al tema de investigación.

El **análisis-síntesis**, permitió la determinación de las actividades que serán instrumentados, así como la forma en que serán empleados en cada una de ellas, partiendo de la función didáctica que cumplirán las mismas.

El **histórico-lógico**, permitió partir de la génesis del problema planteado, a partir del mismo, se establecen relaciones lógicas partiendo de preceptos teórico metodológicos que fundamentan la educación ambiental tomando como referencia patrones pedagógicos, psicológico, filosóficos y sociológicos entre otros, para el empleo de cada actividad según las particularidades de este tipo de enseñanza.

El **Inductivo-deductivo**, fue utilizado para abordar el objeto y el campo de acción, en función de perfeccionar el campo, sirvió para establecer las relaciones entre las actividades didácticas educativas con carácter medio ambiental propuestas, así como su contribución a los cambios de actitud en los niños como parte de su formación ambiental.

Se **trabajo con documentos** normativos relacionados con el Medio Ambiente, así como textos relacionados con la problemática objeto de investigación, entre otros).

Métodos empíricos:

Estos de forma general se emplean en la etapa de diagnóstico como vía de acumulación de la información empírica y de constatación de la existencia y situación actual del problema de investigación.

La **encuesta** a directivos nos permitió diagnosticar el nivel cognoscitivo que sobre esta temática, además de su nivel de contribución hacia el desarrollo de la experiencia propuesta; esta es elaborada de forma escrita y lleva la intencionalidad de conocer las causas del problema.

Entrevista grupal a niños objeto de estudio. La misma se realizó para valorar el nivel de conocimientos que tenían los niños en relación con el medio

ambiente, además de poder determinar sus intereses para la puesta en práctica de nuestra propuesta.

La observación, para obtener información primaria, punto de partida para la utilización de otros métodos, es una percepción planificada, racional, atenta, sistemática de los objetos y fenómenos relacionados con los objetivos de la investigación en condiciones naturales.

Métodos matemáticos

La utilización de estos nos permite a través del uso de programas y diferentes técnicas concebidas desde la organización de la base de datos recolectados hasta su procesamiento, análisis e interpretación de los resultados.

Dada la naturaleza de la educación ambiental y de su propia práctica nos auxiliamos del procedimiento investigativo **investigación-acción**, el cual nos permitió ir introduciendo el grupo de acciones didácticas en la medida que se desarrolla la investigación

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población la constituyen los niños de 12 años de la circunscripción 5 de pueblo viejo San Andrés representado por 32

La unidad de análisis la representan los 32 niños objeto de estudio.

Como muestra 32 niños pertenecientes a la circunscripción, Por ser esta la que más dificultad presenta en el trabajo educativo ambiental de ellos hembras 19 para un 59.6% y varones 13 para un 40.6%.

Muestra No probabilística, dependiente.

Muestreo intencional

La Medición: Cualitativa, porque los instrumentos que aplicamos nos brindan datos cualitativos.

Variable discreta

Cálculo porcentual

Décima de diferencia de proporciones. Para poder determinar si hay diferencias significativas y así validar nuestra propuesta.

CONCLUSIONES

1. Los estudios teóricos-metodológicos realizados en relación a la educación ambiental en las diferentes literaturas consultadas, evidencian la necesidad de la búsqueda de alternativas que desde nuestras propias realidades propicien cambios de aptitudes en los diferentes grupos poblacionales favorables al medio ambiente y su desarrollo donde la labor educativa ambiental en los niños es prioritaria.
2. Se constató en el diagnóstico realizado en la circunscripción que el trabajo educativo ambiental con los niños no se encuentra en el nivel esperado, por lo que la realización de actividades físico recreativas constituiría una alternativa viable en el proceso de clarificación de valores y en el desarrollo de habilidades relacionada con el medio ambiente y su desarrollo.
3. Las actividades físico recreativas elaboradas; por su proyección y sus direcciones, acciones y vías de ejecución; es factible de aplicar en los niños de 12 años de la circunscripción, por lo cual se considera y se infiere que es posible su constatación práctica, a partir de los principios adoptados, los niveles cognoscitivos, afectivos, modos de actuación y el nivel de compromiso de la comunidad, la familia para con las actividades.
4. Los métodos y técnicas de investigación, aplicados en la valoración de la efectividad de las actividades físico recreativas, demuestran la eficiencia de la misma por su contribución en la formación integral de los niños como parte del proceso de clarificación de valores y en el desarrollo de habilidades relacionada con el medio ambiente y su desarrollo.