

**FACULTAD DE CULTURA FÍSICA**  
**“NANCY URANGA ROMAGOZA”**  
**PINAR DEL RÍO**

**TÍTULO:** Impactos del proyecto Internacional de Ecobanderas en Cuba. Logros de la Educación ambiental a través del equipo Cuba GSA.

**AUTORES:** Lic. Fernando Emilio Valladares Fuente.  
Dra. Alyagna Alonso Herrera.

**SINTESIS CURRICULAR**

**Nombre y Apellidos:** Fernando Emilio Valladares Fuente.

**Institución:** Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”

**Ciudad:** Pinar del Río.

**País:** Cuba.

**Teléfono:** 752824-25.

**e-mail:** [fernandoe@fcf.pinar.cu](mailto:fernandoe@fcf.pinar.cu)

## **RESUMEN**

Esta investigación se basa en los resultados hasta la fecha del proyecto territorial "La Educación ambiental para una Cultura Física Sostenible" aprobado por la Delegación del CITMA de Pinar del Río desde Enero del 2008, el cual tiene como objetivo aplicar una estrategia para contribuir a la Educación ambiental de la comunidad y los diferentes sectores sociales a través de la actividad física.

Este proyecto forma parte además del proyecto internacional GSA (del Inglés Global Sports Alliance: Alianza Global del Deporte) cuya sede central radica en Tokio, Japón y se encuentra desarrollando en la provincia y en el país diferentes acciones de Educación ambiental a través del movimiento Ecobanderas ( Ecoflag). Este proyecto sin lucro patrocinado por el PNUMA tiene como objetivo promover una conciencia ambiental en todos los ciudadanos y es en Pinar del Río, Cuba donde flota su bandera por primera vez en el Caribe y donde más se destacan sus impactos en Latinoamérica.

Dentro de las acciones que realizado este equipo Cuba GSA constituido por profesores y alumnos de la Facultad de Cultura Física: "Nancy Uranga Romagoza" se encuentran: realización de charlas educativas en centros educacionales de la provincia, limpieza y saneamiento de lugares con vulnerabilidades ambientales, reciclaje de materias primas, siembra de árboles, campaña Ecoflag para el ahorro de Energía. Intercambio de experiencias en talleres, cursos, publicación digital en las páginas web del proyecto. Visita a distintos lugares pertenecientes a áreas protegidas. Realización de juegos ambientales a través de los promotores deportivos. Realización de actividades Ecoflag en otras provincias del país, etc.

## **INTRODUCCIÓN**

Los problemas del medio ambiente se han convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de la época contemporánea a nivel mundial, de cuya solución depende, en gran medida, la existencia de la vida en la tierra.

La protección del medio ambiente y la concepción del desarrollo sostenible, que implican un tipo de desarrollo en todos los campos productivos y sociales que satisfaga las necesidades básicas de la actual generación humana, sin poner en peligro las posibilidades de las sociedades venideras, requieren de voluntades, decisiones y puesta en práctica de acciones políticas, económicas, científicas y educativas, entre otras.

La falta de cultura ambiental de la población mundial es una de las causas principales de los problemas referidos anteriormente, por lo que se habla de llevar a cabo una Educación Ambiental a todos los sectores de la población, comenzando desde las edades más tempranas y sin tener en cuenta la capa social a la que pertenezca.<sup>1</sup>

En Cuba la protección del medio ambiente constituye una prioridad del Estado y, como tal, se recoge en la Constitución y se pone en práctica a través de instancias diversas, como la colaboración entre el Ministerio de Educación (MINED) y el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.

La Educación Ambiental se desarrolla en el nivel medio de Educación general (secundaria básica y preuniversitario), en la Educación especial y secundaria básica y en la técnica y profesional. En todas las disciplinas que forman parte del currículo de enseñanza media se considera el estudio de temáticas relacionadas con la Educación Ambiental, de acuerdo con los objetivos elaborados por el Ministerio; no es, por tanto, asignatura independiente.

1

Dra. Diana Mondeja Gonzáles

Dra. Beatriz Zumalacárregui de Cárdenas MSc Pavel Clavelo Robinson Instituto Superior Politécnico "José Antonio Echeverría" Ciudad de La Habana, Cuba.  
Artículo en Internet. Monografías.com

<sup>2</sup> Revista Iberoamericana de Educación. nº 11 (1996) Colectivo de autores, págs. 113-151

A la Educación Ambiental se le dedica aproximadamente entre el 5% y el 15% del tiempo asignado para el desarrollo de los contenidos de los programas de las

diferentes asignaturas. Existen, además, otras fórmulas de tratamiento de la temática ambiental, como los círculos de interés, las sociedades científicas estudiantiles y los grupos de trabajo extradocente.

El carácter transversal de la Educación Ambiental supone el empleo de métodos que van desde manifestaciones de la plástica o la poesía, hasta los proyectos de investigación y trabajo de campo, pasando por la exposición directa, el diálogo y la resolución de problemas. En las sociedades científicas y círculos de interés se emplean técnicas grupales para el estudio de problemáticas locales y la propuesta de soluciones a las empresas, organismos e instituciones responsables del deterioro ambiental. Existe también un certamen de protección de la naturaleza.

La evaluación, planteada dentro del sistema, tiene carácter continuo y sistemático. Se evalúan las actitudes y la capacidad de analizar los problemas, buscar soluciones prácticas a las situaciones comunitarias, etc. Se da gran importancia a la evaluación de capacidades y competencia profesional del profesorado.

Los materiales son diversos, tanto los de índole escolar, como programas televisivos específicos. Se promueve la elaboración de materiales en el propio centro así como la utilización del medio o entorno próximo.

. A través de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental para los centros de enseñanza superior se promueve desde 1990 el desarrollo de esta dimensión en los componentes académico, laboral, investigador, etc.

El organismo rector de la protección del medio ambiente es el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, que coordina los esfuerzos de instituciones y organismos a través de sus agencias y delegaciones provinciales, así como del MINED2.

En la actualidad se han realizado muchas acciones para hacer conscientes a las personas sobre los problemas ambientales que afectan a nuestro planeta, nuestras regiones y territorios locales. Hoy en día, cuando el hombre es el principal responsable de los daños que afectan el medio ambiente, el gobierno cubano está inagotablemente trabajando e intentando crear formas de educar a las personas a no destruir, sino conservar nuestra flora, fauna e instituciones sociales y hacer uso de nuestros recursos naturales de una manera sustentable.

Partiendo de que en nuestra sociedad, las escuelas son centros culturales por excelencia en la comunidad, la educación ambiental fue introducida en nuestro sistema educativo y sobre todo en los planes de estudios de nuestras Universidades pedagógicas.

La Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza ubicada en la ciudad de Pinar del Río, es un ejemplo de este tipo de Universidades y la misma está llevando a cabo un proyecto ambiental dirigido a la promoción de una conciencia ambiental en los estudiantes, profesores y miembros de la comunidad en que se encuentra enclavado el centro.

### **ANTECEDENTES Y ESTADO ACTUAL DE LA TEMÁTICA.**

La Educación Ambiental no es una forma moderna de la didáctica de las ciencias naturales, por el contrario, es un movimiento andragógico que integra conocimientos ecológicos, filosóficos, políticos, económicos y sociológicos a objeto de modificar relaciones de producción, estructuras económico-sociales y patrones culturales (individuales y colectivos) a los fines de resituar a los miembros de la sociedad industrial contemporánea en un nuevo contexto histórico ambiental global.

La problemática ambiental no es ideológicamente neutral ni ajena a los intereses políticos y económicos que actualmente rigen al mundo. Para que la Educación Ambiental sea válida y efectiva tiene que comenzar por cuestionar esa supuesta neutralidad axiológica de la crisis ambiental. He aquí la importancia insoslayable de las Ciencias Sociales y las humanidades en la Educación Ambiental

La interrelación de la sociedad y naturaleza es extraordinariamente amplia en nuestro tiempo, y ha originado el problema ecológico que figura entre los acontecimientos globales de la humanidad, el incesante progreso de la ciencia y la técnica ha aumentado en proporciones nunca vistas el poderío de la humanidad con respecto a la naturaleza por lo que se hace necesario reflexionar y accionar en esta dirección.

El análisis de esta interrelación sociedad medio ambiente es desde hace mucho tiempo tradicional en la historia del pensamiento científico y filosófico, Marx en una

de sus cartas a Engels expresaba sobre la ecología " la cultura si se desarrolla de manera espontánea y no se orienta consecuentemente... deja tras de si un desierto.

Si tenemos en cuenta lo expresado, se puede valorar su carácter pedagógico y educativo.

Por tal razón resulta de gran interés el desarrollo de una conciencia medio ambiental comprometida en la Cultura Física y hemos partido de las siguientes interrogantes.

¿Qué nivel de conocimiento tienen nuestros estudiantes y profesores sobre medio ambiente?

¿Cómo contribuyen los programas de las disciplinas humanísticas al desarrollo de una correcta educación ambiental?

¿Se aprovechan las potencialidades de estos programas para darle tratamiento a la problemática en cuestión?

¿Están en condiciones nuestros docentes para enfrentar el análisis de esta problemática desde en punto de vista metodológico?

Al realizar un análisis de estas interrogantes podemos plantear que nuestros estudiantes y docentes presentan un insuficiente conocimiento sobre el medio ambiente, convirtiéndose en un obstáculo para el desarrollo de una correcta formación de valores medio ambientales, determinados por los motivos siguientes.

La insuficiencia en los programas de estudio de las disciplinas de estudios de la Licenciatura de Cultura Física en este tema.

La insuficiente superación científica y metodológica de los profesores en esta problemática.

Las dificultades en el desarrollo de las bases teóricas de este tema en Cultura Física y la comunidad

La insuficiente bibliografía en este tema relacionado con la Educación Física y el Deporte.

## **OBJETIVO DEL PROYECTO.**

- **OBJETIVO GENERAL:** Crear una propuesta educativa e instructiva que permita el desarrollo de una cultura física sostenible, así como la dirección y formación de firmes convicciones medioambientales que se manifiesten en la forma de actuación de estudiantes y profesionales de esta rama y su labor en la comunidad

## **FORMAS EN QUE SE ADECUAN LAS PRIORIDADES DE PROGRAMA.**

Como resultado final del proyecto en correspondencia con los adelantos científicos y las últimas tendencias en el mundo se aspira a que sea el propio profesor de Cultura Física que labora en las esferas humanísticas sea capaz de proyectar la preparación de la asignatura a favor de la formación de valores en sus estudiantes y sobre todo a la protección y conservación del medio ambiente. Experiencias y estudio de mercado con relación al trabajo con esta temática, han permitido la obtención de avances concretos en la impartición de clases y cursos de superación a alumnos del pregrado y postgrado de la Facultad de Cultura Física. Lo que ha permitido a su vez que se realicen algunos proyectos relacionados con el medio ambiente pero no desde una misma perspectiva contribuyendo a una conciencia de desarrollo sostenible en práctica de la actividad física. Estas actividades de una forma u otra logran un gran impacto social por su nivel de convocatoria y al hacer conciencia a racionalizar los recursos se logra un mejor impacto económico, Por tales razones el proyecto cumple con los objetivos trazados en el plan territorial científico técnico para el desarrollo de las actividades físicas, pues está encaminado a fortalecer el desarrollo del ocio activo en el ámbito de la naturaleza, economía y sociedad pinareña.

## **ACCIONES QUE HAN REALIZADO LOS MIEMBROS DEL PROYECTO HASTA LA FECHA**

- Realización en Abril del 2006 de la Conferencia sobre el Proyecto Mundial de la Alianza Global del Deporte en Función del Medio ambiente por el Dr. General Jason Chare y el Capitán del equipo Cuba GSA . Las

informaciones que aquí se obtuvieron se procesaron en sesiones del Círculo de Interés

- Labores ambientales del Equipo Cuba GSA en el Consejo Popular Capitán San Luís.
- Divulgación del quehacer ambiental de la provincia y el país a través de las revistas digitales. [www.ecoflag.com](http://www.ecoflag.com) y [www.gsa.or.jp](http://www.gsa.or.jp). ( Elaboración y traducción de documentos)
- Participación de Arianne Redonet Martínez y Jorge Luís Labrador, estudiantes del C. de Interés en el Festival del Medio ambiente Coloma 2007 y el simposio internacional del GEA en Ciudad de la Habana
- Realización de charlas Educativas sobre la importancia del medio ambiente en la práctica de los deportes masivos en la comunidad.
- Celebración del Día del medio ambiente en coordinación con la casa de Cultura Pedro Junco
- Realización de conferencias y talleres para el C. de Interés con especialistas ambientales del Proyecto Ecovida.
- Recepción de donativos de las organizaciones deportivas mundiales mediante el proyecto GSA, a la Escuela Comunitaria Guamá.
- Trabajo de E. ambiental con estos niños.
- intercambio de experiencias ambientales del equipo en la Comunidad y con otras instituciones.
- Control de la calidad del agua en el Río Guamá ( Reserva natural próxima al complejo deportivo Guamá) en coordinación con el proyecto GSA y el WWMD
- Aplicación del experimento en Río Hondo, Consolación del Sur a partir del trabajo extensionista del Circulo de Interés. English, Sports and Environment

## **CONCLUSIONES**

Finalmente, a modo de conclusión el autor plantea que en el transcurso de esta investigación:

- ☐ Se realizó una revisión bibliográfica para constatar la situación real del objeto en correspondencia con la solución del problema propuesto
- ☐ Se propuso una estrategia para desarrollar la Educación Ambiental en la Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza irradiando esta experiencia hacia la comunidad.
- ☐ Esta estrategia favoreció al Conocimiento de la Educación Ambiental por parte de los estudiantes, profesores y miembros de la comunidad
- ☐ Se consolidó el impacto de la investigación unido al proyecto internacional de la Alianza deportiva Mundial
- ☐ Se evaluó el grado de satisfacción de los estudiantes de Cultura física así como el conocimiento y las actitudes medio ambientales desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo logrando un cambio favorable en ellos.
- ☐ A partir del intercambio establecido entre el equipo de trabajo conformado por la estrategia ( Cuba GSA Team ) y el equipo internacional ( Tokio GSA Team ) se logró obtener una donación de equipamiento deportivo de béisbol infantil a disposición del trabajo extensionista de la facultad.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda generalizar los resultados de esta investigación a otros centros escolares de la provincia y el país

## **BIBLIOGRAFÍA A CONSULTAR**

Cuba: Datos e Informaciones Sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. (CITMA), Agencia de Medio Ambiente La Habana, 1995.

Educación y Medio Ambiente: Conocimientos Básicos. Educación, Ciencia y

Tecnología. UNESCO-OEI. Editorial Popular S.A. 1989.

El Campo: Espacios Naturales Protegidos. Banco Bilbao. Vizcaya. No. 128; Abril- Junio, 1993.

Estrategia Ambiental Nacional. República de Cuba. Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), 1997.

Gaceta Oficial de la República de Cuba: Ley # 81 del Medio Ambiente. La Habana. 1997.

Jacobs, Michel. La Economía Verde. Medio Ambiente, Desarrollo Sostenible y la Política del Futuro. Barcelona; ICARIA. FUHEN, 1990.

Lancis Sáez, Carlos; Jorge Boronat Torino y col. Guía Práctica para el estudio de los Ecosistemas. Instituto de Cultura Juan Gil-Albert. 1991.

  

Montes de Olmo, C y L Ramírez Dfáz. Descripción y Muestreo de Poblaciones y Comunidades Vegetales y Animales. Universidad de Sevilla. 1978.

Romero, Carlos. Economía de los Recursos Ambientales y Naturales. Alianza Editorial S.A, Madrid (segunda edición ampliada), 1997.

Seoanez Calvo, Mariano y col. Medio ambiente y Desarrollo: manual de Gestión de los Recursos en Función del Medio Ambiente. Ediciones Mundi-Prensa; Madrid, Barcelona, México. 1998.

Tabloide Universidad para Todos) Edición Juventud Rebelde James A. Kolb Bello Gonzalez, Avilio. Sistema conceptual para desarrollar el trabajo de educación ambiental. Instituto Superior Pedagógico; Pinar del Río, 1997