

**FACULTAD DE CULTURA FÍSICA**  
**“NANCY URANGA ROMAGOZA”**  
**PINAR DEL RÍO**

**TÍTULO:** Propuesta de acciones para el desarrollo sostenible del deporte béisbol en la Comunidad El Batey mediante la intervención del equipo categoría 11 – 12 años de la Escuela Comunitaria “San Vicente”, municipio Pinar del Río.

**AUTORES:** Lic. Arnely Lobo Falero

Lic. Jose Rene Cruz Barredo

**SINTESIS CURRICULAR**

Arnely Lobo Falero, Pinar del Río, año 1980. Ha presentado trabajos investigativos en Jornada Científicas a nivel provincial, cuenta con el sello Forjadores de futuro que otorgan las BTJ. Labora como Subdirectora de Actividades Deportivas en la Esc. Comunitaria San Vicente, municipio Pinar del Río. Reside en la Avenida Rafael Ferro No 593 esquina C, Reparto Ceferino Fernández, municipio Pinar del Río. Teléfono 724586.

**RESUMEN**

El tema de la educación ambiental se convierte en uno de los más importantes que asume la comunidad científica en la actualidad, ya que el mismo puede contribuir a la toma de conciencia a nivel global y local sobre el deterioro del medio ambiente, lo cual ha puesto en peligro la existencia del planeta y del hombre como especie humana.

La Estrategia Nacional Ambiental se corresponde con los compromisos contraídos por Cuba durante la Cumbre de Río de Janeiro en el año 1992. El INDER, conciente de su responsabilidad social, señala en su Estrategia “Cumpliremos nuestro encargo social y las indicaciones de Fidel en las nuevas condiciones del Siglo XXI, asegurando el desarrollo sostenible del deporte, la cultura física y la recreación”.

En la comunidad el Batey mediante la intervención del equipo de béisbol categoría 11 – 12 años de la Escuela Comunitaria “San Vicente”, municipio Pinar del Río, se constato que existían dificultades en cuanto a:

- Falta de educación ambiental.
- Existencia de microvertederos y residuales

- Pastoreo de animales.
- Personal ajeno que transita por el terreno de béisbol.
- Contaminación del aire por la presencia de centros contaminantes.
- Poco mantenimiento a la instalación.

Por lo que proponemos acciones educativas que contribuyan al desarrollo sostenible del deporte Béisbol en esta comunidad; apoyándonos en diferentes métodos e instrumentos de investigación.

## **INTRODUCCION**

La puesta en marcha de la estrategia de desarrollo sostenible del deporte, la cultura física y la recreación, encuentra obstáculos en su materialización, los cuales se manifiestan en las esferas práctica y teórica, en la primera se refleja la falta de conciencia de las personas que dirigen y practican las actividades de Cultura Física y Deporte ante los problemas que afectan la sostenibilidad de las mismas, y en el plano teórico la falta de preparación de directivos, trabajadores y practicantes en la temática medio ambiental.

Los problemas identificados anteriormente evidencian la necesidad de potenciar estudios relacionados con la educación ambiental para un desarrollo sostenible en la esfera de la cultura física y el deporte. La proyección del INDER hacia la temática medio ambiental evidencia un creciente interés por la misma, lo que genera una gran cantidad de trabajos para poder dar respuestas a la problemática señalada. Los trabajos que se han desarrollado en la provincia no han dado respuesta a la educación ambiental de las personas que interactúan en la esfera del deporte y la cultura física. Ninguno de los trabajos consultados a la hora de establecer intervenciones educativas lo han hecho sobre la base de los estudios de percepción ambiental, lo cual permite un acercamiento más profundo al problema.

Las teorías actuales de la educación ambiental comparten la idea de utilizar diferentes vías para desarrollar la misma en los destinatarios, utilizando las potencialidades del medio ambiente, lo cual significa no simplificar la Educación Ambiental sobre el medio, lo más importante sería que se desarrolle en y para el propio medio ambiente. Esta práctica educativa a nivel internacional y nacional es compartida por la mayoría de la comunidad científica, convirtiéndose por lo tanto, en un paradigma. Además de reconocer las distintas vías de educación ambiental, se plantea la necesidad de dirigir la misma hacia un desarrollo sostenible, tal y como se acordó en la cumbre de Río de

Janeiro en el año 1992, dicha concepción de sostenibilidad abarca las diferentes esferas de la vida social, incluyendo el deporte y la cultura física. Los terrenos e instalaciones donde se practica el Béisbol pueden ser sometidos a sobrecargas ambientales que afecten la práctica de esta actividad al no tener en cuenta los parámetros de sostenibilidad, para evitar estos impactos negativos se necesita de una formación ambiental de los entrenadores, trabajadores de apoyo y practicantes para legar a las futuras generaciones la posibilidad de encontrar un ambiente óptimo para la práctica del Béisbol. Los espacios dedicados a la práctica de esta actividad se convierten en escenarios muy propicios para el desarrollo de actividades educativas, a través de las cuales los niños se eduquen en valores tales como la responsabilidad en el cuidado del medio del cual disfrutan y al mismo tiempo se solidaricen con las futuras generaciones.

## **DESARROLLO**

La naturaleza sola no es nuestra madre; ¿Quién quiere tener una madre injusta, criminal, torpe y loca? ¡Benditas sean las manos que rectifican estas equivocaciones, y endulzan estos errores sobrios de la siega madre creación!

A la luz del desarrollo actual de los acontecimientos mundiales, parece muy improbable que la visión de un mundo ecológico, sustentable, equitativo y apto para vivir se haga realidad. Sin embargo, no existe una razón fundamental que explique porqué esta visión en principio no puede materializarse. No es algo posible.

En nuestra apreciación general, la naturaleza y las culturas parecen adversarios de un juego de suma cero, donde, cuando una gana, la otra pierde y viceversa, donde el conocimiento de una implica necesariamente el florecimiento de la otra. La relación del hombre y la naturaleza se considera una lucha continua por el predominio.

Para lograr una solución de nuestros problemas presentes y futuros es importante que comprendamos con claridad lo artificial que resulta una separación entre el hombre y medio ambiente, entre cultura y naturaleza.

La naturaleza puede prescindir de nosotros, pero los seres humanos no podemos vivir sin ella y el ecosistema particular en que evolucionamos y al cual estamos adaptados. La ignorancia y la estupidez sencillamente nos expulsarán del proceso evolutivo de la vida.

En la fundamentación teórica del trabajo se declara una de las ideas básicas de la educación ambiental: “Pensar globalmente y Actuar localmente”, para ser consecuente con lo anterior en este capítulo se describe la propuesta desarrollada en la Escuela Comunitaria San Vicente.

La propuesta se fundamenta en los elementos siguientes:

1. Aprovechamiento de las potencialidades de la comunidad para el desarrollo de la educación ambiental siguiendo el principio de una Educación en el medio y para el medio.
2. La contribución de la actividad deportiva a la educación ambiental de los niños.
3. Participación de los practicantes de la actividad deportiva a la autogestión comunitaria en la solución de problemas ambientales que afectan el desarrollo del deporte en particular el béisbol, actividad que puede provocar impactos negativos al medio si no se tiene una educación ambiental adecuada.
4. Relación de los diferentes factores: entrenadores, niños que practican deportes, trabajadores de apoyo y vecinos de la comunidad para garantizar una práctica sostenible del béisbol.

En el desarrollo de la propuesta se siguen los siguientes pasos metodológicos:

- 1) Caracterización del consejo donde se encuentra la escuela comunitaria.
- 2) Estudio de percepción ambiental de los diferentes grupos metas.
- 3) Definición de grupos metas.
- 4) Elaboración de un plan de acciones con la participación de los diferentes grupos metas y la comunidad.

Los pasos anteriores se corresponden con la metodología del CITMA para el desarrollo de programas de Educación Ambiental Comunitaria y en los principios de la educación popular de la construcción del saber por los autores.

### **Caracterización del Consejo**

El Consejo Popular “San Vicente” y “Taironas” cuenta con 14899 habitantes, los cuales se distribuyen en el territorio que abarca la zona de San Vicente y las “Taironas”. Consta de 2 zonas de defensa, 19 circunscripciones, 14 escuelas, de ellas 10 son primarias, 2 IPUEC, un Instituto Politécnico y una Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”. En la zona existe un plan de asistencia médica muy favorable por la presencia de 14 Consultorios Médicos que atienden la salud de la población.

Los principales centros laborales del consejo son los que a continuación se relacionan:

1. Ensuna
2. Fabrica de Ron El Valle
3. Escogida Km. 4
4. Escogida Batey
5. Aeropuerto Km.8
6. Matadero de aves
7. Empresa Cuba Tabaco
8. Almacén Central Km.6
9. Acopio Km.6
10. Acopio Km.12
11. -Taller Km.11
12. Escuela Esc. Cuadro Km.12
13. CPA Celso Maragoto y Julio A Mella
14. CCS Ceferino Fernández Km.10
15. CCS Benigno Acosta Km.8
16. Embasadero de Bebidas y Licores
17. Tejar Km.3
18. Tejar Km.4

Como se puede apreciar muchos de estos centros de trabajo constituyen lugares potenciales para la aparición de problemas ambientales, los ejemplos más ilustrativos son los talleres y téjales.

En el área del Consejo Popular con excepción de las escuelas, existen pocas instalaciones deportivas para el disfrute de la comunidad, lo cual pondera la necesidad de proteger y conservar las que existen, las que se limitan a cuatro terrenos de béisbol.

### **PROBLEMAS AMBIENTALES RELACIONADOS CON LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS DE LA COMUNIDAD**

Se realizó una investigación sobre los principales problemas ambientales que afectan las instalaciones y la actividad deportiva en la comunidad, identificándose los siguientes problemas:

1. Falta de educación ambiental en los miembros de la comunidad y en las personas relacionadas con la actividad deportiva.

2. Existencia de microvertederos y residuales alrededor de las instalaciones deportivas.
3. Pastoreo de animales en las instalaciones deportivas.
4. Personal ajeno que transita por el terreno alterando el relieve del mismo.
5. Contaminación del aire por la presencia de centros contaminantes cerca de las instalaciones.
6. Poco mantenimiento a las instalaciones.

**ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS:**

En la encuesta aplicada a entrenadores se puede constatar lo siguiente:

- No existe claridad en la concepción del medio ambiente y su relación con la actividad deportiva, esto afecta la toma de conciencia respecto a los problemas que se pueden derivar de dicha interacción y consecuentemente una pobre participación en la solución de los mismos.
- La dimensión ambiental no se ha incorporado en la actividad que desarrollan los entrenadores con los niños que practican béisbol, desapareciendo las potencialidades que brinda la práctica deportiva en el fomento de la Educación Ambiental.
- Aun cuando conocen la existencia de una estrategia de Medio Ambiente no dominan cómo incorporar la misma en la actividad educativa que desarrolla el entrenador. Aunque su tarea específica es la preparación del niño en la actividad deportiva, su misión es educar.
- No existe un plan de acciones diseñados en la Escuela Comunitaria dirigido a la Educación Ambiental en, y para la actividad deportiva con criterios de sostenibilidad.

De la encuesta aplicada a los niños practicantes de béisbol en la Escuela Comunitaria San Vicente se puede Constatar lo siguiente:

- Los niños tienen conocimientos aunque limitados del Medio Ambiente.
- Aunque conocen algo del Medio Ambiente no podrían identificar los principales problemas ambientales que están afectando la práctica deportiva tanto actual como futura.
- La información que reciben sobre Medio Ambiente y deporte es muy limitada.
- Los niños están interesados en conocer más sobre Medio Ambiente y deporte y participar en la solución de los problemas Ambientales de la comunidad, que

afectan el desarrollo de un deporte sano, tanto para las actuales como las futuras generaciones.

### **PROPUESTA DE ACCIONES PARA LOS DIFERENTES GRUPOS METAS**

#### **Acciones dirigidas a los entrenadores de béisbol:**

1-Incluir en el plan de superación y preparación de los mismos los siguientes temas:

- Medio Ambiente y Deporte. Principales problemas derivados de dicha relación.
- La educación ambiental en y para la actividad deportiva.

2-Desarrollo de talleres de Educación Ambiental.

El taller constituye una de las vías más utilizadas en la actualidad en la educación popular, los participantes a través de la reflexión colectiva construyen su propio saber.

#### **Taller # 1.** El Medio Ambiente y el Béisbol.

**Objetivo:** Identificar a través de la participación colectiva los principales problemas Ambientales que presentan las instalaciones de béisbol y acciones para darle solución.

**Participantes:** entrenadores y personal de apoyo.

#### **Sugerencias Didácticas:**

- Elegir entre toda una consigna que encierre el objetivo del taller y fije el compromiso de los participantes en darle cumplimiento. Ejemplo: *“Si tomamos conciencia de los Problemas Ambientales que afectan el béisbol en nuestra Comunidad, seremos más solidarios con el Medio Ambiente”*. *“Proteger el Medio Ambiente es Preservar el Futuro del Béisbol”*.

Esta consigna se registrará en una pancarta y se ubicará posteriormente en la instalación deportiva o se lleva a una sesión de entrenamiento para comentar con el equipo.

- Se le pide a los participantes que identifiquen en orden de prioridad los principales problemas Ambientales que están afectando el desarrollo del béisbol.
- El facilitador del taller socializa la información de cada participante.
- Se llega a un consenso entre los participantes.
- Cada participante elaboró un plan de acción para dar solución a los problemas y se llega a un consenso.

- Al finalizar el taller el facilitador hace una valoración colectiva del cumplimiento del mismo y motiva el próximo.

### **Taller # 2.** La Educación Ambiental del equipo. ¿Cómo lograrla?

**Objetivo:** Proponer las vías principales para lograr la Educación Ambiental del equipo.

Participantes: entrenadores y personal de apoyo

#### **Sugerencias didácticas.**

- Se elige la consigna y se siguen los mismos pasos que se siguieron en el taller anterior.
- El facilitador pide criterios a los participantes de las vías a través de las cuales se puede desarrollar la Educación Ambiental.
- Socializar las ideas y llegar a consensos.
- Valorar los resultados del taller.

#### **Acciones dirigidas al equipo de béisbol:**

- 1) Elegir un lema de contenido ambiental el cual se menciona en cada sesión de entrenamiento.
- 2) Confeccionar un Mapa Verde de la comunidad donde se encuentran las instalaciones deportivas. (En la fundamentación teórica del trabajo se explicó la importancia del Mapa Verde como herramienta educativa. Esta experiencia se llevó a cabo por los niños del equipo de béisbol seleccionados, lo cual permitió construir el Mapa Verde que se anexa al siguiente trabajo). (Ver anexos No 3 y 4)
- 3) Desarrollo de un concurso de pintura y literatura sobre “Cómo quisiera mi estadio de béisbol.
- 4) Desarrollo de un festival ambiental en la comunidad.
- 5) Desarrollo de los juegos de béisbol ecológicos  
Juego: partido verde
  - a) Se eligen dos equipos y un árbitro.
  - b) Cada miembro de equipo que identifica un problema ambiental en el estadio o la comunidad recibe el premio de un Hit, si busca la solución inmediata, se decreta Honrón y anotaría las carreras.
  - c) El equipo que mas carrera anota recibirá una bandera verde que significa “Equipo de béisbol amigo del medio ambiente”
  - d) Desarrollo de jornadas de mantenimiento del estadio con el personal encargado y miembros de la comunidad.



Como se puede apreciar el sistema de acciones diseñadas trata de promover la intervención de los diferentes grupos metas en la solución de problemas ambientales que afectan la comunidad a través de la autogestión comunitaria, esto conduce sin lugar a dudas a un cambio de percepción ambiental que garantiza la sostenibilidad del deporte y el resto de las actividades.

## **CONCLUSIONES**

- 1) Las concepciones que existen acerca de la educación ambiental y su relación con el deporte comunitario, una vez que ha asumido la protección de la naturaleza en su ideario, el deporte es, sin dudas, el mejor cauce para difundir los valores y la cultura ambiental.
- 2) En la comunidad el Batey existe un grupo de problemas ambientales que afectan el desarrollo presente y futuro de la actividad deportiva, no existe una propuesta de acciones para el desarrollo sostenible del deporte
- 3) La propuesta de acciones diseñada se convierte en una valiosa herramienta para la educación ambiental de los niños y miembros de la comunidad.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Abreu, Vilela. La educación ambiental, una acción de todos. La Habana, 1990. Marzo-Junio: 30-33
2. Bidart Cisneros, Liana. Mapa Verde una mirada al desarrollo local. Publicaciones Acuario. La Habana, 2004.
3. Castro Ruz, Fidel. Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. Tres discursos en encuentros internacionales efectuados en la Habana en enero y febrero de 2003. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 2003.
4. CITMA, Cuba. 1997. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. La Habana.
5. CITMA, Pinar del Río. 2003. Informe sobre la situación ambiental en la Provincia
6. Colectivo de autores. La investigación Científica en la actividad física: su Metodología. Editorial Deportes. La Habana, 2004.
7. Camacho Barreiro, Aurora y Ariosa Roche, Liliana. Diccionarios de Términos Ambientales. Acuario, La Habana, Centro Félix Varela, 2000.

8. Delegación Territorial de Pinar del Río Unidad de Medio Ambiente. Situación Ambiental 2003, Pinar del Río 2004.
9. Hernández Sampier, Roberto. Metodología de la investigación tomo 1 y 2. La Habana, 2003. Editorial Félix Varela.
10. Gaceta oficial de la Republica de Cuba. Extraordinaria. La Habana. No 7 1997.
11. González Novo, Teresita y García Díaz, Ignacio. Cuba su Medio Ambiente después de medio milenio. Editorial Científico-Técnica. Ciudad de la Habana, 1998.
12. Normas de Gestión Ambiental. MEP-CITMA, Julio. 1999. 148 P.
13. Ortega, Pedro. Los valores en la educación Ambiental. En Educación Ambiental. Cuestiones y propuestas. Murcia 200- pág. 27-32.
14. Opciones. Internet. 9 de abril de 2000. CEPAL llama a gobiernos a asumir agenda de desarrollo sostenible.
15. Orbe. 13 al 19 de julio de 2002. Artículo: La sostenibilidad de la discordia.
16. Orbe. 24 al 28 de agosto de 2002. Artículo: En pos de un futuro sostenible.
17. Periódico Granma. Jueves 22 de agosto de 2002. Artículo: Veinte años de manejo sostenible.
18. Periódico Granma. Lunes 26 de agosto de 2002. Artículo: Comienza hoy fase ministerial de la cumbre de Johannesburgo. / Artículo: Cuba demuestra la posibilidad del desarrollo sostenible.
19. Periódico Granma. Martes 27 de agosto 2002. Artículo: Son trágicos los resultados de la miseria y la degradación ecológica.
20. Periódico granma. Miércoles 28 de agosto de 2002. Artículo: Asumir compromisos serios y responsables que deben ser cumplidos.
21. Real Ferrer, Gabriel. 1998. Deporte y Medio Ambiente. Universidad de Alicante. Publicado en IURISPORT
22. Revista: Se puede vivir en Ecopolis. No 8 año 1997. Artículo: ¿Desarrollo sostenible?
23. Revista: Se puede vivir en Ecopolis. No 26 año 6, julio a diciembre de 2002. Artículo: La naturaleza sola no es nuestra madre. / Artículo: Nuestro quehacer por el desarrollo sostenible. / Artículo: Cumbre y foro mundial: Desarrollo sostenible/ Artículo: José Martí y la cultura de la naturaleza.
24. Revista Temas. No.11 de 1998. Artículo: Desarrollo sostenible: una conceptualización necesaria.

25. Julio Pernas. Presidente RFEBS. Documento de Internet
26. Ramón Negrín Pérez y Niurka de la Torres Vázquez.facufis@unica.edu.cu.  
(Cuba). Documento de Internet
27. Conferencia Mundial Sobre Deporte y Medio Ambiente. Documento de Internet
28. Gabriel Real Ferrer, Profesor Titular de Derecho Administrativo, Presidente de la Comisión Gestora de la Asociación Internacional de Deporte y Medio Ambiente. Universidad de Alicante. Fecha: 07/98. Publicado en: IURISPORT. espeleolex@espeleoastur.as . Documento de Internet.
  - i. Proyecto de colaboración entre: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Consejo de la Administración Municipal de Plaza de la Revolución. Dirección Municipal de Educación del municipio Plaza de la Revolución. ONG Suiza Zunzún. Contactos: Bárbara Zas Ros: e-mail: psicored@infomed.sld.cu