

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA
NANCY URANGA ROMAGOZA
PINAR DEL RÍO
SUM CONSOLACIÓN DEL SUR

TÍTULO: La Dimensión Medioambiental en el perfil profesional del estudiante de Cultura Física en la SUM Nancy Uranga Romagoza del Municipio Consolación Del Sur.

AUTORES: Lic. Eduardo de Jesús de la Maza Sánchez.
Lic. Yusleydis Velásquez Fernández.
Lic. María Mercedes González Hernández.
Lic. María Julia Reyes Amador.

SÍNTESIS CURRICULAR

Lic. Eduardo de Jesús de la Maza Sánchez, Consolación del Sur, 1960, Categoría Docente Instructor Coordinador de carrera, SUM Cultura Física, Consolación del Sur. VI Conferencia Científico Pedagógica Internacional de Educación Física y Deportes, P. del Río, Abril, 2007. Taller "Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, La Habana, Mayo, 2007. Taller "Herramientas para el trabajo comunitario", C. Habana, Septiembre, 2007. Universidad 2008, C. del Sur Junio, 2007. XVI Forum de Ciencia y Técnica, C. del Sur, Septiembre, 2007. V Taller Provincial de Fuentes Renovables de Energía y respeto Ambiental, P. del Río, Noviembre 2007. Taller "Desde la práctica", C. Habana, Mayo 2008. VIII Taller Nacional Mapa Verde, La Habana Diciembre, 2008.

RESUMEN

La Educación Medioambiental es hoy unas de las prioridades del perfeccionamiento educacional, basada en la práctica, es la creación de valores que hagan que el comportamiento del hombre hacia el cuidado y protección del medio ambiente sean actitudes cotidianas. Para ello cada educación ha trazado sus estrategias y la Educación Superior no se ha quedado rezagada en este proceso, siendo las Facultades de Cultura Física un eslabón de esa Educación Superior, no puede pasar por alto tal empeño. La actividad deportiva en Cuba no

esta alejada de este proceso por lo cual se hace necesario identificar, valorar y precisar aquellos aspectos históricos, teóricos y metodológicos que permitan incidir en la formación de los egresados desde una concepción biocéntrica medioambiental. Dado todo el panorama anteriormente planteado y con la realización de una revisión bibliográfica minuciosa a los programas de preparación para el profesional nos percatamos que aún no se concibe de forma práctica en la salida de determinados programas de estudio acciones coherentes que integren la dimensión medioambiental como parte de su egresado, lo que conspira con la meta social, de convertirnos en el país más culto de la historia. Dada dicha preocupación nos dimos a la tarea de realizar la investigación, la cuál esta encaminada a introducir la Educación Medioambiental en la preparación del estudiante de la Cultura Física, en aras de formar una Cultura General Integral. Para darle solución a la problemática se trazó el siguiente **objetivo general**: Elaborar un conjunto de acciones prácticas que incluya la dimensión medioambiental en el perfil del graduado de la Cultura Física contribuyendo con ello a una Cultura General Integral. Al considerar el deporte como una esfera de dilemas éticos que propicia el desarrollo y transmisión de valores estimamos necesario, identificar en la estructura del saber deportivo la connotación de la ética aplicada en la variante deportiva-ambiental, así como la necesidad de desarrollar la capacidad valorativa del profesional en sus esferas de actuación.

INTRODUCCIÓN

La globalización de la economía asociada a modelos de desarrollo basados en las leyes del capital y en valores éticos - que justifican el deterioro de los ecosistemas y la pérdida de la biodiversidad, así como la injusta distribución de las riquezas y por consiguiente el aumento de la pobreza están intrínsecamente vinculados a procesos de homogeneización cultural, orientados a exportar los patrones insostenibles de consumo que caracterizan a las sociedades económicamente desarrolladas y que son elementos con sustantivos de la problemática ambiental.

Este panorama sitúa a la educación como una premisa de importancia significativa para lograr los procesos de cambio, que deben orientar a la humanidad hacia un sistema de relaciones más armónicas entre la Sociedad y la Naturaleza, que permitan el tránsito hacia niveles de desarrollo sostenibles y propicien una calidad de vida decorosa y equitativa para la sociedad de la Tierra.

La problemática ambiental cubana, está condicionada por una difícil situación económica, y caracterizada por un lado, por una aún insuficiente conciencia ambiental de los actores económicos y sociales, y por otro, por una también insuficiente aplicación de una política que en

la práctica integre la dimensión ambiental a los procesos de desarrollo. Es por ello que se requiere de un manejo racional basado en la armonía entre la conservación de las conquistas sociales alcanzadas y la protección sostenible de nuestros recursos naturales, y para ello se necesita de una población capacitada, que conscientemente incorpore en su vida cotidiana la dimensión ambiental.

Partiendo de este criterio estimamos necesario declarar el porque y a partir de que momento histórico se hace necesario una ética aplicada acorde de las nuevas conductas sociales que genera la actividad deportiva, en particular en la ética ambiental.

De gran importancia para la vida son el deporte y el Medio Ambiente, muy útiles para una vida práctica y ansiosa de proteger la tierra acogedora de los presentes y futuras generaciones.

Todos somos conscientes de que el deporte es, seguramente, la faceta de la actividad humana que mayor crecimiento ha tenido en estas últimas décadas. El deporte se ha incorporado a los hábitos cotidianos de los ciudadanos contemporáneos y es una de las actividades de ocio a las que más tiempo dedican. Además, como sector económico, le disputa las cifras de negocio a los sectores tradicionales, como el automóvil, o a los emergentes, como la informática. Es, sin duda, el fenómeno cultural más importante con el que el hombre inició el siglo actual.

Por todos es conocido la problemática actual y el trabajo que se realiza en todo el mundo con el fin de preservar el medio ambiente, la importancia que el asunto representa para la existencia del hombre, pues de continuar la degradación de este la vida desaparecería en el globo terráqueo.

Ante esta situación se creo un grupo de trabajo interesados en estudiar la situación medio ambiental en nuestra localidad, decididos a conocer como se enfrenta esta situación en el planeta comenzamos a leer y estudiar todo lo que encontramos referente a la temática lo que motivo a realizar un trabajo en nuestra comunidad vinculado a la especialidad de la Cultura Física y el Deporte y como incide esta situación en la práctica sana del deporte revolucionario.

Las relaciones más evidentes entre Deporte y medio ambiente se encuentran en aquellas modalidades deportivas que se practican en contacto con la naturaleza.

Un aspecto más importante es el relacionado con los comportamientos de los estudiantes, que en muchas ocasiones manifiestan poco dominio de sitios y lugares históricos protegidos medioambientalmente y su connotación social, en su práctica laboral se hizo muy extensivo y generalizado la poca ambientación de los locales y áreas donde laboran, además de analizar la poca salida medioambiental en sus clases prácticas además de obviar la importancia y vínculo del medioambiente y el deporte.

Hoy, cuando materializamos la misión de la Sede Universitaria Municipal de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” de Consolación del Sur, “Formar profesionales competentes, responsables, comprometidos con el momento histórico” se evidencia la necesidad de un mayor trabajo educativo para la formación de egresados con elevada cultura general integral.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto y la necesidad evidente que se percibe como parte del estudio exploratorio realizado en esta investigación en la que a partir de las visitas a clases, la valoración de la calidad de las respuestas en las diferentes comprobaciones de conocimientos, Encuestas exploratorias, y la evaluación del conjunto de acciones prácticas se constata que, de los 42 alumnos tomados de dicho año:

- ↳ El 42.2 % tiene dificultades en visitar el bosque martiano, así como su existencia.
- ↳ El 19.2 % tiene dificultad en la realización de campañas de remozamiento de las áreas deportivas en los Centros de trabajo.
- ↳ El 45.4% tiene dificultades en la participación en club de la Poesía Medioambiental.

Donde la causa fundamental de las mismas se evidencia en la falta de suficiencia de la interacción del estudiante con elementos que distinguen el medio ambiente en la localidad, por lo que se hace necesario a partir de esta Situación Problémica plantearnos el siguiente problema científico:

Problema Científico: ¿Cómo insertar la dimensión medio ambiental en el perfil profesional del estudiante de Cultura Física de la SUM Nancy Uranga Romagoza del municipio de Consolación del Sur?

Objeto de Estudio: El proceso de la educación medioambiental.

Campo de acción: La dimensión medioambiental en el perfil profesional en la Cultura Física.

Objetivo: Elaborar un conjunto de acciones prácticas que contribuyan a la dimensión medioambiental en el perfil profesional del estudiante de Cultura Física de la SUM Nancy Uranga Romagoza del municipio de Consolación del Sur

En correspondencia con el problema y el objetivo, se plantean las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos históricos, teóricos y metodológicos que sustenta la Educación Ambiental en los estudiantes de Cultura Física de la SUM Nancy Uranga Romagoza del municipio de Consolación del Sur?
2. ¿Cuál es el estado actual de la Educación Ambiental en los estudiantes de Cultura Física de la SUM Nancy Uranga Romagoza del municipio de Consolación del Sur?

3. ¿Qué características deben tener el conjunto de acciones prácticas a proponer para insertar la dimensión medioambiental en el perfil profesional del estudiante de Cultura Física de la SUM Nancy Uranga Romagoza del municipio Consolación del Sur?
4. ¿Qué efectividad tendrá la puesta en práctica de un conjunto de acciones prácticas para insertar la dimensión medioambiental en el perfil profesional en los estudiantes de 5to Año de la Carrera de Cultura Física de la SUM de Cultura Física de Consolación del Sur?

Para dar respuesta al problema científico planteado y lograr el objetivo formulado, fueron cumplidas las siguientes **tareas de investigación**:

1. Sistematización de concepciones históricas, teóricas y metodológicas existentes que sustenten la Educación Ambiental en los estudiantes de Cultura Física de la SUM Nancy Uranga Romagoza del municipio de Consolación del Sur.
2. Caracterización de la situación actual existentes que sustenten la Educación Ambiental en los estudiantes de Cultura Física de la SUM Nancy Uranga Romagoza del municipio de Consolación del Sur.
3. Elaboración de un conjunto acciones prácticas para insertar la dimensión medioambiental en el perfil profesional del estudiante de Cultura Física de la SUM Nancy Uranga Romagoza del municipio Consolación del Sur.
4. Validación de la efectividad un conjunto de acciones prácticas para insertar la dimensión medioambiental en el perfil profesional del estudiante de 5to Año de la Carrera de Cultura Física de la SUM de Cultura Física de Consolación del Sur.

Población y Muestra

Para la realización de esta investigación se tomó como población a los estudiantes del quinto año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física de la SUM de Consolación del Sur, y como muestra se seleccionaron 42 estudiantes al azar que representa el 55% del total,

Metodología Utilizada.

En esta investigación se parte del método Dialéctico materialista como base general para cualquier ciencia o investigación científica.

Métodos Teóricos:

El **Histórico-Lógico**, que permitió estudiar las tendencias en el desarrollo histórico y la evolución de la dimensión medioambiental del perfil profesional del estudiante de Cultura Física.

El **Análisis – Síntesis**: Utilizado durante todo el proceso de investigación, para la fundamentación teórica de la investigación y la elaboración del conjunto de acciones prácticas en la dimensión medioambiental.

La **Inducción- Deducción**, que posibilitó la interpretación de los fundamentos teóricos del problema, el diagnóstico declarado y el conjunto de acciones prácticas.

Métodos Empíricos.

Observación: Se empleo con el objetivo de observar el tipo de actividad medio- ambientales que realizada en el horario curricular. La misma fue realizada en varios momentos de las clases, por varios observadores guiados por una guía de observación.

Encuesta: Sirvió para diagnosticar el nivel de conocimiento que tenían los estudiantes con relación a la problemática, así como el estado de opinión que se tenía con los temas en investigación por parte de los demás profesores.

Método Matemático- Estadístico: En el procesamiento de los datos, utilizando el análisis porcentual.

Conjunto de acciones prácticas para insertar la dimensión medioambiental en el perfil profesional del estudiante de Cultura Física de la SUM Nancy Uranga Romagoza.

1. Creación de Círculos de Interés Medioambientales con estudiantes de la SUM de Cultura Física.
2. Creación del un club de la Poesía Medioambiental.
3. Programación de Talleres con la participación de figuras relevantes del territorio que han estudiado la problemática medioambiental.
4. Programación de visitas al bosque martiano de la comunidad.
5. Campañas de remozamiento de las áreas deportivas en los Centros de trabajo de los estudiantes de la SUM de Cultura Física.
6. Abordar temas medioambientales durante la impartición de las clases y vincularlos con el deporte.
7. Siembra simbólica del árbol del graduado.

Fundamentación de la propuesta

Actuar organizadamente para lograr insertar la dimensión medioambiental en el perfil profesional del estudiante de Cultura Física de la SUM Nancy Uranga Romagoza, a partir de la intervención pedagógica, supone tener en cuenta las condiciones concretas que permiten su seguimiento y perfeccionamiento.

Para la realización de este trabajo se partió de:

1. La caracterización del estado actual del conocimiento de la dimensión medioambiental y su importancia para el perfil profesional de los estudiantes del 5to Año de la carrera de Cultura Física en la SUM de Consolación del Sur.
2. Las potencialidades que ofrecen el colectivo pedagógico que intervienen en el proceso de formación de dichos estudiantes.
3. Las particularidades del Plan de Estudio propuesto para dicho año.

Para la concertación del trabajo se programaron las siguientes etapas:

1. Etapa Exploratoria.
2. Etapa de Ejecución de Acciones.
3. Etapa de Evaluación de los Resultados.

Y se propone como **Objetivo General**: Contribuir al desarrollo del conocimiento de la dimensión medioambiental en el perfil profesional del estudiante de Cultura Física de la SUM Nancy Uranga Romagoza del municipio de Consolación del Sur

Las acciones que se proponen reconoce el papel rector de sus objetivos, el enfoque sistémico entre sus componentes, el docente como agente principal de cambio así como el papel protagónico de los estudiantes. Agentes que deben asumir un rol activo y transformador, a partir de las condiciones creadas para que se produzcan los cambios que se requieren, externos e internos, en el logro del éxito en esta importante problemática.

Se favorece también el proceso de transformaciones que tiene lugar hoy en la formación de profesionales y del papel eminentemente transformador de las Sedes Universitarias Municipales, por cuanto la misma como estructura administrativa y metodológica que garantiza la planificación y el desarrollo del proceso de formación de los recursos humanos, la investigación y la extensión universitaria debe de formar profesionales competentes, capaces y comprometidos con el momento histórico.

De singular importancia es la valoración de las situaciones concretas que posee la SUM que una vez diagnosticadas se procede a la caracterización de las mismas, para poder adecuar el accionar a seguir, a partir de las condiciones específicas de cada lugar.

Esta propuesta posee los siguientes componentes:

- ▶ Principios filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos.
- ▶ Objetivos: Generales y específicos por etapas.
- ▶ Contenido: Conjunto de acciones a ejecutar por etapas.
- ▶ Evaluación: Valoración sistemática del proceso, auto evaluación y control.
- ▶ Sugerencias metodológicas.

Los actores principales son: directivos, docente, alumnos, los cuales reciben una preparación especial para estar en condiciones de aplicar la propuesta en las acciones prácticas que les corresponde acometer.

Principios que sustentan la Propuesta.

► **Principios Filosóficos:** Un primer momento de aproximación a los fundamentos generales del objeto en la presente investigación revela a la filosofía dialéctico-materialista como su base teórica y metodológica.

Este planteamiento parte del hecho de que el sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista y como el conocimiento de la dimensión medioambiental en el perfil profesional de los estudiantes de 5to Año de la carrera de Cultura Física en la SUM de Consolación del Sur constituye parte del proceso docente educativo, que se desarrolla en la SUM, él debe estar fundamentado e interpretado a la luz de los principios de la filosofía dialéctico-materialista, los cuales adquieren su forma específica en este campo.

La filosofía dialéctico-materialista exige *que los fenómenos no se interpreten, estudien y analicen unilateralmente, si no objetivamente, de forma íntegra y multilateral*. Este principio indica que en el estudio del objeto de esta investigación es necesario tener en cuenta el diagnóstico individual de cada uno de los estudiantes, así como las particularidades de los diferentes planes de estudio que permitan el logro de este objetivo.

El principio de la concatenación universal de los fenómenos: Requiere el enfoque sistémico para lograr los resultados más objetivos en el estudio del objeto, el conocimiento de la dimensión medioambiental en el perfil profesional de los estudiantes de 5to Año de la carrera de Cultura Física en la SUM de Consolación del Sur debe complementarse con el análisis de las particularidades de cada asignatura, a partir de los resultados obtenidos en el estudio diagnóstico de esta investigación.

El principio del Historicismo: Implica examinar el fenómeno estudiado en su desarrollo. En relación con ello, Lenin, V.I. señaló: *“Lo más seguro en cuestiones de ciencias sociales es (...) no olvidar la conexión histórica básica, examinar cada cuestión desde el punto de vista de cómo surgió el fenómeno en la historia, de cuáles son las etapas del desarrollo por las cuales el fenómeno ha pasado y, desde esta perspectiva de su desarrollo, examinar qué ha devenido en la actualidad dicha cosa”*. (Tomado de C.A. del MINED, 1984; 68).

La consideración de este principio requiere realizar el estudio del objeto en el decursar de su historia, en su surgimiento y evolución, a partir de lo cual se proyectan las acciones concretas a

realizar para garantizar el conocimiento de la dimensión medioambiental en el perfil profesional de los estudiantes de 5to Año de la carrera de Cultura Física en la SUM de Consolación del Sur. Los principios psicológicos, pedagógicos y sociológicos para el conocimiento de la dimensión medioambiental en el perfil profesional de los estudiantes de 5to Año de la carrera de Cultura Física en la SUM de Consolación del Sur coinciden con el enfoque de la filosofía dialéctico-materialista como fundamento teórico general.

► **Principios Psicológicos:** Dentro de los principios psicológicos de mayor incidencia se encuentran:

El principio de la relación de lo afectivo y lo cognitivo; éste tiene una especial significación por cuanto a partir de él se desarrollan las formaciones psicológicas más complejas de la personalidad que regulan de forma consciente y activa su comportamiento, ya sea en función predominantemente inductora (es a la que pertenecen los fenómenos psíquicos que impulsan, dirigen y orientan la actuación del hombre: necesidades, motivos, intereses, emociones, sentimientos) o en función predominantemente ejecutora: (a la que pertenecen los fenómenos psíquicos que posibilitan las condiciones en que transcurre la actuación del hombre: sensaciones, percepciones, pensamiento, hábitos, habilidades).

El nivel de desarrollo que alcance esta relación constituye una particularidad que distingue a la personalidad como el producto más acabado de la psiquis del hombre.

Es un principio teórico metodológico fundamental que evidencia a la personalidad como sujeto activo que se autodetermina y posee una relativa autonomía en su medio, lo cual debe ser tomado muy en cuenta por los docentes, en esta estrategia, por cuanto en la medida en que ellos sean capaces, a partir de su preparación, del conocimiento de sus necesidades y posibilidades de motivarlos, orientarlos, provocarles emociones, despertar su interés por el conocimiento de la dimensión medioambiental en el perfil profesional de los estudiantes de 5to Año de la carrera de Cultura Física en la SUM de Consolación del Sur.

El principio de la comunicación y la actividad: Teniendo en cuenta los fundamentos teóricos de este trabajo, es imprescindible dejar sentado éste como uno de los principios de la estrategia. La personalidad posee un carácter activo, ella se forma y desarrolla en la actividad, proceso en el que se produce una transformación mutua objeto-sujeto, sujeto-objeto, mediante la comunicación.

Así, entre todos los actores que participan en la realización de acciones de la estrategia, se debe lograr un clima favorable de comprensión y entendimiento, sobre la base de objetivos comunes a alcanzar y con una orientación adecuada por parte del docente, de manera esencial.

Principio del carácter desarrollador. Este principio se sustenta en los postulados de L.S. Vigotski, pues tiene en cuenta la concepción del desarrollo psíquico del adolescente y las potencialidades que tiene para alcanzar niveles de desarrollo superiores a partir del desarrollo de base de forma espontánea, o gracias al desarrollo del proceso docente educativo.

De ahí la importancia de que todos los factores que intervienen directamente para lograr el conocimiento de la dimensión medioambiental en el perfil profesional de los estudiantes de 5to Año de la carrera de Cultura Física en la SUM de Consolación del Sur conozcan el estado real de ellos para su proyección interventiva.

► **Principios Pedagógicos:** Entre ellos se destacan:

El principio del carácter masivo y con equidad de la educación: En primer lugar si la estrategia propuesta es para lograr el conocimiento de la dimensión medioambiental en el perfil profesional de los estudiantes de 5to Año de la carrera de Cultura Física en la SUM de Consolación del Sur no puede faltar el principio de carácter masivo y con equidad de la educación, al ser uno de los principios esenciales que sustenta la pedagogía cubana, la educación como un derecho y un deber de todos, presupone el deber de preparar a todos para la vida en un sentido más amplio.

El principio de la participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo: Se considera un principio muy importante en aras de alcanzar los objetivos propuestos en esta estrategia, pues se reconoce la sociedad como una gran escuela, el pueblo participa en el control de la educación y en la garantía de su desarrollo exitoso.

El principio de organización y dirección del proceso educativo: Se considera un principio muy importante en aras de alcanzar los objetivos propuestos en esta estrategia. Se hace necesario que exista una concepción, planificación, ejecución y control de cada una de las acciones, desde las diferentes etapas del sistema de trabajo que existe hoy en la SUM, que las estructuras de dirección de las mismas prioricen este trabajo en el orden metodológico y de superación en las diferentes reuniones del sistema, para establecer la coherencia en el cumplimiento de las acciones establecidas a partir de una preparación eficiente a los directivos y docentes del 5to Año de la carrera.

Principio de la unidad de lo instructivo y lo educativo: En los fundamentos teóricos de este trabajo queda clara la necesidad de este principio en la estrategia que se propone, pues para garantizar el conocimiento de la dimensión medioambiental en el perfil profesional de los estudiantes de 5to Año de la carrera de Cultura Física en la SUM de Consolación del Sur, es imprescindible establecer una relación dialéctica entre la instrucción y la educación en el proceso de formación del profesional del siglo XXI.

► **Principios Sociológicos:** Se determinan:

El enfoque comunitario: Aunque tiene un enfoque socio-económico, es aplicable en este proceso, a partir del papel de la escuela en su proyección y extensión para el desarrollo de la cultura general de la población.

El elemento central de la vida comunitaria es la actividad económica, sobre todo en la proyección más vinculada a la vida cotidiana, pero junto a esta actividad, y como parte esencial de la comunidad, están las necesidades sociales, entre ellas la educación, la salud, la cultura, el deporte y la recreación. Todas ellas integran una unidad y exigen un esfuerzo y cooperación.

A partir de este postulado, y teniendo en cuenta que esta propuesta está dirigida al conocimiento de la dimensión medioambiental en el perfil profesional de los estudiantes de 5to Año de la carrera de Cultura Física en la SUM de Consolación del Sur, se aprovecha la comunidad como escenario de influencias donde actúa estudiante que hoy se forma en la SUM.

El principio de la relación individuo-sociedad, o lo que es su expresión individualización y socialización, no se puede dejar de mencionar, a partir de los objetivos de esta estrategia.

Así se puede decir que la educación constituye el mecanismo esencial para la socialización del individuo y la misma es inseparable del proceso individualización; de su articulación dialéctica se logra tanto la inserción del hombre en el contexto histórico social concreto, como su identificación como ser individualizado, dotado de características personales que lo hacen diferente de sus coetáneos.

En esta estrategia se propone que el conocimiento de la dimensión medioambiental en el perfil profesional de los estudiantes de 5to Año de la carrera de Cultura Física en la SUM de Consolación del Sur esté en correspondencia con la misión de la SUM, todo lo cual en su interrelación dialéctica propiciará también su socialización en la sociedad.

La interrelación de todos estos principios favorece un enfoque político-ideológico acorde con las exigencias sociales del contexto y con las aspiraciones y objetivos planificados.

La propuesta también se caracteriza por una serie de requerimientos generales que responden a las exigencias actuales para el conocimiento de la dimensión medioambiental en el perfil profesional de los estudiantes de 5to Año de la carrera de Cultura Física en la SUM de Consolación del Sur:

1. Es un instrumento para la realización de acciones por parte de los factores que influyen en la misma.
2. Está encaminada a transformar el estado real y lograr el estado deseado en el conocimiento de la dimensión medioambiental en el perfil profesional de los estudiantes de 5to Año de la carrera de Cultura Física en la SUM de Consolación del Sur.

3. Es instrumentada a partir del sistema de trabajo que existe en la SUM de Cultura Física.

Etapas de la propuesta.

Esta propuesta permite un vínculo conceptual metodológico donde se establecen tres etapas:

PRIMERA ETAPA: EXPLORATORIA

Se toma como punto de partida una etapa preparatoria en la que se crean las condiciones para que directivos y docentes, estén en condiciones de asumir el papel que les corresponde, determinándose **objetivos parciales**.

1. Concientizar al personal participante acerca de la necesidad de la aplicación de la propuesta.
2. Diagnosticar el estado real del conocimiento de la dimensión medioambiental en el perfil profesional de los estudiantes de 5to Año de la carrera de Cultura Física en la SUM de Consolación del Sur.
3. Capacitar a los directivos y docentes, con los elementos teóricos y prácticos necesarios para la aplicación de la propuesta.
4. Planificar las acciones a ejecutar para cada uno de los factores implicados.

SEGUNDA ETAPA: Ejecución de las acciones por el colectivo pedagógico para desarrollar el conocimiento de la dimensión medioambiental en el perfil profesional de los estudiantes de 5to Año de la carrera de Cultura Física en la SUM de Consolación del Sur.

A partir de ello se propone en esta etapa, teniendo en cuenta los objetivos de la propuesta que se presenta, un conjunto de acciones a desarrollar por los docentes:

Definir con claridad y precisión los **objetivos** que pretende, desde la preparación de la asignatura, que permitan orientar desde el contenido de la misma, acciones que propicien un diálogo productivo, en el que los alumnos emitan juicios y opiniones, lo cual tributa al conocimiento de la dimensión medioambiental en el perfil profesional de los estudiantes.

TERCERA ETAPA: EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez ejecutadas las acciones previstas en la primera y segunda etapa de la propuesta, se hace necesario conocer su efectividad, para lo cual se propone la Evaluación de los Resultados.

La presente etapa tiene como objetivos parciales los siguientes:

1. Constatar el nivel logrado con la ejecución de las acciones previstas en las etapas anteriores de la propuesta.
2. Caracterizar el estado final del conocimiento de la dimensión medioambiental en el perfil profesional de los estudiantes de 5to Año de la carrera de Cultura Física en la SUM de Consolación del Sur ,

3. Proyectar nuevas acciones para el conocimiento de la dimensión medioambiental en el perfil profesional de los estudiantes de 5to Año de la carrera de Cultura Física en la SUM de Consolación del Sur.

CONCLUSIONES

1. La problemática del cual sustenta la Educación Ambiental en los estudiantes de Cultura Física de la SUM Nancy Uranga Romagoza del municipio de Consolación del Sur?
2. Existen dificultades en el conocimiento de la dimensión medioambiental en el perfil profesional en los alumnos de 5to Año de la carrera de Cultura Física en la SUM de Consolación del Sur, lo que se evidencia en el amor al medio ambiente, así como la salida curricular medioambientalita.
3. El conjunto de acciones prácticas para insertar la dimensión medioambiental en el perfil profesional en los alumnos de 5to Año de la carrera de Cultura Física en la SUM de Consolación del Sur aporta métodos de trabajo y procedimientos sustentados en el enfoque histórico-cultural-ambiental.
4. El conjunto de acciones prácticas para insertar la dimensión medioambiental en el perfil profesional en los alumnos de 5to Año de la carrera de Cultura Física en la SUM de Consolación del Sur en tanto fue validada en la práctica.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. Didáctica Teoría y práctica. __ p. 320. __ La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- Álvarez de Zayas, C. M. Hacia una escuela de excelencia. Ed. Academia. La Habana, 1996.
- Blanco, A. Introducción a la Sociología de la Educación. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2001.
- Campistrous, L y Rizo, C. Indicadores e investigación educativa. Material mimeografiado. ICCP. La Habana, 1998.
- Colectivo de Autores. Martí y la Educación. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.
- Colectivo de Autores. Problemas actuales de la Pedagogía. ICCP. La Habana, 2000.

- Colectivo de Autores: Las categorías fundamentales de la Pedagogía como ciencia y sus relaciones mutuas. ICCP. Material mimeografiado, 2002.
- Colectivo de Autores. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. CEPES. La Habana, 2001.
- Colectivo de Autores: Las categorías fundamentales de la Pedagogía como ciencia y sus relaciones mutuas. ICCP. Material mimeografiado, 2002.
- Estrategia Nacional para la diversidad Biológica y Plan de acción de la Republica de Cuba. Editorial Academia. C.H. Cuba, 2002.
- García Batista G., Addine Fernández F. Profesionalidad y actividad investigativa del docente. Curso Pre-Congreso Pedagogía 03. [Material digitalizado] La Habana; 2003.
- García Batista G. y Coautores. Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2004.
- López Alfonso Julio E. Sociología del deporte. Selección de lecturas para la docencia. Editorial Deportes. Ciudad de La Habana, 2004.
- Rodríguez Álvarez Maritza. Pedagogía. Selección de Lecturas. Editorial Deportes. La Habana, 2008.
- Vigotski, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ed. Científico-Técnica. La Habana. 1984.