

**CENTRO PROVINCIAL DE MEDICINA DEPORTIVA  
PINAR DEL RÍO**

**TÍTULO:** La Educación Sexual, alternativa de intervención en la comunidad dirigida a grupos de adolescentes, del Consejo Popular “Celso Maragoto” de Pinar del Rio, a través de la actividad física.

**AUTORA:** Lic. Zaida Núñez Méndez.

**SÍNTESIS CURRICULAR**

**Lic.** Zaida Núñez Méndez. (San Luis, Pinar del Río, 1952). Licenciada en Psicología y Pedagogía y en Cultura Física. Ha realizado varias investigaciones que se han presentado en eventos científicos y congresos nacionales e internacionales.

En la actualidad labora en el Centro Provincial De Medicina Deportiva como psicóloga deportiva.

**RESUMEN.**

El sistema de comunicación mediante el cual los seres humanos expresamos nuestra función sexual dentro de un estilo propio de cada grupo humano y particularmente de cada persona es la sexualidad.

Los diversos modelos y patrones socioculturales le dan una forma de expresión típica de cada época, religión o grupo humano logrando así expresar de una manera peculiar lo sexual. Por eso con los años y las circunstancias las costumbres sexuales cambian, algunas desaparecen y otras nuevas surgen según los deciden las comunidades, pueblos, culturas y países. Es importante que la familia y la escuela coordinen y se planten objetivos comunes en cuanto a la Educación Sexual ya que hasta los propios diseños curriculares defienden la necesidad de estos, de ahí entonces que la educación sexual como se planteó se aprende de nuestro ambiente familiar y social. Este proyecto comunitario a través de la actividad física va a propiciar un desarrollo sociocultural y educativo

ya que se logra la adquisición de conocimientos de la comunidad y que los adolescentes participen como agentes transformadores de cambio al modificar roles, actuaciones y conductas, lográndose una mejoría en la Educación Sexual en los mismos y que se irradie al resto de la comunidad.

## **INTRODUCCIÓN.**

La Educación Sexual es la manera como se consolida nuestro estilo y forma de expresión, existen muchas formas de recibirla, de manera verbal (explicando) o de manera no verbal (mostrándonos el comportamiento). Así habrá personas que tenga una buena expresión sexual y en otra será deficiente. Dependerá de la información recibida en cada una de las etapas del desarrollo psicosocial.

Es importante que quede claro que la Educación Sexual no es solo dar información sobre la anatomía y el funcionamiento de los órganos genitales. Tampoco es enseñar una serie de ejercicios y técnicas para lograr una buena relación de pareja.

La Educación Sexual debe tener una parte de información que se ve a través de la palabra utilizando charlas, diálogos, conversaciones. Otra parte que se enseña sin palabras o sea que se aprende con las actitudes, los sentimientos y con la forma como vemos que se maneja el tema de la sexualidad en nuestro ambiente familiar y social.

La investigación presentada es novedosa, por ser la primera vez que se realiza un proyecto de intervención comunitaria que va a propiciar un desarrollo sociocultural y educativo que promueve un progreso en la comunidad desde la actividad física donde los alumnos participen como agentes transformadores de cambio al modificar roles, actuaciones y conductas lográndose una mejoría en la Educación Sexual en los mismos y que se irradie al resto de la comunidad.

El trabajo es actual permitiendo una visión holística en aspectos relacionados con la sexualidad humana, la cual parte de la escuela y se irradia en el entorno comunitario: a la vez que patentiza la necesidad de introducir esta temática como alternativa a la profilaxis y educación de determinadas enfermedades.

### **Principales resultados esperados.**

Una vez puesto en práctica este trabajo se pretende resolver unas de las necesidades del Consejo Popular “Celso Maragoto” relacionadas con la Educación Sexual lo cual repercutirá en:

- El mejor conocimiento por parte de la población de las enfermedades y su tratamiento;
- La eliminación en el entorno comunitario de malos estilos y hábitos de vida en relación con el tema, es decir la prostitución, el proxenetismo, el embarazo precoz, las ITS, entre otras.
- Se contribuirá al incremento de la cultura integral en los diferentes grupos etáreos de la comunidad a partir del conocimiento del tema.
- Se logrará establecer nexos estables y abarcadores a partir de la cumplimentación de uno de los programas directores por los que debe regirse la escuela los cuales serán revertidos en la comunidad.

En diagnósticos realizados por trabajadores sociales, directivos de la zona y del CDR se pudo constatar que dentro de las principales necesidades del Consejo Popular Celso Maragoto se encuentran:

1. Creación de centros y espacios para elevar el nivel cultural de los habitantes.
2. Buscar alternativas para disminuir el número de alcohólicos.
3. Mejorar el alumbrado público.
4. Mejorar el abasto de agua.
5. Creación de áreas de debate sobre Educación Sexual.
6. Lograr una integración de todos los desvinculados al estudio y al trabajo.

1. En visitas a las áreas de salud, se corrobora que hay un gran número de adolescentes con embarazos precoz y con ETS.
2. Teniendo en cuenta que los adolescentes de este consejo popular asisten a la secundaria básica José Martí nos dimos a la tarea de aplicar una encuesta a 100 alumnos con el objetivo de conocer cómo se lleva a cabo la Educación Sexual

para conocer el estado actual de esta temática en este ámbito donde las regularidades manifestadas son las siguientes:

- El 100% de ellos no pudo conceptualizar la Educación Sexual
- Plantean los alumnos que solo en algunas asignaturas se hace referencia al tema.
- En la mayoría de los casos no conocen su propio cuerpo
- Además plantean no haber hablado de sexo nunca con sus padres

Por tanto nuestra SITUACIÓN PROBLÉMICA radica, en que en los adolescentes del Consejo Popular “Celso Maragoto” no existe una educación sexual adecuada, evidenciado en el número de embarazos precoces en estas edades lo cual provoca en algunos casos que abandonen las aulas y por tanto entran a formar parte del bienestar social ya que muy pocos llegan a constituir una familia, más no tienen sustento para hacerlo, aunque no suelen presentarse gran número de casos de enfermedades de transmisión sexual.

Atendiendo a esta situación problemática, nos planteamos el siguiente problema.

### **Problema**

¿Cómo contribuir a la Educación Sexual Comunitaria, desde la actividad física, de los estudiantes del Consejo Popular “Celso Maragoto”?

### **Objeto de estudio**

La Educación Sexual Comunitaria desde la actividad física, de los estudiantes del Consejo popular “Celso Maragoto” del Municipio Pinar del Río.

### **Objetivo**

Proponer un sistema de juegos educativos que contribuyan a la educación sexual comunitaria, desde las actividades físicas, de los estudiantes del consejo popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río.

### **Preguntas Científicas**

1. ¿Qué antecedentes teóricos existen sobre la Educación Sexual comunitaria, desde la actividad física de los estudiantes a nivel de la comunidad, nacional e internacional?

2. ¿Cómo la actividad Física actual contribuye a la Educación Sexual comunitaria de los estudiantes del Consejo Popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río?
3. ¿Qué juegos educativos se pueden utilizar para contribuir a la Educación Sexual Comunitaria de los estudiantes del Consejo Popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río?
4. ¿ Como valorar el plan de intervención en la comunidad que contribuya a la educación sexual de los estudiantes del Consejo Popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río y su irradiación comunitaria.

### **Tareas**

1. Búsqueda de la información en lo relacionado con la Educación Sexual Comunitaria ,desde la actividad Física visto en libros, documentos, páginas Web, Programas de Educación Física, Circulares de Deporte, Programa Directores y textos relacionados con la problemática de la Educación Sexual.y la respuesta al estress en la adolescencia.
2. Diagnóstico de las necesidades relacionadas con la Educación Sexual Comunitaria , desde la actividad Física, de los estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica “José Martí” del Consejo Popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río
3. Elaboración del conjunto de juegos educativos para contribuir a la Educación Sexual Comunitaria y la educación de los estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica “José Martí” del Consejo Popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río
4. Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de los juegos educativos para contribuir a la Educación Sexual Comunitaria y las técnicas de intervención psicológicas a los estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica “José Martí” del Consejo Popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río.

### **Métodos**

Inductivo deductivo

Se induce que hay una serie de factores que inciden negativamente en la educación sexual y una posible solución en la clase de educación física que irradie a la comunidad.

Análisis documental.

Son normativos del proceso de enseñanza aprendizaje como programa de E.F. circulares de deporte participativo, programa de directores, textos relacionados con la problemática de la educación sexual desde la actividad Física,

Métodos empíricos

Observación: Entre las técnicas utilizadas para esta investigación esta la observación científica pues la utilizamos para obtener información primaria acerca de los objetivos de nuestra investigación, además de que esta se orienta hacia un fin determinado:

Entrevista aplicada a directivos de la comunidad y a profesores que imparten la clase de E.F. en la Secundaria Básica José Martí .

Encuesta a los alumnos seleccionados de 7mo grado y a los pobladores de la comunidad para conocer sus ideas sobre la educación sexual.

Método estadístico

En el procesamiento de la información se utiliza el método matemático-estadístico en el cálculo porcentual.

### **Población y muestra**

La población la constituye los 661 alumnos de la Secundaria Básica "José Martí" del Consejo Popular "Celso Maragoto" del municipio Pinar del Río,

La unidad de análisis los 230 alumnos de 7mo grado de ellos 125 masculinos y 105 femeninos.

Como muestra 100 alumnos de 7mo grado lo que representa el 44%, de ellos hembras 50 para un 50% y varones 50 para un 50%.

Muestra No probabilística, dependiente.

Muestreo intencional

**La medición:** Cualitativa, porque los instrumentos que aplicamos nos brindan datos cualitativos.

**Variable discreta**

Cálculo porcentual

Décima de diferencia de proporciones. Para poder determinar si hay diferencias significativas y así validar nuestra propuesta.

Dada la naturaleza de la Educación Sexual y de su propia práctica empleamos además el procedimiento Investigación-acción: se utilizó este método ya que combina la investigación social el trabajo educacional y la acción. Supone la simultaneidad del proceso del conocer e intervenir este implica participación del objeto de investigación involucrado en el programa de estudio y acción. Al hacer el levantamiento aparece como necesidad la educación sexual comunitaria determinando insertarlo en adolescentes y elaborar acciones de tipo educativas que se irradian a la comunidad.

Capítulo I. Fundamentación Teórica.

1.1. Caracterización de la comunidad.

Este proyecto de intervención comunitaria para la Educación Sexual desde la actividad física se va a desarrollar en alumnos de la Secundaria Básica “José Martí” del Consejo Popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río. Esta comunidad es urbana, con redes de acueductos y esta electrificado.

Prevalece el sexo femenino en la población y la edad del adulto mayor así como el nivel escolar es medio. Las principales ocupaciones y sustentos son la planta de hielo, el centro de elaboración de Venegas y las industrias que en el se encuentran.

El Consejo Popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río fue creado el 12 de Agosto de 1992. El cual desde mucho antes de su creación era conocido por “El Velez”, el mismo siempre se caracterizó por ser un barrio marginal y de problemas, al triunfo de la Revolución han ido disminuyendo y mejorando la calidad de vida de sus habitantes, que la diferencia de otras comunidades de la

provincia y que se corresponde con el territorio o espacio físico ambiental en que esta enclavada la escuela.

Otro de los indicadores está relacionado con las tradiciones culturales e ideológicas políticas y religiosas que en los pobladores de esta comunidad ha ido sufriendo cambios muy favorables ya que se acude a las actividades políticas y no se suspende por asistir a un toque de tambor como en años atrás.

Dado el tema que nos ocupa es importante conocer que en todo el municipio Pinar del Río no es esta comunidad la que mayores casos de enfermedades de transmisión sexual presenta así como VIH, y de acuerdo con este problema surge como necesidad de la población de la creación de áreas de debate sobre enfermedades de transmisión sexual, Dentro de esta comunidad la población más vulnerable son los adolescentes a quien va dirigida esta investigación.

Dentro de esta comunidad ubicamos al grupo de estudiantes de 7mo<sup>o</sup> Grado de la Secundaria Básica “José Martí” que llega a esta constitución por el establecimiento de objetivos e intereses, niveles de comunicabilidad y se asume una determinada conducta.

Para Kresh y Crutchfield el termino de grupo pequeño se refiere al numero de 2 ó más personas, las cuales establecen relaciones netamente psicológicas.

Homans, G. Considera que un grupo se define por la interacción de sus miembros y por la comunicación que pueden establecer entre ellas.

Estas definiciones no marxistas analizan el grupo pequeño como una comunidad psicológica de carácter emocional en el cual sus miembros establecen entre ellos relaciones de comunicación.

Sociólogos y pedagogos trabajan este concepto de la siguiente forma:

Grupo pequeño: es parte del medio social en el cual ocurre la vida diaria del hombre y lo cual en una medida significativa determina su conducta social, determina los motivos concretos de su actividad e influye en la formación de su personalidad (A. S. Makarenko, K. K Platonov e I. S. Kon).

Según M. Fuentes las características más relevantes de un pequeño grupo son:

1. Presencia de contacto directo entre sus miembros.

2. La presencia de una actividad común resulta la base para el desarrollo de las interpelaciones entre los miembros del grupo, pudiendo compartir criterios ajenos.
3. Existencia de normas conductuales que son aprobadas y controladas por la membresía.

Según Devev, L, lo que caracteriza al grupo como un sistema social:

- Número de elementos.
- Relaciones entre sus miembros.
- El trabajo conjunto.
- La coordinación y la complementación de la actividad.
- Los proceso de organización y dirección.
- Intereses y fines comunes.

Esta muestra se ubica dentro de la clasificación del grupo real que se caracteriza por ser un grupo de personas que existen en tiempo y espacio común y unificada por relaciones reales. Que tiene como objetivo concluir el nivel medio educacional, prevalecen los mismos intereses es decir la compañía, criterio de sus coetáneos y se asumen conductas relacionadas con la educación sexual.

Estos adolescentes se encuentran en la etapa de desarrollo entre los 11-12 años. Representa el paso de una etapa de la vida a otra, ya que estamos en presencia de un periodo donde comienza la transición entre la niñez y la adultez.

En fin, es una etapa distinta por sus características biológicas, sociales, cognitivas, afectivas, motrices y por las transformaciones psicológicas adquiridas, sin menos preciar por supuesto, la coexistencia de rasgos infantiles y adultos, pero teniendo en cuenta la presencia de cualidades psíquicas más maduras con una heterogeneidad de manifestaciones, donde se encuentran algunos factores que frenan o que acentúan los rasgos adultos.

Los grupos en la vida del hombre y la sociedad tienen un gran significado, es por eso que se le ha dedicado desde hace algún tiempo mucha reflexión y análisis. La sociología al igual que otras ciencias como la filosofía, la pedagogía y la psicología se han dedicado por entero a su estudio, ya que todas tienen en su centro al hombre.

## **Fundamentos teóricos de la educación sexual.**

La educación sexual ha sido abordada por diferentes autores:

Desde la antigüedad la sexualidad fue vista desde diferentes prismas:

Los autores destacan que 1500 a.n.e surgieron las primeras estatuillas eróticas (Era Paleolítica ) fueron las Venus que presentaban como atributos sexuales vientre y senos exagerados, destinados a la magia de la reproducción.

La familia como vínculo primario del proceso de socialización ha ido evolucionando de una forma inferior a una forma superior, en la medida que la sociedad evoluciona. Inicialmente existió un estado primario, el cual imperaba en el seno de tribu el comercio sexual promiscuo de modo que cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres de la tribu y por supuesto este a todas las mujeres. A esta forma de organización tan primitiva se llamo matrimonio por grupo. Esta familia era consanguínea, solo se excluía las relaciones padre-hijos del comercio sexual recíproco.

Cada sociedad es portadora de determinados valores. Valores que son asimilados durante el proceso de formación de la personalidad en las diferentes etapas de su desarrollo en forma de orientaciones valorativas, estas constituyen componentes esenciales en la estructura de las mismas.

Este fundamento psicológico descansa en la escuela del enfoque socio-cultural de L.S Vigostky. Aunque este centró sus trabajos en los procesos cognitivos comprendió la importancia, para los estudios de la personalidad, del estudio de los procesos afectivos. En este sentido desarrolló los conceptos, emoción y vivencia y enfatizó en la necesidad de estudiar el proceso de transformación de las emociones elementales en sentimientos superiores (valores).

Por su parte el psicólogo polaco K. Obujovsky continuador de las ideas de Vigostky establece un conjunto de necesidades superiores distintivas del hombre a las que denominó necesidades orientadoras, por el rol que desempeñan en el proceso de auto corrección. En este grupo incluyó tres tipos de necesidades:

Las cognitivas, las de contacto emocional y las de sentido de vida. A partir de las mismas se revelan una serie de comportamientos propios del hombre y que son el reflejo de su escala axiológica y que encuentra explicación motivacional en ellas.

Esta necesidad se traduce en “una cualidad que determina el hecho de que sin la aparición de los valores el hombre reconoce o puede reconocer como valores que comunican un sentido de la vida, él no puede funcionar correctamente” Obujovsky, 1992.

Los argentinos F. Posse y S. Verdeguer, (1991) hacen las siguientes reflexiones plantean que hace millones de años los protohomínidos, en una lucha por vencer la gravedad que los atraía hacia la tierra se siguieron produciendo entre otras cosas como un cambio de posición en la pelvis femenina. Las mujeres vieron agotarse la pelvis lo que lleva el nacimiento de bebés prematuros en comparación con la cría de otras especies. Necesitó entonces el recién nacido ser cuidado por más tiempo para sobrevivir con la necesidad de que alguien le suministrara los alimentos y protegiera de las amenazas externas.

En este proceso evolutivo fue necesario que la hembra desarrollara un ciclo sexual diferente para poder acoplar en cualquier momento y que especializara un nuevo órgano: La piel que desarrollo gran cantidad de terminaciones nerviosas en ambos sexos.

Cada milímetro de cuerpo tiene la capacidad de ser receptor de sensaciones placenteras transformando el motor de vínculo de parejas y uniendo sentimientos de amor con deseo sexual.

Jarcher, (2000), plantea que sin una correspondiente garantía moral y estética puede conservarse en el crecimiento de la sexualidad pero reencubrir a dicha educación equivale a poner en tela de juicio, pues no todas las personas tienen la debida educación.

La sexualidad humana no solo es sexo sino también amor, es la unidad dialéctica que distingue y eleva al hombre por sobre los animales, fue adquirida mediante su interrelación con el medio y con otros seres de la misma especie.

El Doctor Schabl, expresa que con el amor, la sexualidad y la conciencia como una unión espiritual fija, nacerán secretos en la vida de la mayoría de las personas y que presentan una unidad que no constituye una igualdad sino que presupone diferencias, estas condiciones llevan, entonces a qué las familias y los

profesores estén preparados para desarrollar la capacidad de amar en particular las relaciones sexuales.

En Cuba en particular con el triunfo de la Revolución se crean las condiciones de un hombre de nuevo tipo donde como plantearía Vilma Espín...” no solo con la participación de la mujer se lograría una Educación Sexual como parte de la formación del individuo porque usted tiene que enseñarles a hablar, escribir, leer a todo en la vida y pienso que no solo en Cuba sino mundialmente, esto es tarea de todos”.

Este aspecto tan importante ha sido descuidado. No hay que dudar que ha sido un tabú quizás por las cuestiones religiosas o por las tradiciones que se ha impedido que se condicione como una parte normal en la función del individuo en su interacción.

La Educación Sexual empieza con la vida desde que el niño es pequeño desde que está lactando de la madre y hay cosas que él va percibiendo: diferencia entre el padre y la madre desde los primeros momento que el niño comienza a conocer puede empezar a percibir de forma natural, la diferencia entre un hombre y una mujer y las funciones que tienen que desempeñar en la vida se debe conserva la Educación Sexual de esta manera y no como una instrucción en el momento en que hay apetencia sexual.

Ya en la escuela misma dentro de las diferentes asignaturas respondiendo los alumnos en una forma normal y adecuada al nivel de conocimiento que se tenga, esos niños constatando cada uno de los aspectos biológicos y fisiológicos de ambos sexos, por eso ha sido de gran importancia tratar de preparar a los médicos, maestros, padres para que por todas las vías los niños y jóvenes puedan recibir la información que necesitan sobre esta técnica, para que vayan preparándose para la vida familiar con todas las posibilidades de ser felices.

### **Estrés, familia y sexualidad.**

Cuando no se le brindan estos conocimientos a los adolescentes se presentan situaciones negativas que provocan stress, este efecto incide en el desarrollo de su personalidad.

La familia juega un papel fundamental pues es necesario establecer una adecuada comunicación con las nuevas generaciones.

La ruptura de los vínculos sociales en cualquiera de sus manifestaciones familiares, comunitaria de pareja, laborales, etc se considera como una experiencia estresante. La ruptura puede ocurrir por razones positivas o negativa, ej: separación de la pareja, embarazo no deseado, etc.

Las relaciones sociales conforman un sistema de apoyo en el que el individuo vive inmerso, porque proporcionan control y dominio ante situaciones difíciles ,ofreciendo guías y ayudando a identificar recursos personales y sociales, además de ofrecer retroalimentación sobre conductas que mejoran la eficiencia en la vida.

Se ha visto que la existencia de los sistemas de apoyo social mantienen determinada relación con la salud de las personas.

Ej. Se ha encontrado que si estos son eficientes se reduce el número de complicaciones en el embarazo en las mujeres en estrés y existe determinada protección contra depresiones reactivas, reducen los problemas emocionales asociados con la edad.

En el caso específico de la Educación Sexual ,en la etapa adolescente ,hace posible que la orientación brindada evite el efecto negativo y actúe como amortiguador de lo nocivo ,de esta forma podría influir sobre el estado mental del sujeto ,independientemente de los niveles de estrés existentes y de manera adicional modificar los efectos del mismo.

La conducta ante el estrés trata de convertir ,lo desconocido en familiar para de esa forma ganar niveles de predicción sobre el medio ambiente ,que si son eficientes pueden aportar respuestas adaptativas de calidad ya sean somáticas .cognitivas, emocionales u organizacionales. Estas respuestas se pueden manifestar a diferentes niveles de conciencia.

Los determinantes del impacto de estrés están relacionados con diversos elementos de la vida humana, como son los valores culturales, condiciones de trabajo, patrones familiares, nivel educacional y en general la posición del individuo en la organización social en la que vive, la cual puede servir de amortiguador o facilitador de la respuesta de estrés.

Estudios y experimentos han demostrado que:

1-La respuesta al estrés depende del historial condicionante del individuo.

2-Las características innatas pueden predisponer a reacciones patológicas u otras alteraciones funcionales.

3-Los sistemas de respaldo social (vida familiar, organización laboral, y el sistema de relaciones interpersonales pueden actuar como mecanismos protectores contra la respuesta de estrés.

Consideramos que la Educación Sexual como alternativa comunitaria,,hace posible brindar a los adolescentes y jóvenes, un sistema de apoyo social satisfactorio ,porque conjuntamente con la orientación que brinda la escuela, la familia juega un papel fundamental y esto favorece al desarrollo psico- fisiológico de estos y mejor estado de salud.