

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA
“NANCY URANGA ROMAGOZA”
PINAR DEL RÍO

TÍTULO: Propuesta de un sistema actividades didáctico medio ambientales que contribuya a la formación ambiental en los alumnos de primer año de la EPEF “Nancy Uranga Romagoza” de la provincia Pinar del Río.

AUTORA: Lic. Isabel Pérez Hernández

RESUMEN

El trabajo titulado "Propuesta de un sistema actividades didáctico medio ambientales que contribuya a la formación ambiental en los alumnos de primer año de la EPEF “Nancy Uranga Romagoza” de la provincia Pinar del Río”, constituye una extensión del Proyecto Investigativo Medio Ambiente y Deportes; el mismo tiene como finalidad contribuir al mejoramiento de la formación ambiental de los jóvenes y profesores, a través de la puesta en práctica de un sistema de actividades. Este proyecto ha de lograr que los jóvenes participen como agentes transformadores de cambio al modificar roles, actuaciones y conductas hacia el medio ambiente, lográndose una mejoría en la calidad de vida en los mismos y que se irradie al resto de la comunidad. Este conjunto de acciones sustentadas en vías formales, no formales e informales con un enfoque teórico metodológico, posibilitan el reconocimiento de prácticas ambientales sostenibles, desde una concepción dialéctica La formación ambiental en los estudiantes tendrá una repercusión significativa a partir de que los futuros egresados incidirán favorablemente en la actuación de las comunidades propiciando elementos de base para la ejecución de proyectos sostenibles ecológicamente y económicamente viables..

INTRODUCCION.

La humanidad en su cotidiano decursar subestimó su acción contra la naturaleza, asumió su entorno como infinito e inextinguible, ha vivido en una perenne guerra contra su prójimo y la paz ha sido un viejo e inalcanzable anhelo de decenas de generaciones.

Hoy, el planeta se ve amenazado desde diferentes ángulos morales y materiales: las guerras, el hambre, la sed, el desempleo, las discriminaciones raciales y étnicas, las enfermedades, el trabajo y la prostitución infantil, las drogas, el terrorismo, la violencia sin límites, la corrupción, la desunión, la indolencia, la intolerancia y la falta de solidaridad humana, son los principales rasgos morales de esta época; como si esta situación, resultase insuficiente para la convivencia de la humanidad, el hombre, en su afán de poder y riquezas, ha destruido sus condiciones naturales de vida, deteriorando la capa de ozono, ejecutando la deforestación y propiciando la desertificación y la extinción acelerada de las principales formas de vida, contaminando, reduciendo y agotando las más importantes fuentes de agua y ha enrarecido la atmósfera; prima y se desarrolla un clima de grandes desigualdades e injusticias económicas y sociales, los ricos son más ricos y los pobres, cada vez más pobres, la fuerza y el bloqueo económico son los instrumentos políticos de las grandes potencias contra los países más pequeños, independientemente de sus regímenes políticos y sociales. En el orden ambiental, la actual generación cubana heredó, en el año 1959, un país con sus recursos naturales sobreexplotados, sin infraestructura de suministro de agua y disposición de residuales, con salinidad y erosión de los suelos, industrias obsoletas, contaminantes y sin plantas de tratamientos de residuales, depredación de la flora y fauna como resultado de una deficiente educación y cultura ambiental.

Ante tal situación en el orden ambiental, se iniciaron acciones encaminadas a erradicar los problemas existentes. Sin embargo, las difíciles y complejas condiciones en que el país ha tenido que enfrentar la problemática ambiental, han determinado que aún subsistan situaciones que exigen de la atención priorizada del estado cubano, donde a nuestro juicio la educación de las nuevas

generaciones y su proyección futura, constituye un pilar importante, si consideramos todos los postulados y metas establecidas en la Cumbre de Río y en la agenda 21, en el año 1992 donde nuestro Comandante en Jefe haciendo gala de su maestría y de una forma excepcional interviene demostrando la compleja situación que enfrenta el mundo, planteando: "...Si se quiere salvar a la humanidad de esa autodestrucción, hay que distribuir mejor las riquezas y las tecnologías disponibles en el planeta. Menos lujo y menos despilfarro en unos pocos países para que haya menos pobreza y menos hambre en gran parte de la Tierra. No más transferencias al Tercer Mundo de estilos de vida y hábitos de consumo que arruinan el medio ambiente. Hágase más racional la vida humana. Aplíquese un Orden Económico Internacional justo. Utilícese toda la ciencia necesaria para el desarrollo sostenido sin contaminación. Páguese la deuda ecológica y no la deuda externa. Desaparezca el hambre y no el hombre..." (1)

Es evidente como nuestro Comandante en Jefe deja bien claro el lugar que ocupa el hombre dentro de esta problemática y ante esta autodestrucción tiene que ser capaz de dar solución a cada uno de los problemas que se presentan en su actuar cotidiano. Por lo que de la anterior cita se desprende como la educación contemporánea, debe exigir de manera profunda la preparación elevada de los sujetos para poder enfrentar las necesidades del desarrollo técnico y social con que estamos entrando al nuevo siglo y milenio. Ese propósito lo debe materializar la escuela al elevar la calidad de su trabajo con los estudiantes, integrando a todos los factores que inciden en el resultado final.

"La escuela, como institución social por excelencia, es responsable de preparar al más alto nivel a los recursos humanos de una nación, no puede, no debe, estar ajena a la imperiosa necesidad de transformar esta... realidad". (2)

Por lo antes referido la formación de profesionales para la educación requiere de una atención especial y una calidad de excelencia, lo que implica un trabajo mancomunado de docentes, directivos y asesores de las escuelas donde se insertan en su práctica laboral, considerando a nuestro juicio que no siempre esto es una realidad en el área formativa de educación ambiental, pese a todos los esfuerzos que se han venido realizando en las diferentes instituciones y centros

escolares; partiendo de los firmamentos de la circular 10/90 emitida por el MINED y el Plan de Desarrollo de la Educación Ambiental en los Institutos Superiores de la República de Cuba, dirigidas a la implementación de la dimensión ambiental en los diferentes programas de asignaturas, los resultados más significativos han ido encaminados al desarrollo de medios de enseñanzas y software que le dan una nueva dimensión al trabajo de la Educación Ambiental a partir de la utilización de los nuevos programas de la Revolución y en particular con el programa de computación que ha posibilitado la creación de juegos interactivos, boletines, así como el registro de muchas experiencias exitosas que ha posibilitado en cambio hacia el uso de las nuevas tecnologías.

En el caso particular de las EPEF, esta situación se torna un poco más difícil si consideramos que las mismas dejaron de cumplir sus misiones, desde el año 1989 y que en aquel entonces, el plan de estudio vigente, no incluía la dimensión ambiental como una de las directrices básicas dentro del proceso docente educativo, independientemente de que si existían las potencialidades necesarias en cada uno de los programas de las diferentes asignaturas para desarrollarlo.

Con la actual Batalla de Ideas y los Programas de la Revolución, nuestro Comandante en Jefe llamo a la reflexión para reabrir de nuevo estos altos centros escolares, centrados en el déficit de fuerza técnica en los diferentes territorios y como una vía rápida de reincorporación de docentes para suplir las necesidades, fue entonces que en el año 2005 comienzan a funcionar en algunas provincias estas instituciones elaborándose de manera inmediata el plan de estudio de forma paralela a su instrumentación, detectando durante la experiencia que se ha tenido en nuestra práctica laboral realizada en la EPEF "Nancy Uranga Romagoza", en el análisis de los programas de las diferentes asignaturas, en el Entrenamiento Metodológico Conjunto, así como en las visitas realizadas por el MINED y EL INDER, este último rector de un Proyecto Ramal Nacional titulado, Medio Ambiente y Deportes, que en esta nueva versión de los programas de estudio no se tuvo en cuenta el área formativa de educación ambiental

Dentro de las principales dificultades encontradas se encuentran:

- Pobre nivel de conocimiento sobre el medio ambiente y la educación ambiental por parte de los profesores y alumnos.
- Ausencia de una visión holística sobre el medio ambiente y la propia educación ambiental.
- Tendencia reduccionista de profesores y alumnos, no considerando al hombre como el centro fundamental del problema.
- No se explotan adecuadamente las vías docentes y extradocentes en esta dimensión.
- Se llama a la reflexión de los alumnos mediante ejemplos negativos del propio entorno, limitando la expresión de valores de los estudiantes acorde a las realidades.
- Falta de iniciativas creadoras para llevar a cabo la educación ambiental

Por lo que tomando como referencia lo anteriormente citado, fue que nos vimos motivados para realizar la siguiente investigación, proponiendo el siguiente

Problema científico.

¿Cómo contribuir a la formación ambiental en los alumnos de primer año de la EPEF “Nancy Uranga Romagoza” de la provincia Pinar del Río?

Objeto Investigación: La formación ambiental en alumnos de la EPEF

Campo de Investigación: La formación ambiental a través de lo formal, no formal e informal en los alumnos de primer año de la EPEF “Nancy Uranga Romagoza” de la provincia Pinar del Río?

Objetivo:

Proponer un sistema actividades didáctico medio ambientales que contribuya a la Formación ambiental en los alumnos de primer año de la EPEF “Nancy Uranga Romagoza” de la provincia Pinar del Río.

Preguntas científicas.

1. ¿Cuáles son los antecedentes teórico-metodológicos que fundamentan la Educación ambiental a escala nacional e internacional?
2. ¿Cuál es el estado actual de la formación ambiental en los alumnos de primer año de la EPEF “Nancy Uranga Romagoza” de la provincia Pinar del Río?.

3. ¿Qué acciones desarrollar para contribuir a la formación ambiental en alumnos de primer año de la EPEF “Nancy Uranga Romagoza” de la provincia Pinar del Río?
4. ¿Qué indicadores permitirán evaluar la efectividad de la aplicación de las acciones propuestas para la formación ambiental en alumnos de primer año de la EPEF “Nancy Uranga Romagoza” de la provincia Pinar del Río?

Tareas investigativas.

1. Revisión bibliográfica y análisis documental sobre la literatura especializada y de consulta en los temas de medio ambiente y educación ambiental, así como de los documentos normativos.
2. Diagnosticar como se comporta el estado actual de la formación ambiental en alumnos de primer año de la EPEF “Nancy Uranga Romagoza” de la provincia Pinar del Río
3. Elaborar actividades didácticos medios ambientales para favorecer la formación ambiental en alumnos de la EPEF “Nancy Uranga Romagoza” de la provincia Pinar del Río.
4. Establecer un sistema de indicadores que permita evaluar la efectividad de la aplicación de las acciones propuestas para la formación ambiental en alumnos de la EPEF “Nancy Uranga Romagoza” de la provincia Pinar del Río

Variables:

Definición conceptual de las variables:

Formación ambiental: es la expresión cognoscitiva en sus múltiples extensiones, apropiado sobre la base de prácticas educativas ambientales aplicadas de forma sistemática que inciden en la actuación de los individuos en relación armónica con su entorno.

Actividades didácticas medioambientales: Es el conjunto de acciones sustentadas en vías formales, no formales e informales con un enfoque teórico metodológico, que posibilitan el reconocimiento de prácticas ambientales sostenibles, desde una concepción dialéctica.

Métodos y técnicas

Para la realización de la investigación se emplearon métodos teóricos y empíricos. Dentro de los teóricos: El dialéctico materialista, análisis –síntesis, inductivo-deductivo, y el histórico-lógico, el trabajo con documentos. Dentro de los empíricos: la encuesta a profesores y estudiantes.

Métodos teóricos.

Estos son usados fundamentalmente en la fase de elaboración teórica y diseño de la investigación, se emplean además en la interpretación de datos empíricos y la elaboración de la propuesta práctica

El **dialéctico-materialista**, constituyó uno de los métodos fundamentales de nuestra investigación , por ser la base metodológica que rige el objeto de investigación, fue empleado en el análisis de distintas fuentes de los clásicos del marxismo - leninismo, documentos de los congresos del Partido Comunista de Cuba y del Estado, discursos y artículos de sus dirigentes, así como la literatura psicológica, sociológica, pedagógica, metodológica y científica relacionada con el problema tratado en la tesis, así como otros materiales que, al igual que el resto de la literatura especializada, están vinculados al tema de investigación.

El **análisis-síntesis**, permitió la determinación de las actividades que serán instrumentados, así como la forma en que serán empleados en cada una de ellas, partiendo de la función didáctica que cumplirán las mismas.

El **histórico-lógico**, permitió partir de la génesis del problema planteado, a partir del mismo, se establecen relaciones lógicas partiendo de preceptos teórico metodológicos que fundamentan la formación ambiental tomando como referencia patrones pedagógicos, psicológico, filosóficos y sociológicos entre otros, para el empleo de cada actividad según las particularidades de este tipo de enseñanza.

El **inductivo-deductivo**, fue utilizado para abordar el objeto y el campo de acción, en función de perfeccionar el campo, sirvió para establecer las relaciones entre las actividades didácticas educativas con carácter medio ambiental propuestas, así como su contribución a los cambios de actitud en los alumnos como parte de su formación ambiental.

Se trabajó con documentos normativos de enseñanza y aprendizaje (Programa de asignaturas, Programa director de Medio Ambiente, así como textos relacionados con la problemática objeto de investigación, entre otros).

Métodos empíricos:

Estos de forma general se emplean en la etapa de diagnóstico como vía de acumulación de la información empírica y de constatación de la existencia y situación actual del problema de investigación.

La **encuesta** a profesores y a estudiantes, nos permitieron diagnosticar el nivel cognoscitivo que sobre esta temática, además de su nivel de contribución hacia el desarrollo de la experiencia propuesta; esta es elaborada de forma escrita y lleva la intencionalidad de conocer las causas del problema.

La **observación**, para obtener información primaria, punto de partida para la utilización de otros métodos, es una percepción planificada, racional, atenta, sistemática de los objetos y fenómenos relacionados con los objetivos de la investigación en condiciones naturales.

Métodos matemáticos

La utilización de estos nos permite a través del uso de programas y diferentes técnicas concebidas desde la organización de la base de datos recolectados hasta su procesamiento, análisis e interpretación de los resultados.

Dada la naturaleza de la educación ambiental y de su propia práctica nos auxiliamos del procedimiento investigativo **investigación-acción**, el cual nos permitió ir introduciendo el grupo de acciones didácticas en la medida que se desarrolla la investigación

Definición de población y muestra

Para el desarrollo de esta investigación se identifica como **población** los alumnos de primer año de la EPEF "Nancy Uranga Romagoza" formado por un 97 estudiantes, se trabajara con el total de ellos representando el 100% de la población.

De los dos tipos de muestreo existentes, **no probabilística**, la elección de los elementos muestreados no depende de una probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de los estudiantes y los intereses del

investigador, así como el objetivo de la investigación y los aportes que de ella se esperan.

Instrumentos a utilizar acorde con los métodos a emplear

Encuesta: Esta se aplica en forma de cuestionario a alumnos y profesores permite conocer las acciones que ejecutan los docentes en sus clases para reforzar la formación ambiental de los estudiantes, soportado en el desarrollo del Proceso Docente Educativo así como otras áreas complementarias dentro de las actividades de extensionismo concebidas dentro de su formación; de similar manera permitirá conocer el nivel de sensibilización y conocimiento de los alumnos sobre temas ambientales.

Guías de observación de clases: Estas se destinarán a aplicar a los profesores de las diferentes asignaturas del área de las ciencias biológicas, humanidades y exactas que nos permitan complementar la información acerca del problema.

Tablas estadísticas: Las mismas permiten efectuar interpretaciones sobre la base de representaciones gráficas como resultado de la aplicación de los métodos empíricos.

Tipo de investigación.

Según Dankhe, 1986 es **descriptiva** ya que tiene por propósito describir un proceso o fenómeno y su comportamiento en relación a la formación ambiental de los estudiantes objeto de investigación, cuentan como soporte metodológico en la investigación con los métodos empíricos como la observación, la encuesta.

Novedad científica.

El tema de investigación presentado no ha sido evaluado para la carrera del Técnico en Cultura Física a nivel del país, considerando que recién se ha rehabilitado esta formación; dado las prácticas y perfil de los futuros egresados pueden incidir favorablemente en la cultura ambiental de las comunidades y grupos de personas con los que trabajen, por las razones antes descritas precisan de una formación ambiental desde la etapa de diseño curricular de la especialidad.

Reconocemos como los principales aportes del presente trabajo, los siguientes en sus diferentes campos de resultados:

Teórico:

La existencia de un conjunto de actividades con incidencia en la formación ambiental, es un gran aporte con repercusión en el ámbito nacional pues no hay ningún conjunto de este tipo. Estas acciones tanto educativas como teóricas se desarrollarán con alumnos y maestros, favoreciendo a la formación ambiental, lo que reforzado con debates, conferencias, charlas u otras incidirá favorablemente en los estudiantes.

Práctico:

La elaboración un material con las actividades propuestas será una referencia nacional que favorecerá una práctica adecuada encaminada ala la formación ambiental de los estudiantes de primer año de la EPEF en Pinar del Río.

Social:

La formación ambiental en los estudiantes tendrá una repercusión significativa a partir de que los futuros egresados incidirán favorablemente en la actuación de las comunidades propiciando elementos de base para la ejecución de proyectos sostenibles ecológicamente y económicamente viables.

CONCLUSIONES.

1. Los estudios teóricos-metodológicos realizados en relación a la formación ambiental en las diferentes literaturas consultadas, evidencian la necesidad de la búsqueda de alternativas que desde nuestras propias realidades propicien cambios de aptitudes en los diferentes grupos poblacionales favorables al medio ambiente y su desarrollo.
2. La fundamentación psicopedagógica proporciona los elementos necesarios que sustenta la propuesta, determinando la caracterización del docente el discente, lo que permite la orientación adecuada de la línea de investigación a ejecutar, con un soporte teórico- conceptual que anteceden la temática.
3. La formación ambiental constituye un aspecto de significativa importancia en las nuevas generaciones, considerando las demandas de desarrollo del mundo contemporáneo, con incidencia en proyectos de desarrollo local

económicamente viable y ecológicamente sustentable; por lo que la creación de actividades didáctico educativas resultara un paso esencial en la formación de técnicos de la Educación Física y el Deporte asegurando un incremento en la calidad de vida de la población.

BIBLIOGRAFÍA.

1. ÁBRANTE IROLA, Olga. La Dimensión Ambiental en la Carrera de Geografía: Una Estrategia para su Consolidación Tesis en opción al Título Académico de Master en Investigación Educativa). Instituto Superior Pedagógico "José Martí", 1999.
2. ALARCÓN DE QUESADA, Ricardo. Los Diputados de las asambleas provinciales y municipales del poder popular. La Habana. Ed. Poder Popular, 5p. 1995 (material ligero).
3. ALONSO FEBLES, Zoraida. Higiene Ambiental y Hábitos Culturales. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1988.
4. ALVAREZ AGUILAR, Nivia. [et al] Teoría, practica e investigación sobre educación en valores del estudiante universitario. Centro de Estudio de Ciencias de la Educación " Enrique José Varona" Camagüey, p. 46 – 52. 1999
5. ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos. La Escuela en la Vida. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
6. AMADOR MARTÍNEZ, Amelia. La Escuela y el Problema de la Formación del Hombre. Ed Pueblo y Educación.
7. ANDER, Egg Ezequiel, "Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad". Ed. Ateneo. México, 1980.
8. Atlas de Camagüey. GEOCUBA. 1989
9. BALLESTERO J &. J PÉREZ ADÁN. Sociedad y Medio Ambiente. Ed. Tratta. Madrid, 1997.
10. BÁXTER PÉREZ E, AMADOR MARTÍNEZ A, M BONET & M CRUZ.. La Escuela y el Problema de la Formación del Hombre. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. En Compendio de Pedagogía.2002

11. BAYÓN MARTÍNEZ, Pablo. El Medio Ambiente, el Desarrollo Sostenible y la Educación. *Revista Educación* 105: 2 - 7.2002.
12. CARTRO RUZ, Fidel. Capitalismo Actual. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2001.