

**FACULTAD DE CULTURA FÍSICA**  
**“NANCY URANGA ROMAGOZA”**  
**PINAR DEL RÍO**

**TÍTULO:** El uso de las nuevas tecnologías. Una herramienta para potenciar el Aprendizaje Desarrollador.

**AUTORES:** Lic. Yanelbys Miranda Camejo.

Msc. Kenia Gamez García

**SINTESIS CURRICULAR**

Yanelbys Miranda Camejo, nacida en la Ciudad Sandino, Pinar del Río en 1977. Graduada en el Instituto Superior Pedagógico de esta ciudad de la carrera de Licenciatura en Educación Especialidad Lengua Inglesa en el año 2002. Actualmente laboro en la Facultad de Cultura Física impartiendo la asignatura de Psicología General. Desde el 2008 me dedico a trabajar en proyectos de Tecnología Educativa y Educación Ambiental.

**Dirección particular:** Calle Colón No 229 entre Comandante Pinares y Autopista.

**E.Mail:** [yane2277@fcf.pinar.cu](mailto:yane2277@fcf.pinar.cu)

**RESUMEN**

El presente artículo tiene el propósito de dar a conocer como el uso de las nuevas tecnologías, en este caso el uso de una plataforma moodle, puede contribuir a la potenciación del aprendizaje desarrollador de los contenidos de Psicología General en los estudiantes de 2do año del Curso Regular Diurno de la Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza de Pinar del Río.

A pesar del adelanto que han tenido las diferentes universidades hoy con el uso de las NTIC en función del aprendizaje para hacerlo desarrollador, aun existen marcadas dificultades y la Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza de Pinar del Río no queda exenta de ello.

La realización de este trabajo se considera de gran significación por cuanto aporta

una caracterización del conocimiento del estado actual del enfoque del proceso de enseñanza de aprendizaje desarrollador.

La concreción de las ideas teóricas de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, y la transformación de los métodos y las formas de trabajo lo que permitirá adecuar mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en esta institución.

La idea esencial que sigue la investigación es que el uso de una plataforma moodle, puede contribuir a la potenciación del aprendizaje desarrollador.

Esta investigación se encuentra en fase preliminar, pero se espera que una vez concluida, aporte una posible vía de solución a la falta de aprendizaje desarrollador de los estudiantes de la carrera de Cultura Física elevando los resultados cuantitativos y cualitativos en los parámetros de eficacia y eficiencia del modelo del profesional que se quiere formar.

## **INTRODUCCIÓN**

Vivimos en un mundo globalizado, donde la calidad del aprendizaje es una problemática, analizada por especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del sistema social existente.

Cuba, que muestra al mundo innegables resultados educacionales, busca dentro de su propio sistema de educación las vías y alternativas que propicien transformaciones globales en el proceso educativo, sobre bases netamente científicas, que arrojen como resultado elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, objetivo permanente del Sistema Nacional de la Educación Cubana y de la Revolución. No obstante a lo planteado la problemática real indica que aún el proceso educativo no aporta los resultados esperados en materia de enseñanza-aprendizaje. El análisis de este fenómeno revela como contradicción fundamental, la falta de correspondencia necesaria entre esfuerzos y resultados. Este fenómeno contradictorio está influido por diferentes factores.

Por otra parte es de vital importancia prestar atención a la implementación de las NTIC, con un enfoque social y con una concepción que contribuya a formar en los

futuros bachilleres, técnicos, obreros, profesionales y ciudadanos del país, una actitud acorde a los principios éticos y morales de nuestra sociedad.

La educación es una parte importante del proyecto social cubano donde el docente debe acometer su misión principalmente desde el aula, la cual consiste en preparar a sus educandos para asumir el presente con voluntad transformadora y para garantizar la continuidad histórica de la obra de la Revolución Cubana.

La enseñanza no tiene como única finalidad facilitar la adquisición de conocimientos por parte del alumno, aunque sea mediante instrumentos tan sofisticados como los ordenadores, sino de hacerle adquirir una visión coherente del mundo y de la sociedad en la que vive y vivirá, con el máximo de oportunidades de éxitos.

El abismo entre la educación y las exigencias sociales lo previó José Martí, Héroe Nacional de Cuba, hace más de un siglo, cuando expresó:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.” (Martí, J.; 1883)

Del ideario martiano hemos tomado este concepto de educación para contextualizarlo en nuestra época, pues el conocimiento es poder y se transforma en elemento clave del progreso social. Una de las misiones principales de nuestra Educación es enseñar a resolver problemas, formar una actitud transformadora en las nuevas generaciones como una alternativa para garantizar la supervivencia humana.

Poner a cada hombre al nivel de su tiempo, significa entre otras cosas, dotarlo de los métodos, vías y procedimientos para resolver los problemas que el propio acontecer les impone. La informática ha constituido, un recurso pedagógico para acercar a los objetos que intervienen en el proceso docente educativo a su entorno social. Sería un error en la era de la informática y las comunicaciones no aprovechar sus potencialidades y facilidades, para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, incluyéndola como factor vital para la propia supervivencia de la raza humana. Desde

el punto de vista didáctico este tiene que ser objetivo de la educación, pero se necesita en el caso de los futuros profesionales, no solo aprender a utilizar tales herramientas, ellos deben además aprender cómo utilizarlas en función de la sociedad y esto presupone pasar de un estado de usuario a investigador de sus potencialidades.

El impacto de las NTIC en los ámbitos educativos es un hecho irreversible y caracterizará el que hacer pedagógico en un futuro cercano. El mismo plantea retos a los docentes, a los investigadores y a toda la estructura de dirección que toma las decisiones en cuanto a la introducción de equipos y software en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los ritmos de desarrollo y la presencia en toda la vida humana de los recursos informáticos obligan a las instituciones a tenerlos en cuenta y tener que transformar la propia concepción educacional, pero este fenómeno tiene bondades y peligros, asociados al uso que sea capaz de hacerse de ellos y la forma en que se administre para que sea patrimonio de todos y no solo de una parte. La política que en este sentido se ha seguido en Cuba, a pesar de todas las limitaciones, contribuye a salvar en cierta medida el abismo que nos separa del primer Mundo y debiera ser seguida por los países subdesarrollados en las instituciones educacionales públicas, no obstante reconocer que debe seguirse avanzando, pues aún no se ha alcanzado el lugar deseable en esta dirección.

De acuerdo a resultados de investigaciones anteriores, el proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla en las universidades cubanas no potencia el aprendizaje desarrollador de los contenidos en todas sus dimensiones y los profesores tienen dificultades con la preparación político-ideológica y teórico-metodológica suficiente y necesaria para concebir y planificar clases desarrolladoras; por tanto, su ejecución aún no responde a las necesidades actuales, donde el volumen de contenidos que se imparten y los cambios constantes por los descubrimientos de las ciencias, implican que el estudiante debe dotarse de las “herramientas” para el trabajo por sí solo; es decir, para su autorregulación, lo que no niega en lo absoluto los éxitos que en materia de enseñanza-aprendizaje se han logrado y que han colocado a Cuba en un lugar destacado, tanto en el contexto Ibero latinoamericano como mundial .

Los acelerados cambios científicos y sociales demandan de la universidad cubana actual modificaciones sustanciales en las formas de organización y dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje. Sin embargo, estas transformaciones que debe realizar la universidad no se producen al mismo ritmo, porque existen en este ámbito, factores objetivos que impiden que el proceso docente educativo satisfaga con eficiencia estas demandas sociales que se le plantean a la institución educativa.

El uso de las NTIC para potenciar el aprendizaje desarrollador a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, por parte de los profesores de esta institución es insuficiente pues son una pequeña minoría los que la utilizan.

De todo lo anterior se deriva el **problema científico**: ¿Cómo contribuir a potenciar el aprendizaje desarrollador de los contenidos de Psicología General en los estudiantes de 2do año del Curso Regular Diurno de la Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza de Pinar del Río?

Sobre la base del referido problema se definió, como **objeto de investigación**: el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, siendo el **objetivo** de la presente investigación: Fundamentar una estrategia metodológica sustentada en el empleo de una plataforma Moodle, para contribuir a la potenciación del aprendizaje desarrollador de los contenidos de Psicología General en los estudiantes de 2do año del Curso Regular Diurno de la Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza de Pinar del Río; constituyendo su **campo de acción**: La plataforma Moodle, para contribuir a la potenciación del aprendizaje desarrollador de los contenidos de Psicología General en los estudiantes de 2do año del Curso Regular Diurno de la Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza de Pinar del Río.

Con en propósito de dar solución al problema científico y cumplimentar el objetivo propuesto, el autor se planteó dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:  
1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos acerca del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador?

2-¿Qué situación actual presenta el aprendizaje de los contenidos de Psicología General en los estudiantes de 2do año del Curso Regular Diurno de la Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza de Pinar del Río?

3-¿Cómo fundamentar una estrategia metodológica sustentada en el empleo de una plataforma Moodle, para contribuir a la potenciación del aprendizaje desarrollador de los contenidos de Psicología General en los estudiantes de 2do año del Curso Regular Diurno de la Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza de Pinar del Río?

4-¿Qué nivel de efectividad tiene la estrategia metodológica sustentada en el empleo de una plataforma Moodle, para contribuir a la potenciación del aprendizaje desarrollador de los contenidos de Psicología General en los estudiantes de 2do año del Curso Regular Diurno de la Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza de Pinar del Río?

Para dar respuesta a las preguntas científicas antes planteadas, fueron cumplimentadas por el autor, las tareas investigativas que a continuación se presentan:

1-Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca del proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador.

2-Diagnóstico y caracterización de la situación actual del aprendizaje de los contenidos de Psicología General en los estudiantes de 2do año del Curso Regular Diurno de la Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza de Pinar del Río?

3-Elaboración y fundamentación de una estrategia metodológica sustentada en el empleo de una plataforma Moodle, para contribuir a la potenciación del aprendizaje desarrollador de los contenidos de Psicología General en los estudiantes de 2do año del Curso Regular Diurno de la Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza de Pinar del Río?

4-Constatación de la efectividad de la estrategia metodológica sustentada en el empleo de una plataforma Moodle, para contribuir a la potenciación del aprendizaje desarrollador de los contenidos de Psicología General en los estudiantes de 2do año del Curso Regular Diurno de la Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza de Pinar del Río.

La realización de este trabajo se considera de gran significación por cuanto aporta una caracterización del conocimiento del estado actual del enfoque del proceso de enseñanza de aprendizaje desarrollador.

La concreción de las ideas teóricas de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, y la transformación de los métodos y las formas de trabajo lo que permitirá adecuar mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en esta institución.

## **Conceptualización y operacionalización de variables**

### **Variable Independiente:**

#### **Estrategia metodológica sustentada en el empleo de una plataforma Moodle:**

Secuencia integrada de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso persiguen alcanzar los fines educativos propuestos.

### **Variable Dependiente:**

**Aprendizaje desarrollador:** Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromisos y responsabilidad social. Castellanos D. (2002) (p. 33).

## **CONCLUSIONES**

- El uso de las NTIC que potencien un aprendizaje desarrollador de los contenidos de Psicología General en los estudiantes de 2do año del Curso Regular Diurno de la Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza de Pinar del Río es insuficiente.

- Un buen uso de las NTIC se contribuye a una docencia con mayor calidad, al estimular el espíritu profesional comprometido con la sociedad y responsabilizados con aplicar adecuadamente los adelantos de la ciencia dentro de las normas éticas y propias de nuestro sistema socialista.
- El uso de las NTIC conllevan a nuevas formas de enseñanza y de aprendizaje desarrollador, que exigen habilidades como investigación, búsqueda, estudio, invención, adaptación, flexibilidad, creatividad, actitudes de tolerancia a la frustración para encontrar el uso pedagógico de la tecnología. Es necesario estar preparados para triunfos y fracasos, del docente y de sus alumnos, cada vez que se intente introducir una nueva tecnología.
- Las posibilidades que brindan las nuevas tecnologías como herramienta didáctica, son de sin igual importancia y es necesario aprovechar todas sus potencialidades para formar seres humanos más justos, más capaces, más cooperativos. Es determinante afirmar que lo importante no es la tecnología como tal sino lo que los actores formadores, los docentes, puedan hacer del elemento tecnológico para humanizarla.
- Por tanto, si realizamos una adecuada utilización de las herramientas informáticas en nuestro Sistema de Educación, estamos en condiciones de realizar la contribución que el mundo espera de los hombres de ciencia.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Álvarez, de Zayas. C.(1999). Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
2. Bermúdez, S.R. y R.R. Marisela. (1996). Teoría y Metodología del Aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
3. Brito, F.H.(1987). Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos. Tomo II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. pp.51. Castro Ruz, Fidel, "Ciencia Tecnología y Sociedad" Fidel Castro Ruz. Tomo I, 1959 – 1989, Editora Política. La Habana 1990.
4. Camps, V.(1998). La escuela ante el reto del saber práctico. En Infancia y Aprendizaje, No 82. Madrid. p 65 – 73.

5. Castro Ruz, Fidel, "Ciencia Tecnología y Sociedad" Fidel Castro Ruz. Tomo I, 1959 – 1989, Editora Política. La Habana 1990.
6. Colectivo de autores, "Algunos elementos de metodología de la enseñanza de la informática", Ciudad de la Habana.
7. Díaz, Teresa. Modelo para el trabajo metodológico del Proceso Docente Educativo en los niveles de carrera, disciplina y año académico en la educación superior. Tesis presentada en opción del grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río. GEDES. Pinar del Río, 1998. 107 p.
8. Castellanos S. D. (2002). Aprender y Enseñar en la Escuela Cáp. 2.Ed. Pueblo y Educación. La Habana. pp. 205
9. \_\_\_\_\_ (1999). El aprendizaje desarrollador y sus dimensiones. Investigación: El cambio educativo en la Secundaria Básica. CEE. Facultad de Ciencias de la Educación. ISP E.J.V. Ciudad Habana. Grupo aprendizaje.
10. Hilgard, R.,E. (1972). Teorías del Aprendizaje. Editorial Revolucionaria. Instituto Cubano del Libro. La Habana.
11. Leontiev, A. N. Actividad, conciencia, personalidad. Editorial Progreso. Moscú. 1976.
12. Lisardo García, J. Y Valle A. La escuela cubana en el camino hacia el 2000. Vías y retos. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Ciudad de la Habana.
13. Novak, J.D. y Gowin, D.B.,(1988). Aprendiendo a Aprender. Ediciones Martínez Roca. Barcelona. España
14. Núñez Jover. "La ciencia y la tecnología como procesos sociales". Lo que la educación científica no debería olvidar. Editorial Félix Varela. La Habana. 2002. Primera reimpresión. Cuba.
15. Pérez, R.G.(1996). Metodología de la investigación educacional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
16. Valdés Menéndez, Ramiro. Visión de la informatización de la sociedad cubana. GIGA. No 3. Revista Cubana de Computación. Junio – Julio. 1997. Ramiro

Valdés Menéndez, Presidente del Grupo de la Electrónica. Conferencia Magistral, dictada el 18 de Julio de 1997 en el contexto del evento METANICA'97

17. Zilberstein, T. J. (1998). A debate... Problemas actuales del aprendizaje escolar. En Revista Iberoamericana de Pedagogía "Desafío Escolar". Julio. La Habana. p 36 – 45.