

FACULTAD DE CULTURA FISICA
NANCY URANGA ROMAGOZA
PINAR DEL RIO

TITULO: Una página web para los profesores de segundo ciclo que trabajan la educación física en las escuelas primarias de la ciudad de Pinar del Río.

AUTORES: Lic. Naivys Lanza Escobar
MsC. Ana Belkys Amador Cabrera.

SINTESIS CURRICULAR:

Naivys Lanza Escobar, profesora Instructora de la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río, natural de San Luís nacida en el año 1978, quien actualmente se desempeña como metodóloga del VDU, con una trayectoria investigativa activa desde su graduación que hoy permite estar a las puertas de su defensa de tesis doctoral.

Dirección Personal: Comunidad Hermanos Saiz # 48.San Juan y Martínez.

Pinar del Río. e-mail edgar@fcf.pinar.cu

RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad analizar el tratamiento que el profesorado le está dando a las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones en lo adelante NTIC, así como el uso de las mismas, determinando en primer momento cuál ha sido el grado de utilización de las NTIC en la enseñanza primaria, además de identificar las limitaciones que presenta el profesorado de Educación Física en esta área para la utilización de dichas tecnologías. En este sentido trataremos con la presente investigación contribuir al criterio, de que la formación de las personas, tanto inicial como continua, está cada día más unida a las NTIC y por consiguiente

cercana al proceso de orientación para la vida que tanto persigue el sistema educativo y en especial la Educación Física teniendo como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes mediante la actividad física, deportiva y recreativa y coadyuvar de esta manera a la instrucción y la educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la sociedad socialista. Por lo que trataremos de contribuir en el logro de estos objetivos con la aplicación de las NTIC en función del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física primaria en la ciudad de Pinar del Río facilitando una pagina Web que brinda contenidos imprescindibles para el trabajo de los profesores de Educación Física que tienen a su cargo el segundo ciclo de la enseñanza primaria en la ciudad de Pinar del Río y juegos para los alumnos que permiten que estos se identifiquen con los contenidos mas áridos de las clases , posibilitando la interacción con estas NTIC y contribuyendo a una formación mas acorde a los tiempos actuales y a la necesidad de que las nuevas generaciones se formen en una concepción diferente del mundo en materia de Educación Física como asignatura que además de desarrollar habilidades y capacidades proporcione contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños adolescentes y jóvenes mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas y coadyuvar de esta manera a la introducción y la educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad socialista.

INTRODUCCION

El desarrollo de la ciencia y la técnica y junto a él el de la informática ha traído consigo un enorme impacto en la sociedad, especialmente dentro de las esferas de la información, las comunicaciones y el conocimiento; aspecto importante pues se considera que ellas constituyen la característica esencial de la sociedad actual.

Por lo que se debe pensar en que el sistema de conocimientos, habilidades, actitudes, convicciones y valores que han de tener los integrantes de las sociedades actuales y futuras deben estar muy relacionados con las nuevas tecnologías y sus aplicaciones. Prácticamente no se puede pensar en el mundo de hoy sin la informática y sin sus aplicaciones. Las sociedades

actuales enfrentan enormes retos para elevar el nivel de vida, educación y cultura, debido en gran medida, al desarrollo científico tecnológico que experimenta un ritmo de crecimiento sin precedentes, lo que implica que en pocos años el caudal de conocimiento del hombre varíe sustancialmente; ello trae consigo la necesidad de incorporar estas tecnologías en los sistemas de enseñanza.

Por lo que esta investigación analiza las NTIC como elemento revolucionador del que se esperan grandes cosas, incidir en el fracaso escolar, enriquecimiento continuo del conocimiento, fomentar igualdad de oportunidades, propiciar las bases de una ciudadanía adaptada a la sociedad de la información. No cabe duda, que en unos pocos años los que dejen de lado las NTIC serán los analfabetos del futuro, y a nosotros en nuestra tarea educativa diaria nos toca irnos reciclando y adaptando a las nuevas transformaciones que la tecnología está desarrollando. El área de Educación Física como materia práctica con fundamentación teórica en varios de los campos del saber, puede y debe ser el puente de conexión interdisciplinario entre el resto de áreas del currículo. Consideramos así, que el área de Educación Física, no puede permanecer al margen de las NTIC.

Reconociendo que la incorporación de las NTIC a los centros educativos ha sido lenta y discontinuada, lo que ha logrado es sumar nuevas trabas a un viejo sistema pero hoy no es posible desligar Educación y Tecnología por lo que con esta investigación pretendemos analizar el tratamiento que el profesorado le está dando a las NTIC así como el uso que pudiera dársele en función de mejorar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Educación Física primaria en la ciudad de Pinar del Río.

DESARROLLO

Un nuevo planteamiento educativo es urgente de cara a la realidad de lo que en materia de Educación Física acontece en el ámbito nacional en nuestro país y no es una excepción la realidad de la Educación Física en la provincia de Pinar del Río, donde al igual que en la mayoría de nuestro territorio nacional, muchas son las fuerzas que se han brindado en materia de deporte y Educación Física a la hermana republica de Venezuela y otras latitudes en la América Latina, esta no es una única respuesta. Otro fenómeno que se

desarrollo a la par de las propias necesidades que se origino a consecuencia de la salida masiva de estos profesionales es el proceso de la universalización de la Cultura Física al igual que muchas otras especialidades, solo que hoy los docentes que tenemos en nuestras escuelas son el fruto de esta nueva idea y resultado del mencionado proceso, trabajadores que se han formado a través de los encuentros semipresenciales y que a nuestras aulas han llegado después en muchos casos de un gran tiempo desvinculados de los estudios y hoy son los que tienen a su cargo el proceso que se desarrolla de la educación física en nuestras escuelas y reconociendo esta como un área mas del conocimiento n o cabe duda, que en no pocos años los que dejen de lado las NTIC serán los analfabetos del futuro, y a nosotros en nuestra tarea educativa diaria nos toca irnos reciclando y adaptando a las nuevas transformaciones que la tecnología está desarrollando. El área de Educación Física como materia práctica con fundamentación teórica en varios de los campos del saber, puede y debe ser el puente de conexión interdisciplinario entre el resto de áreas del currículo. Consideramos así, que el área de Educación Física, no puede permanecer al margen de las NTIC.

Reconociendo que la incorporación de las NTIC a los centros educativos ha sido lenta y descontinuada, lo que ha logrado es sumar nuevas trabas a un viejo sistema pero hoy no es posible desligar Educación y Tecnología por lo que con esta investigación pretendemos analizar el tratamiento que el profesorado le está dando a las NTIC así como el uso que pudiera dársele en función de mejorar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Educación Física primaria en la ciudad de Pinar del Río. Se suceden experiencias e investigaciones que intentan aplicar estas herramientas a la enseñanza. El reto actual lo tenemos ante las NTIC como medio didáctico y su aplicación educativa. Se trata pues de cuestionarse el problema, conocerlo y decidir su uso más conveniente de acuerdo con una filosofía global de la educación a la que deberán someterse. Por lo que el problema que sustenta la investigación es el siguiente: ¿Cómo incorporar las Nuevas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones en el área de Educación Física Primaria en la Ciudad de Pinar del Río? .Como objeto de estudio El proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física Primaria. Como objetivo general: Instrumentar una pagina Web que muestre el uso que pudiera dársele a las

Nuevas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones, en función de mejorar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje de La Educación Física primaria en la Ciudad de Pinar del Río. Como preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los sustentos teóricos existentes sobre las Nuevas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones en la educación?
2. ¿Cómo se comporta las Nuevas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones en la Educación Cubana?
3. ¿Cuál es el estado actual de las Nuevas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones en las escuelas primarias en la Ciudad de Pinar del Río?
4. ¿Cómo instrumentar una pagina Web para elevar la utilización de las Nuevas Tecnologías en la Educación Física Primaria?

Las tareas para garantizar el cumplimiento de estos objetivos:

1. Profundización en los contenidos teóricos existentes de las Nuevas Tecnologías en la Educación Física Primaria
2. Valoración de la situación sobre las NTIC así como la importancia atribuida, las necesidades, las expectativas y el interés en el contexto educativo cubano.
3. Diagnostico del estado actual de Nuevas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones en las escuelas primarias en la Ciudad de Pinar del Río?
4. Confección una página Web que muestre el uso que pudiera dársele a las NTIC en el contesto de la Educación Física en la Educación Primaria.

Como población y muestra: El universo lo constituyen las 37 escuelas primarias que existen en la ciudad de Pinar del Río y la muestra seleccionada fueron las 12 escuelas que se encuentran respectivamente en el casco de la ciudad, representando esto el 32, 4 %, y los profesores encuestados suman un total de 30, representando el 48,8 %del total que tienen a su cargo el proceso de la Educación Física primaria en la ciudad de Pinar del Río.

MÉTODOS

Métodos teóricos: Comprenden procedimientos que posibilitan la asimilación teórica de la realidad, adecuándose a las condiciones en que se desarrolla la investigación.

Entre ellos:

- **Método histórico lógico:** Se utilizó en el estudio de los aspectos teóricos que le sirven de base a nuestra investigación a través de la revisión bibliográfica, en un orden lógico de su desarrollo histórico hasta la actualidad.
- **Método análisis síntesis:** Este método se emplea para el análisis de los resultados del proceso investigativo, en la confección del informe así como en las conclusiones y recomendaciones del mismo.
- **Método inductivo deductivo:** Nos permitió hacer un análisis de las diferentes etapas, partes y lo que tenga relación con el objeto de estudio para proponer tareas y después a través de la deducción realizar la culminación de la propuesta.

Métodos Empíricos: Conllevan procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto, que son accesibles a la contemplación sensorial. Los métodos de investigación empírica, representan un nivel en el proceso de investigación cuyo contenido procede fundamentalmente de la experiencia y es sometido a cierta elaboración racional y expresado en un lenguaje determinado en la práctica.

- **Método de Encuesta:** Se aplica a los profesores de Educación Física para conocer el criterio que poseen sobre el objeto de la investigación, brindando elementos que amplíen el conocimiento de dicho fenómeno.
- **Observación:** La observación como método empírico recoge información acerca del objeto de estudio utilizando como vía fundamental la percepción que la permite un reflejo inmediato y directo (aquí –ahora) de la realidad que indagar. La observación se basa en la percepción planificada de los fenómenos con la intuición de describirlos e interpretarlos científicamente.

Procedimiento Estadístico: Análisis porcentual.

CONCLUSIONES

1. Uno de los factores que condiciona la situación de las NTIC con relación a la Educación Física es el origen de nuestros docentes, quedando claro en análisis anteriores que son estudiantes del curso

habilitado los que tienen a su cargo el proceso de la Educación Física en las escuelas

2. La disponibilidad del equipamiento informático existe, en la totalidad de las escuelas y el personal especializado, por lo que el uso o desuso, que más adelante se pueda constatar, no está determinado por condiciones materiales inexistentes.
3. Existe una formación en función de las NTIC en los centros educativos de la enseñanza primaria, se imparten cursos de superación de forma permanente, responden a la modalidad de cursos presenciales teniendo como objetivos el trabajo con Word, Excel y Power Point.
4. Nuestros docentes no disponen del conocimiento suficiente para aplicar en la realidad de la Educación Física las NTIC como elemento que contribuye a elevar la calidad del proceso docente educativo.

RECOMENDACIONES

1. Continuar con proyectos de investigación que impliquen a las NTIC en el proceso de la Educación Física reconociendo sus posibilidades educativas.
2. Hacer extensivo los resultados de la presente investigación a la totalidad de las escuelas de la ciudad de Pinar del Río que dispongan del equipamiento informático.

BIBLIOGRÁFICA

- Aliaga, F. (2000). Bases epistemológicas y proceso de investigación Psicoeducativa. Valencia: C.S.V.
- Alonso, C. (1994). Los recursos informáticos y los contextos de enseñanza y aprendizaje. En I. M. Sancho (Ed.), Para una tecnología educativa (pp. 143- 167). Barcelona: Horsori.
- Azofra, M. J. (1999). Cuestionarios. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid.
- Bartolomé, A. R. (2000). Nuevas tecnologías en el aula. Guía supervivencia (2ª ed). Barcelona. Graó.
- Bericat, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la

- investigación social. Barcelona: Ariel.
- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Cabero, J. (2000). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: aportaciones a la enseñanza. En J. Cabero (Ed.), Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación (pp.15- 37). Madrid:
- Capllonch (2005). Las tecnologías de la información y la comunicación en la Educación Física en primaria: Estudio de sus posibilidades educativas. Tesis doctoral inédita, universidad de Barcelona, España.
- Cardona, M.C. (2002)- Introducción a los métodos de investigación en educación. Madrid: EOS.
- Carnal, M. (2004). Las Tic en la enseñanza: posibilidades y retos. Lección inaugural del curso académico 2004- 2005 de la voc.
- Cook, T.D. y Reichardt, C.S. (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.
- Etxeberría, J. y Tejedor, J. (2005). Análisis descriptivo de datos en educación. Madrid: La Muralla.
- Fernández- Balboa, J.M (2002). El cuerpo y la educación física en la era digital. En actas del XX Congreso Nacional de Educación Física y Universidad (CD ROM Ed.). Guadalajara: Universidad de Alcalá.
- Gros, B. (1987). Aprender mediante el ordenador. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- Gros, B. (2000b). La dimensión socioeducativa de los videojuegos. Revistas electrónicas de Tecnología Educativa (12). [Disponible :<http://www.uib.es/depart/edutec-e/revelec12/gros.html>].
- Martínez Ruiz, M.A. y Sanleda, N. (1995). Informática: usos didácticos convencionales. En J.L. Rodríguez Dieguez y O. Sáenz Barrio (Eds.), Tecnología educativa.
- Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (pp.21-43). Marfil: Alcoy .
- Martínez Sánchez, F. (1996). Nuevas tecnologías de la comunicación y su aplicación en el aula. En J.L. Rodríguez Dieguez y O. Sáenz Barrio (Eds.), Tecnología educativa. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (pp.187-211). Alcoy: Marfil.

- Marquis,P.(2000a). El impacto de la sociedad de la información en el mundo educativo. Funciones y limitaciones de las Tic en educación. [en línea].<<http://dewey.uab.es/pmarques/impacto.htm>>[consulta:17 de mayo del 2005].
- McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson.
- McKay,J.,Gore,Jy Kira,D.(1990). Beyond the limits of technocratic Phisical Educación. Quest,42(1).
- Sandín,M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.
- Pantoja,A. (2004). La intervención psicopedagógica en la sociedad de la información. Educar y orientar con nuevas tecnologías. Madrid: EOS.
- Popkewitz, T.S. (1988). Paradigma e ideología en investigación educativa. Madrid: Mondadori.