

INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FÍSICA
“MANUEL FAJARDO”
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA DE LA HABANA

TÍTULO: Las TIC en el modelo semipresencial de la Universalización. Multimedia para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Fundamentos Biológicos del Ejercicio Físico.

AUTORES: MSc. Ideleichy Lombillo Rivero.

Lic. Reinier Martínez García.

DrC. Orlando Valera Alfonso

SÍNTESIS CURRICULAR

Ideleichy Lombillo Rivero. Nació en San José de las Lajas. La Habana. Cuba, en el 1977. Master en Ciencias de la Educación Superior. Profesora Asistente. Miembro del Consejo Científico de la FCF y del CEESA. Miembro del Comité Académico de la maestría de Docencia Superior. Profesora principal de la asignatura Fundamentos Biológicos del Ejercicio Físico en la Facultad de Cultura Física de La Habana. Ha impartido cursos de postgrados de docencia universitaria, la mujer deportista y las TIC en la Cultura Física y el deporte. Ha publicado en importantes revistas nacionales y extranjeras. Ha participado de manera destacada en eventos científicos nacionales a todos los niveles así como internacionales.

Localización:

Dirección particular: Calle 98 #4906 entre 49 y 51 San José de las Lajas.

Teléfono: 86 2711

E_mail: leichy@isch.edu.cu, shellyann@yahoo.es

RESUMEN

La multimedia que se presenta y que contiene los temas fundamentales a desarrollar en la asignatura Fundamentos Biológicos del Ejercicio Físico ha sido diseñada para que los profesores dispongan de un medio de enseñanza, del cual adolecen para la asignatura y los estudiantes de un material de apoyo para el autoestudio y el autoaprendizaje de los diferentes temas, que consta además, de bibliografías básicas y complementarias, guías para el estudio, y tareas que le permitirán vincular los conocimientos teóricos aprendidos, con la práctica, e interrelacionar los contenidos que aquí se presentan con el resto de las asignaturas que tributen al perfil del egresado. Cada uno de los aspectos tratados se corresponden con las temáticas planificadas para la impartición de la asignatura, en el 7mo semestre de la Carrera de Cultura Física en la SUM, y mediante el cual el discente tendrá la oportunidad de estudiar y ejercitar lo aprendido. Este material se ejecutará prioritariamente de forma individual y virtual a través de la herramienta Multimedia que se le ofrece, y de manera colectiva o grupal cuando lo requiera. En las temáticas que se trabajan se realizan recomendaciones para el trabajo con cada uno, atendiendo a las orientaciones que se ofrecen y por el orden en que aparecen y/o se imparten. La herramienta tiene diseñado un grupo de actividades que podrán ser realizadas durante los encuentros semipresenciales bajo las orientaciones del profesor permitiendo así la retroalimentación, la auto evaluación, respectivamente y la coevaluación, a razón de los debates y análisis que se puedan desarrollar en el grupo de las diversas materias que se enseñan, o de manera no presencial, e individual por cada estudiante que lo emplee en su autoaprendizaje.

INTRODUCCION

En contraste con las reclamaciones que a nivel mundial se manifiesta, del rol que debe desempeñar la educación moderna unida las ideas que han sido proclamadas por nuestro Comandante en Jefe en función de la descentralización y desconcentración de la Universidad Cubana, es que ha tomado especial relevancia en nuestro país los conceptos de: municipalización de la universidad,

sedes universitarias municipales etc, en correspondencia con las aspiraciones del Sistema Educativo Cubano hacia el logro de una verdadera cultura general e integral, requisito fundamental para una significativa y profunda justicia social, que ha condicionado a su vez, el cambio en las estrategias actuales de la política educativa cubana y de manera su generis en la Educación Superior, irradiado en la elaboración y puesta en práctica de nuevos planes de estudio conforme a esta nueva situación educativa. Lógicamente estas exigencias imponen que el proceso de enseñanza esté en constante perfeccionamiento y potencie el espacio para incorporar los adelantos científicos técnicos de la Sociedad de hoy. Queda claro que los medios de enseñanza y las NTIC carecen de valor e importancia si no tenemos en cuenta el valor histórico, económico y social donde se desarrollan y que es la práctica pedagógica actual y enriquecedora que tiene lugar en nuestras universidades en el proceso de enseñanza aprendizaje (como sentenciara el Dr. C Vicente González en su obra insignia “Teoría y práctica de los medios de enseñanza”)(1) la que le imprime veracidad y objetividad a nuestras investigaciones y accionar científico pedagógico. En correspondencia con ello el Estado Cubano ha puesto en función de las universidades cubanas, y del actual proceso de Universalización de los Estudios Superiores; tecnologías informáticas de avanzada como CD_ ROM, servicios de Internet, ordenadores, etc que a su vez han sido priorizadas en la creación de las condiciones técnicas a que se ha podido llegar, no obstante, los obstáculos propios de una nación bloqueada y con pocos recursos económicos. Sin embargo estos datos no son tan alentadores si analizamos, que si bien las SUM han sido provistas de estos modernos medios para la enseñanza, a pesar de las limitaciones técnicas y en el número de equipos que aún dificultan la consulta de bibliografías actualizadas distribuidas en CD-ROM y a través de las redes de computadoras; los docentes, partiendo del desconocimiento que muestran sobre las concepciones que rigen el uso de estos, no acostumbran a utilizar con demasiada frecuencia los medios técnicos de los que disponen en sus centros e ignoran por consiguiente, la dinámica que se puede establecer entre las TICs y los medios de enseñanza tradicionales, limitando así su utilización.

Amén de la aceptación generalizada por parte de estos de las inmensas posibilidades que brindan las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs), sobre todo en el contexto de la labor docente de profesores e investigadores universitarios, una cifra importante de éstos no saben usarlas adecuadamente, observándose, además resistencia al cambio de la introducción de las TICs en este tipo de enseñanza.

Estas dificultades están condicionadas, entre otros aspectos por la heterogeneidad profesional de los docentes, en una misma sede se encuentran pedagogos, psicólogos, abogados; de distinta formación impartiendo clases, lo que conduce a la dispersión conceptual y variabilidad en los enfoques para asumir el uso de los medios de enseñanza y las nuevas tecnologías, lo que plantea la contradicción y la **situación problemática** que motivó a la presentación de este resultado científico que contrasta, a su vez con uno de los problemas cardinales con que nos encontramos para la inserción docente de los medios informáticos y las tecnologías, que se refiere directamente a la formación que el profesor tiene respecto a estos medios. Situación además preocupante en relación con el conjunto de técnicas que podríamos considerar como menos recientes, (el retroproyector, el video) pero que aún lo es más en las que podríamos considerar como novedosas, por el fuerte desconocimiento que los profesores indican que tienen de las mismas.

Estamos planteando por tanto que la necesidad de dar respuesta a estas y muchas otras interrogantes y de construir conocimiento pedagógico acerca del uso de las TICs en la educación de Tercer Nivel, emerja de la reflexión sobre la práctica. Particularmente la utilización de medios en el proceso de enseñanza aprendizaje en las condiciones de las SUM debe corresponder con una propuesta educativa que esté sustentada en enfoques, tendencias, teorías, metodologías, y didácticas acordes con las demandas de la sociedad.

Atendiendo a ello, el resultado científico de una Multimedia que potencie el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Fundamentos Biológicos del ejercicio físico sobre la base del modelo actual que exige la política de Educación Superior en nuestro país: desarrollador, centrado en el estudiante en el

autoaprendizaje, flexible y asistido por las NTIC, facilitaría el desarrollo óptimo de este proceso.

En este sentido, los trabajos de investigación sobre los nuevos modelos de aprendizaje solo han planteado diversas posibilidades de aplicación de las más modernas tecnologías de información y comunicaciones en sus programas de formación.

Estas propuestas incluyen medios tales como: teleconferencias de audio y vídeo, multimedia e hipermedia apoyados en la computadora, comunicaciones mediante computadoras a través de redes locales o mundiales (Internet), uso de correo electrónico, chat, buscadores y otros más **(2)**, lo cierto es que no exigen, la utilización de los medios de enseñanza tradicionales de la enseñanza en dinámica con estas tecnologías.

Es por ello que del amplio tema seleccionado hemos definido trabajar en el **PROBLEMA CIENTÍFICO** siguiente:

¿Cómo potenciar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Fundamentos biológicos del Ejercicio Físico en las Sedes Universitarias Municipales de Cultura Física de la provincia La Habana?

Solucionar este problema es realmente complejo, a pesar que a priori pueda parecer para algunos lo contrario. Estamos planteando por tanto que constituye una necesidad dar contestación a esta problemática, construir conocimiento pedagógico y proponer acciones metodológicas acerca del uso de las TICs en la Educación de Tercer Nivel que fortalezcan la preparación metodológica en estas instituciones, que emerja de la reflexión sobre la práctica, todo lo cual nos compromete a profundizar en el **OBJETO DE ESTUDIO**: El proceso de enseñanza aprendizaje en la universalización.

Al delimitar el alcance del presente trabajo la autora define como **OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**:

Diseñar una multimedia como medio de aprendizaje y enseñanza de la asignatura Fundamentos Biológicos del Ejercicio Físico para las sedes universitarias municipales de Cultura Física de la Habana.

METODOLOGIA

En el proceso de analizar el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones y los medios de enseñanza tradicionales en la Universalización, se consultaron numerosas bibliografías que condujeron al estudio científico del objeto de estudio, determinándose de esta manera el marco teórico conceptual de la investigación, asumiendo en primer orden los principios, categorías y leyes de la Dialéctica Marxista como la concepción filosófica que ve en el mundo el desarrollo histórico, multiforme y contradictorio y el Materialismo Dialéctico, método general y fundamental de investigación científica aplicados al campo de las Ciencias Pedagógicas y específicamente a la Didáctica Universitaria.

La investigación se sustenta además en las concepciones de autores cubanos e internacionales, y se rige por el paradigma emergente que permitió asumir la posibilidad de llegar a una síntesis dialéctica entre métodos cuantitativos y cualitativos, considerándolos no como opuestos sino como complementarios.

La multimedia fue diseñada utilizando fundamentalmente información cualitativa otorgada por expertos/as en la temática y la reflexión teórica realizada por la autora, y de forma cuantitativa derivada de la información obtenida a través del empleo de los métodos empíricos.

Dados los objetivos que se plantea la investigación, su tipo es descriptiva.

III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis de los recursos que presenta la SUM en medios de enseñanza y TIC.

En este capítulo se abordará a partir del diagnóstico tomado como referencia de la tesis de maestría de la autora Delgado, Y(2006) un análisis de cómo se comporta desde el punto de vista técnico las TIC, en la SUM.

Situación general de las TIC en las SUM de la Habana.

- Las SUM cuentan hoy con una cantidad entregada de computadoras con lector de CD en función de la cantidad de estudiantes que oscila entre 5 y 10.

- Los locales de las PC se encuentran en lugares que garantizan el acceso de los estudiantes y profesores.
- Es prácticamente generalizado el uso de los Joven Club de Computación (algunos de cuyos especialistas incluso imparten docencia en las SUM y las PC de las escuelas de las enseñanzas precedentes.
- Para facilitar el proceso docente educativo en cada SUM se ofrecen diversos servicios de información científico técnica y docente o en otras instalaciones apropiadas en dependencia de los recursos informáticos disponibles en el territorio y de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Estos servicios pueden ser entre otros:

- Bibliotecas
- De videocasetes y materiales en formato electrónico.
- En la provincia La Habana aún no ha sido posible instalar todas las máquinas debido a problemas asociados a la disponibilidad de los locales. Aunque en general las condiciones de los mismos son modestas y no cuentan con climatización, es posible desarrollar las actividades previstas.
- La disposición de estudiantes por máquina es alta. Esto provoca que uno de los criterios de medidas del objetivo de la universalización con más bajo porcentaje de satisfacción sea precisamente este.
- Hay pocos ejemplos de uso de de las TIC para la superación de los docentes de la SUM y de los profesionales del territorio.
- En las clases el 40% de los profesores utiliza de forma considerable el televisor y el video, aunque no todas las asignaturas tienen montadas las teleclases y los profesores no explotan las clases montadas en power point.

Situación actual de las TIC en las SUM de Cultura Física de La Habana. **(Ver Anexo 1)**

Como hasta aquí se percibe el diagnóstico reflejado solo ofrece de manera reducida y muy técnica una parte de la realidad que no se aborda de manera integral, claro está depende mucho del enfoque y concepción pedagógica que se utilice para materializar esta imbricación y relación de la parte técnica de los medios con los aspectos didáctico_ metodológico que rigen dicha utilización es por

ello que en la investigación realizada se atiende de manera más directa los aspectos pedagógicos relacionado con el uso de los medios y al diagnóstico de la capacidad de utilización de los medios de enseñanza y los recursos tecnológicos como medios en el proceso de enseñanza _ aprendizaje en la SUM, especialmente de la carrera de Cultura Física entre estos indicadores están:

- Nivel de alfabetización de los profesores en el tema TIC
- Nivel de aprovechamiento y gestión del conocimiento
- Grado de satisfacción de los estudiantes en relación al uso de las TIC:

Diagnóstico de la capacidad de utilización de los recursos tecnológicos como medios en el proceso de enseñanza _ aprendizaje en la SUM y del acceso a la información de los docentes de estas instituciones.

En correspondencia con los indicadores antes propuestos el diagnóstico refleja los siguientes resultados:

• **Nivel de alfabetización de los profesores en el tema TIC:** Es baja, más del 50% de los profesores reconoce la importancia de la utilización de las TIC como medios para la enseñanza, pero adolecen aún de estrategias y conocimiento profundo para utilizarlas frente a sus estudiantes.

Muchos profesores basan el uso de la computación para la enseñanza en suministrar gran cantidad de información sobre soporte magnético y ponerlo a disposición de los estudiantes sin una orientación, control y evaluación del uso de la misma, nuestras investigaciones nos han demostrado la certeza del planteamiento realizado por Núñez, J, 1999: "Información no equivale a conocimiento. La información necesita estructuras conceptuales que la soporten y le den sentido. Aunque parezca extraña la información también genera ignorancia y desconcierto en ausencia de marcos teóricos, conceptuales y axiológicos que le den sentido. Estamos cansados de ver personas con mucha información y que no saben que hacer con ella."**(13)**. Por otra parte, como resultado del poco dominio en su uso como medios de enseñanza se cometen errores al utilizarlos al complementar el discurso pedagógico del profesor en el aula sin una correcta

justificación didáctica, lo cual es válido tanto para las NTIC como para los medios tradicionales: la pizarra, las láminas y el retroproyector.

La integración de estos nuevos medios hace necesario que desde el ámbito de la formación de los profesores se afronte la concepción del docente y su nuevo perfil social y reflexionar sobre problemas que van más allá de la alfabetización mediática que demanda la integración de las nuevas tecnologías en el contexto educativo.

Nivel de aprovechamiento y gestión del conocimiento: Este indicador encierra la identificación, análisis y búsqueda del conocimiento tanto disponible como el requerido, por los docentes de la SUM; así como la planeación y control de acciones para desarrollar activos de este, extiéndase como todo aquello que una organización utiliza para crear valor, pero que no contabiliza, con el fin de alcanzar los objetivos planificados. En esta dirección los resultados expresen un nivel medio de aprovechamiento y gestión del conocimiento a partir de la utilización de las TIC por cuanto el docente de estas sedes más del 50% solo planifica, controla y organiza la búsqueda de información de que dispone, sin gestionar aquella de la que requiere también, para el aprovechamiento del conocimiento y el logro de sus objetivos docentes y de esta manera aprovechar y de manera urgente saberes adquiridos que significa generar otros nuevos, traducir el conocimiento en información útil, para los objetivos que se propone y captar información externa y aplicarla localmente en provecho del proceso docente educativo.

Dichas prácticas permitirán aflorar conocimiento colectivo, esencialmente importante para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza _ aprendizaje. El camino hacia una gestión de la información eficiente debe posibilitar la accesibilidad de dicha información como herramienta para el trabajo.

Grado de satisfacción de los estudiantes en relación al uso de las TIC: Es adecuado por cuanto al menos el 50% de los estudiantes se sienten satisfechos con el uso de las TIC, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, y para la realización de tareas individuales fuera del contexto del proceso de aprendizaje.

Este indicador refleja como se sienten los estudiantes con respecto al uso de las TIC, o con la posibilidad que tienen actualmente de explotar las TIC a nivel de la SUM (Intranet, buscadores, sitios Web dedicados a la universalización y a las diferentes asignaturas, posibilidad de tener información actualizada, etc.

La objetividad de este indicador va dada en la valoración de positivo o negativo, teniendo en cuenta que en cada SUM las condiciones son mínimas indispensables para el desarrollo de la docencia. Por ello los valores límites serán relativamente bajos, al ir mejorando la situación de las Sedes los mismos irán variando, porque en estos momentos no tiene sentido exigir más de lo que posee.

El carácter mediador en la enseñanza semipresencial se revela con gran nitidez debido a su carácter intermitente, donde profesores y alumnos solo se encuentran en determinados momentos con un tiempo por lo general limitado. Lo cual obliga a reconsiderar todos los aspectos intervinientes, pero especialmente los medios de enseñanza: materiales docentes y el uso de las TIC.

CONCLUSIONES

1. El éxito de la dirección didáctica del maestro está relacionado, en buena medida, con los medios empleados y como los usa teniendo en cuenta las condiciones socio_ históricas donde se utilizan y desarrollan,
2. Concebimos que los medios de enseñanza (y las TIC vistas como medios de enseñanza, para todo tipo de aplicaciones educativas, deben aplicarse como medios y no fines en sí mismos, no se pueden ver como el objeto en sí, o como simples recursos materiales, auxiliares para el proceso de enseñanza aprendizaje, cualquier medio dejaría de ser medio para la enseñanza _ aprendizaje si su uso no está dirigido a estos fines.
3. Para poder utilizar de manera conveniente los medios de enseñanza, además de un adecuado conocimiento de sus bondades, ventajas y limitaciones, es imprescindible tener un profundo dominio de la base metodológica general que sustenta su uso en cada una de las formas organizativas, así como su concepción en sistema, para seleccionarlos, crearlos y utilizarlos.

4. El nivel de preparación teórica_ metodológica de los docentes de las sedes universitarias municipales es condición esencial para la “alfabetización en temas de medios de los profesionales que imparten clases en esta SUM.
5. Sin una estrategia común de utilización de las TIC, que tiene su punto de partida en la formación pedagógico del profesor en la actual estructura de universalización, seria impracticable la efectividad de la utilización de estas con las características de la SUM.
6. La utilización de medios novedosos (TIC) para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura fundamentos biológicos del ejercicio físico en las SUM, a través de multimedia, constituye una herramienta a tener en cuenta para la orientación hacia un proceso con mayor calidad, dirigido a las nuevas exigencias de la Educación Superior actual para esta enseñanza.

BIBLIOGRAFIA

1. Addine, F .F. et al (2002) Didáctica: Teoría y práctica. Cáp. 5 “La dinámica del proceso de enseñanza _ aprendizaje mediante sus componentes” ISPEJV.
2. _____ (1998.) “Didáctica y optimización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.” IPLAC. Impresión ligera. C. de La Habana, 1998.
3. Agencia de Noticias Xinhua (2006). Avanza Cuba en la universalización de la enseñanza. Disponible en:
http://www.spanish.xinhuanet.com/spanish/2006-07/04/content_277461.htm
4. Alegría, Mónica (2001) Usos de las NTIC en la formación docente. Usos de las NTIC en la formación docente. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN. Disponible en: <http://www.rieoei.org/experiencias6.htm>
5. Alfonso, Ileana (2003) Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Disponible en:
http://www.bvs.sld.cu.revistasacivol11_6_03aci17603.htm.
6. Álvarez, I. B y Fuentes, H (2005) Didáctica del proceso de formación de los profesionales asistido por las tecnologías de la información y la

comunicación. (CEES). Disponible en:
<http://eduniv.mes.edu.cu/03RevistasCientificas/PedagogiaUniversitaria/2005/3/189405301.pdf>

7. Álvarez de Zayas, C.M (1995). La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
8. _____ (1995). La pedagogía como ciencia. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
9. Arancibia, Marcelo y Pérez, Héctor (2006) Antecedentes conceptuales, tecnológicos y pedagógicos para la propuesta de un modelo educativo a distancia. Universidad Austral de Chile. Facultad de Filosofía y Humanidades.
Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100009&script=sci_arttext
10. Área, Manuel (2004) Nuevas tecnologías, educación a distancia y la mercantilización de la formación. Disponible en:
http://www.rieoei.org/edu_dist2.htm
11. Colectivo de Autores (2002). Pedagogía para Educadores. *En*: El proceso de enseñanza aprendizaje. Capítulo 5. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
12. _____ (2002) Reflexiones teórico prácticas desde las Ciencias de la Educación. ISP” Enrique J. Varona. Ciudad de la Habana.
13. Cooperación Internacional. Metodología (Principios teóricos). Disponible en:
http://www.sgci.mec.es/it/publicaciones/Cuadernos/Files/2002/39_cap3_2_4_Metodologia.pdf