

**FACULTAD DE CULTURA FÍSICA**  
**PINAR DEL RÍO**

**TITULO:** El uso de las TIC como herramienta fundamental en los programas de la Universalización en la asignatura Rectora Gimnasia Básica.

**AUTORES:** MSc. Osvaldo Ramón Sánchez Linares  
Lic. Osvaldo Sánchez Recio  
Lic. Ana Recio Morales

**RESUMEN**

Según lo establecido en reglamento metodológico en su artículo N° 79 El sistema de información científico-técnica y docente es el componente del modelo pedagógico que se ofrece en las Sedes, o en otras instalaciones apropiadas, como complemento a la auto preparación de los estudiantes, en dependencia de los recursos informativos disponibles en el territorio. Teniendo presente lo ante expuesto y producto de la carencia de los recursos y materiales necesarios tanto para profesores y estudiantes que desarrollan la técnica por encuentro en las Sedes. Nuestro trabajo fue dirigido a conocer si existía en nuestra provincia esa carencias, después de conocida la misma nos dimos a la tarea de aportar dos sitio Web elaborado por profesores y estudiantes de los CCE los cuales fueron realizados en las asignaturas de Gimnasia Básica y Ajedrez, el primero se aplicó en todas las sedes de nuestra provincia el pasado curso con resultados muy positivos, en la actualidad se trabaja con el en las Sedes de las provincias de Guantánamo ,Santiago de Cuba, Las Tunas, Cienfuegos, Villa clara, Matanza y en algunas Sedes de Ciudad Habana, este es novedoso y de fácil manejo para profesores y estudiante , aporta al país un ahorro considerable de divisa. Por su importancia en la forma en que se trata los contenidos y la actualidad de ellos, ha trascendido las fronteras de las Sedes de Cultura física y se utiliza como forma de consultas en las escuelas comunitarias y otras instituciones. El segundo se valida en estos momentos en nuestra Sede con muy buenos resultados.

## **INTRODUCCIÓN.**

Los estudios de la Licenciatura en Cultura Física se inician en 1973, en la Escuela Superior de Educación Física (ESEF). A partir de 1976, con la creación del Ministerio de Educación Superior, el centro pasa a denominarse Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo. Se elabora un nuevo plan y sus correspondientes programas de estudio, denominado Plan "A". El Plan "A" tuvo una duración de cuatro años y comenzó a desarrollarse en septiembre de 1977. Después han existido otros el B, C. En Septiembre de 2003, se aprueba en el Consejo de Dirección del MES el Documento Base para la elaboración de los Planes "D" como parte del proceso de perfeccionamiento continuo de la Educación Superior Cubana, integrándose la Universalización a este proceso.

En este programa el sistema de aprendizaje que se utiliza es la técnica por encuentro, es bueno recordar que esta técnica se comienza a trabajar por los años 81 y muchos lo recuerdan. En aquellos momentos, cada alumno tenía en sus manos el libro de texto, o material mimeografiado y la guía de estudio de cada asignatura, la cual permitía eficientemente la aplicación de dicha técnica de aprendizaje. Es a partir del año 1992, producto del Periodo Especial, que se ven grandemente afectados los recursos necesarios para la aplicación de esta técnica por encuentro. La Técnica por Encuentro exige de dos momentos fundamentales: el primero de ellos donde participa el profesor como elemento facilitador del contenido y el segundo momento donde se exige del alumno su preparación en el trabajo independiente orientado. Ambas partes, profesores y alumnos, requieren de materiales que faciliten el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

## **DESARROLLO.**

El reglamento metodológico en su artículo N° 79: Señala el sistema de información científico-técnica y docente como componente del modelo pedagógico que se ofrece en las Sedes, o en otras instalaciones apropiadas, como complemento a la autopreparación de los estudiantes, en dependencia de los recursos informativos disponibles en el territorio.

Estos servicios son, entre otros:

- . Bibliografía de consulta prevista en la carrera.
- . Videos, audio casetes y materiales en formato electrónico como complemento y orientación para el estudio de las asignaturas.
- . Programas en la radio y la televisión locales, como apoyo al contenido de las asignaturas.
- . Información telefónica o por correo electrónico sobre la organización, control y evaluación del proceso docente educativo.

La Dirección de la Sede debe realizar las coordinaciones pertinentes con las bibliotecas municipales, centros de documentación de empresas y organismos, u otros, con el fin de ampliar la base de información científica a utilizar por los estudiantes.

Partiendo de la responsabilidad asignada a nosotros como profesor principal de la asignatura Gimnasia Básica en el año 2005 y la idea de la incorporación del trabajo con la TIC, nos trazamos como meta, diagnosticar si realmente en nuestras sedes universitarias de Cultura Física de la provincia, existían las condiciones para desarrollar la Técnica por Encuentro.

**Para esto nos hicimos las siguientes interrogantes:**

\*¿Poseen los profesores y alumnos que imparten y reciben la asignatura Gimnasia Básica los medios requeridos para dar cumplimiento efectivo a la aplicación de la Técnica por Encuentro?

Comprobándose lo siguiente:

- 1- Los estudiantes estaban carentes de las guías de estudio para cada encuentro y las existentes no trataban en ningún momento las actividades prácticas que debían realizar en su trabajo independiente o de auto preparación, de igual forma en el caso de los profesores.
- 2-- La base material de estudio (el libro de texto) era insuficiente y la mayoría de los estudiantes no podían consultarlo para su auto preparación.
- 3- Los CD de la carrera que habían llegado al inicio de la universalización, solo los poseían los estudiantes del primer curso.
- 4- El libro de texto está carente de temas de gran importancia, El Calentamiento General, El Calentamiento Específico, La Vuelta a la Calma, Los ejercicios de Riesgo que se imparten en la signatura. Lo que

representa el 30% del total.

Después de conocidos estos precedentes nos hicimos la siguiente pregunta: ¿Cómo confeccionar un Sitio Web en la asignatura de Gimnasia Básica que sirviera de ayuda a profesores y alumnos para desarrollar el proceso docente -educativo en estos programas?

Nos propusimos, apoyándonos en profesores de informática, de la especialidad, estudiantes de Alto Aprovechamiento y de los Círculos Científicos Estudiantiles de nuestra Sede, crear un equipo que se diera a la tarea de elaborar este Sitio Web.

Para ello distribuimos las acciones a realizar por cada uno.

- Confeccionar las orientaciones que debían tener los. Programas, Indicaciones Metodológicas, Sistemas de Evaluación, los Encuentros, Guías de estudio, Diagramas, Power Point.
- Digitalizar todos estos aspectos que debían tener este sitio.
- Filmaciones de los videos de cada contenido, ediciones de los videos y voces etc.
- Confección de las plantillas para cada página del sitio y la revisión del estilo.
- Confección de los instrumentos a aplicar.

Terminado el mismo nos dimos a la tarea de monitorial cuál era el criterio que tenían los especialistas sobre el sitio creado y la aplicación del mismo, participando también los profesores de cada sede.

Visto los criterios y resultados del mismo, nos hicimos la siguiente pregunta: ¿Cómo aplicar con calidad el Sitio Web de Gimnasia Básica en las distintas Sedes Municipales de la Provincia?

Para esto, y por nuestra responsabilidad como profesor principal de la asignatura en la facultad de Cultura Física de Villa Clara, en la primera reunión a finales del mes de Agosto explicamos cómo trabajar con el sitio profesores y estudiantes, Es importante señalar que para ver la efectividad del sitio creado visitamos nueve de las trece Sedes de la provincia, donde comprobamos que el sitio creado era factible y de mucha utilidad para profesores y alumnos, incluyendo los de años continuantes, que dicho sitio sobre pasaba las barreras de la Sedes y ya era de uso de los profesores del ejercicio de la profesión de la Facultad, de las

escuelas comunitarias de los distintos municipios por la importancia desde el punto de adquisición de conocimientos para los entrenadores, profesores de la Cultura física y la Educación Física.

Para comprobar la efectividad del Sitio también se usaron otras técnicas y métodos, dentro de ellos:

1- Entrevista: Esta se le aplicó a diferentes asesores de la Gimnasia Básica en la Provincia.

2- Encuesta: Se realizó a cinco profesores y diez alumnos en las distintas Sedes Municipales de la Provincia ..

3- Observación: Se realizó nueve visitas a clases en las distintas Sedes Municipales por parte del profesor coordinador de la asignatura en la Provincia.

4- Análisis del producto de la actividad: Los resultados recogidos han permitido validar la aplicación del Sitio Web de Gimnasia Básica. Estos fueron los siguientes:

Tanto en la encuesta como en las entrevistas a profesores, estudiantes y especialistas de esta asignatura, no hubo, ni tan siquiera, una opinión negativa. Solamente sugerencias para enriquecerlo mucho más.

Novedad, Aporte Práctico y / o metodológicos. Los contenidos del Sitio Web sirven para profundizar en temas de gran importancia para la profesión, además, contienen temas actualizados que despiertan el interés en alumnos y profesores. Estos contenidos de la forma que son tratados en el sitio, permiten servir de herramienta a todo personal de la Cultura Física y el Deporte. Se apoya en literaturas de autores de prestigio, donde sus criterios son justificados sobre bases científicas, Es novedoso porque por mediación de él se reduce el tiempo que se dispone para asimilar gran cantidad de conocimientos, facilitando un trabajo diferenciado, e introduce al profesional en el trabajo con los medios computarizados. Da la posibilidad de estudiar procesos que no son posibles observarlos en el momento de la consulta, por no estar presente la demostración del profesor. Tiene la posibilidad de repetir el contenido en múltiples ocasiones por la interacción del alumno o profesor con el sitio, así como la individualización del aprendizaje. La propuesta constituirá, desde el punto de vista metodológico, una guía para los profesores y alumnos,

siendo su preparación más eficiente, contribuyendo además, a la erradicación de improvisaciones que en este sentido se realizan en la actualidad.

Le permite al profesor consultar los documentos normativos de la asignatura sirviéndole de guía orientadora. Es de fácil manejo, exige solo los mínimos conocimientos de computación. Permite ser actualizado en el momento deseado, facilita la copia de cualquier texto. Su tamaño es apropiado para transportarlo en una memoria hasta de 256 MB. Puede cubrir las necesidades de bibliografía, que muchas veces, por la demora en la edición, hace que el contenido tarde en llegar al lector.

Evaluación del impacto. El impacto social de la ciencia y tecnología es el resultado de la aplicación del conocimiento científico y tecnológico en la resolución de cuestiones sociales, enmarcadas en la búsqueda de satisfacción de necesidades básicas, desarrollo social, desarrollo humano o mejor calidad de vida, según el caso.

(Universidad Nacional de Quilmes, Maestría en Ciencia, Tecnología y Sociedad)

Teniendo en cuenta que el Impacto es la medida de la influencia de los logros investigativos, en nuestro caso tendremos los siguientes:

- \* Impacto Social. Humanización del trabajo para el profesor y del estudio para los alumnos, lo que ha traído que el sitio se este aplicando en las sede de las siguientes provincias del país Santiago de Cuba, Guantánamo, Holguín, Las Tunas, Camagüey, Villa clara, Cienfuegos, Matanzas, Provincia Habana, Ciudad de la Habana.

- \* Impacto Científico. Aumento del nivel de preparación de los profesores y de la calidad de la clase, empleo de TIC en la asignatura Gimnasia Básica.

- \* Impacto Metodológico: Correspondencia de la investigación con las necesidades planteadas para la metodología de la clase encuentro, Preparación del personal docente y nivel de actualización de la información científica.

- \* Impacto Económico: Se puede ahorrar a nuestra facultad, por el valor del libro de texto y las guías de estudio, (ocho pesos y sesenta centavos) por cada alumno matriculado.

Considerando que nuestras sedes municipales tienen una matrícula de 1200 alumnos en el primer año, se ahorra \$10 320.00 MN que llevado a CUC hacen una cifra de \$ 412.00, esto es en nuestra provincia sin valorar todo lo que aporta en aquellas once provincias restantes en que ya se trabaja con este sitio.

Impacto Tecnológico. Aumento del grado de utilización de los medios computacionales para el proceso docente educativo.

## **CONCLUSIONES**

Después de haber constatado la aplicación del Sitio Web creado en la asignatura nos permitió establecer una aproximación a las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas que el mismo pudiera tener para su éxito futuro.

### **Fortaleza:**

- \* El uso de este Sitio Web en esta asignatura como empleo de la TIC en las sedes de nuestra provincia oferta la posibilidad de que tanto el estudiante como el profesor pueda realizar con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje.
- \* El Sitio Web Creado en esta asignatura es una herramienta necesaria de consulta para todo personal de la Cultura Física y el Deporte.

### **Oportunidades:**

- \* El Sitio Web creado permite un ahorro considerado de recursos financieros a nuestra facultad y al país.
- \* El Sitio Web creado puede ser una propuesta para aplicar en las restantes sedes de las provincias que aún falta por conocer sobre este.

### **Debilidades.**

- \* Inclusión de imágenes del tema sobre Capacidades Físicas.

### **Amenazas:**

- \* Que el profesor y el alumno no tome conciencia de la importancia que tiene la utilización del Sitio creado.
- \* Que no se incorpore el sitio Web en el radio de acción donde radica los estudiantes.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Álvarez de Zayas, C. Didáctica "La Escuela en la vida". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Año 1999.
2. Castro Ruz, Fidel. Fragmentos del discurso de clausura en el congreso de Pedagogía 2003. Periódico Granma 8 de febrero. La Habana Año 2003.
3. Colectivo de autores. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Año 1984. Pág. 268-272.
4. Colectivo de autores. IV Seminario Nacional para educadores. Editorial Pueblo y educación. Año 2003
5. Colectivo de autores. V Seminario Nacional para educadores. Editorial Pueblo y educación. Año 2004
- 6- Colectivo de autores. Introducción a la Informática Educativa. Universidad de Pinar del Río. República de Cuba, Año 2000.
7. Colectivo de autores. CD " Universalización de la Cultura Física". 2003
8. Colectivo de autores. " La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología. Editorial Deportes.2004.
9. Colectivo de autores. Teoría y Práctica General de la Gimnasia .Ediciones reimpresión 1996.
9. Sánchez Linares Osvaldo R. Conferencia 123. Calentamiento General y Especial. Venezuela. 2004.
10. González Castro, Vicente. Teoría y práctica de los medios de enseñanza. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Año 1986.
13. Khorin, I. S: Utilización de los medios de enseñanza en las ciencias sociales, en Boletín de información bibliográfica del departamento de información interna del CC del PCC, Octubre de 1979, N°4.