

**FACULTAD DE CULTURA FISICA**  
**“NANCY URANGA ROMAGOZA”**  
**PINAR DEL RIO**  
**SUM DE PINAR DEL RIO**

**TÍTULO:** Conjunto de actividades para la estimulación del desarrollo físico en los niños de 4-5 años atendidos en el programa “educa a tu hijo” en la circunscripción # 185 del consejo popular 10 de octubre del municipio la Pinar del Río.

**AUTORES :** Lic. Adelina Saldañas Carmona.  
Lic. Juan Bautista Castro Arévalo

**SINTESIS CURRICULAR:**

**NOMBRE:** Adelina Saldañas Carmona

**LUGAR DE NACIMIENTO:** Pinar del Río.

**AÑO DE NACIMIENTO:** 1968

**CATEGORÍA CIENTÍFICA:** Instructor

**LABOR QUE REALIZA:** Directora SUM Pinar del Río

**DIRECCIÓN PARTICULAR:** Calle F final No 34 Reparto 10 de Octubre

**TELÉFONO, CENTRO DE TRABAJO** 75-28-24 ext 110

**DIRECCIÓN DE CORREO:** [Adelina@fcf.pinar.cu](mailto:Adelina@fcf.pinar.cu)

Licenciada en Química desde el año 1991. Con 18 años de experiencias.

**RESUMEN**

La necesidad de preparar a las promotoras y ejecutoras para orientar a la familia en la estimulación temprana en los niños con el propósito de concebir un proceso educativo y desarrollador en las condiciones de vida y educación me motivaron a proponer actividades físicas para niños de 4-5 años, atendidas por el Programa “Educa a tu Hijo”.

Como punto de partida se realizó una valoración de cómo se desarrolla la atención a los niños y niñas de estas edades atendidas por el Programa “Educa a tu Hijo” con énfasis en la estimulación al desarrollo físico de los mismos , realizando un diagnóstico a la situación actual de esta actividad en el consejo popular, entrevista-encuesta a los promotores , ejecutoras, a los líderes comunitarios así como organizaciones tales como el INDER municipal , Ministerio Educación municipal pudiéndose constatar que existe un bajo nivel de participantes , poca sistematización , pobre desarrollo de esta actividad lo que sin duda redundará en detrimento del desarrollo y estimulación del desarrollo físico de estos niños

Por lo anteriormente expuesto se proponen actividades físicas, asequibles con ejemplos precisos y variados en aras de estimular el desarrollo en los niños de 4-5 años atendidos en este programa educativo. Como novedad se ha puesto al alcance de ejecutoras y promotores un soporte digital DVD que permite brindar mejor orientación a las ejecutoras y promotores en la organización de estas actividades , facilitando la estimulación y desarrollo físico e intelectual, de manera oportuna consciente y organizada favoreciendo la preparación del niño para su ingreso en la escuela.

## **INTRODUCCION**

La educación como fenómeno social históricamente desarrollado es el núcleo básico en el proceso realizador del hombre pues ejerce una influencia decisiva en la formación del mismo a lo largo de toda su vida. Estas ideas tiene su máxima expresión en la frase martiana “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido “. “Es hacer cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida ”

En este sentido, es necesario partir de la consideración de que la personalidad del hombre se forma y se desarrolla en la sociedad a través del proceso educativo.

El sistema de educación en Cuba tiene la misión de lograr la formación integral de las actuales generaciones. Misión que será cumplida por los educadores de todos los niveles de educación.

El nivel inicial en el sistema educativo lo ocupa la educación preescolar, lo cual tiene como fin el desarrollo de las diferentes áreas: intelectual, física, estéticas y normal en cada niño y niña como condición indispensable para el posterior éxito escolar. Este nivel educativo brinda atención a todos los niños y niñas desde el nacimiento hasta los cinco años por dos vías de atención, la vía institucional en los círculos infantiles y la vía no institucional en el programa "Educa a tu hijo".

Como es lógico apreciar los profesionales que tienen que asumir el rol de dirigir estos programas tienen que ser muy versátiles para dar salida a estas áreas fundamentales de este programa educa tu hijo aspecto que nos anima más a seguir tras la necesidad de formar los recursos humanos que puedan ayudar a materializar estos objetivos, pero que en entrevista con los informantes claves se pudo conocer las deficiencias que presenta la formación de recursos humanos para este empeño y las pocas posibilidades que tienen las instituciones encargadas de ello en el nivel municipal tanto del INDER como de Educación reflejado en que solo asisten y no sistemáticamente 9 niños de las edades entre 4 y 5 años a actividades del programa educa tu hijo del total del consejo que son 163 niños

Así mismo, las encuestas realizadas a madres de niños comprendidos en estas edades en la circunscripción, 38, que representan la muestra y son el 29 % con respecto a la población solo el 23.6 % asiste a actividades físicas dirigidas , el 71 % no ha recibido ninguna orientación sobre las actividades de este programa educa tu hijo y menos físicas para sus hijos , mientras que el solo el 16 % por ciento conoce la existencia del programa lo que se contrapone a la decisión del estado y en especial de estas madres que dicen el 100% que le interesaría informarse sobre estas actividades y más aun el 76 % posee tiempo para estas actividades

En análisis de documentos efectuados, entrevistas, intercambio con líderes comunitarios e informantes claves y con la familia, así como nuestra experiencia personal hemos podido considerar que la atención que se le brinda a los niños en las edades correspondientes a los cuatro y cinco años de edad en este programa educativo que sienta las bases para una adecuada estimulación del desarrollo físico , del movimiento y el desarrollo de habilidades motrices es aún insuficiente por parte de los promotores, ejecutoras y familia sobre todo en su sistematización, atentando contra ello la falta de orientación y asequibilidad de las mismas para quienes tienen que organizar estas actividades .

Sin dudas estos elementos encontrados en la encuesta a estas madres unidos a los demás pesquisas y comprobaciones de este autor nos han llevado al planteamiento de la siguiente polémica

**PROBLEMA:**

Insuficientes actividades para la estimulación del desarrollo físico de los niños en el programa educa tu hijo en la Circunscripción # 185 del Consejo Popular 10 de Octubre del municipio la Pinar del Río.

**Objetivo General:**

Proponer un conjunto de actividades físico para los niños que asisten al Programa Educa a tu Hijo en la Circunscripción # 185 del Consejo Popular 10 de Octubre del municipio la Pinar del Río.

**Novedad científica.**

El tema de investigación presentado realmente es novedoso por ser la primera vez que se pretende intervenir en esta comunidad para realizar trabajos de este tipo dentro del programa "Educa a tu Hijo" de forma especial en las actividades físicas, donde los tutores en su mayoría madres podrán organizar dichas actividades

Reconocemos como los principales **APORTES** del presente trabajo, los siguientes en sus diferentes campos de resultados:

**Teórico:** El análisis de las bases que sustentan teórico y metodológicamente el tema tratado.

**Práctico:** Elaboración de un conjunto de actividades físicas para el programa "Educa a tu Hijo" dirigido a los niños entre 4 y 5 años La propuesta será una referencia comunitaria de la localidad, que favorecerá una práctica adecuada encaminada al desarrollo integral de los niños de la circunscripción # 185 del Consejo Popular 10 de Octubre del municipio la Pinar del Río.

**Principales resultados esperados.**

De la puesta en práctica de la experiencia investigativa esperamos los siguientes resultados:

1. Un mayor protagonismo de los niños mediado por las actividades físicas programadas.
2. Una mayor masividad en el área comunitaria.
3. Un mayor desempeño de los niños, traducido en el desarrollo de habilidades, intelectuales, sensoriales y motoras.
4. Desarrollo de valores a partir de proceso de integración.

### **El programa “Educa a tu Hijo” una vía de atención no institucional.**

El reconocimiento de las posibilidades del desarrollo que tiene los niños desde las edades preescolares, es ampliamente compartido por especialistas tanto cubanos como foráneos. Actualmente en algunos países, y sobre la base del desarrollo del niño, se crean las condiciones pedagógicas más favorables para que se asimilen conocimientos, habilidades y hábitos, además se formen en los pequeños, capacidades y cualidades de la personalidad, tanto en las condiciones de la vida familiar como en las de instituciones preescolares.

En nuestro país, algunos investigadores como la Dra. Ana M<sup>a</sup>, Silverio plantea en uno de sus trabajos relacionados con el Programa: “Educa a tu Hijo”, que: .....“el sistema de educación preescolar cubano, se contrapone a la llamada “educación libre”, que propugna concepciones espontáneas del desarrollo infantil”... “Estas últimas se manifiestan en contra de las influencias pedagógicas, y que presupone crear sólo las condiciones externas favorables para que se expresen por sí misma las capacidades espirituales que ellos consideran presentes en el niño desde el nacimiento”

Nuestro punto de partida coincide con el de la Doctora Ana M Silverio, donde se concibe que la experiencia social, es la fuente directa del desarrollo psíquico, y que la enseñanza y la educación constituyen el medio fundamental para transmitir esta experiencia al niño, concepción que emana del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky y sus seguidores.

Los adultos de una manera u otra enseñan a los niños, pero esta enseñanza transcurre, por lo general, en forma espontánea. La tarea consiste en convertir esta enseñanza espontánea, en consciente, orientada a un fin, capaz de producir un efecto máximo en el desarrollo. Esta posición es considerada optimista y responsable, desde el punto de vista de la influencia, ya que al rechazar el fatalismo biológico se toman en cuenta las posibilidades que ofrece el proceso de enseñanza y educación para lograr el desarrollo infantil; o sea, sobre el defecto primario no podemos trabajar, no lo podemos corregir, sin embargo, trabajamos sobre un aspecto secundario (influencia), en aras de compensar o atenuar el defecto.

En tal sentido, Arias G. (1998), refiere en una de sus citas, que ...”son los padres; como dijera Vigotsky, “una fuerza indiscutible del desarrollo infantil, lo que los convierte en una de las vías más inmediata y estrecha de socialización y satisfacción de las necesidades primarias y, en sentido más amplio, de adquisición de la cultura históricamente construida.”

La educación juega un papel fundamental en las perspectivas de desarrollo social y económico. A ella corresponde mejorar el nivel cultural de los sujetos, con énfasis en el rescate de sus tradiciones y el modo de vida. En la actualidad uno de los problemas que debe de enfrentar, está referido a cómo preparar a los miembros de la familia para estimular el desarrollo de los niños en edad preescolar atendidos en el programa “Educa a tu Hijo”.

Para el Estado y el Gobierno Cubano, desde el triunfo de la Revolución, la educación ha sido una tarea de máxima prioridad, diseñando una política educacional basada en el derecho de todas las personas a la educación.

Por todo lo antes expuesto en nuestro país se logró estructurar un sistema educacional, donde se garantiza una educación gratuita, universal y democrática para todos y cada uno de los ciudadanos, con la extensión de los servicios a todo lo largo y ancho del país en todos los tipos y niveles de educación, con una cobertura que alcanza el 100% de la población escolar.

No obstante, independientemente del desarrollo educacional alcanzado en estos años de revolución, en la década de los 90 del siglo pasado (xx), existía un segmento de la población en edad preescolar (0 a 6 años), que no recibían las influencias educativas por vía institucional (Círculos infantiles), por diversas causas, problemática que exigía la búsqueda de alternativas que propiciara su solución.

Estas necesidades de atención educativa encontraron formas de satisfacción a través de la puesta en práctica del Programa: “Educa a tu Hijo”, el cual está dirigido a preparar a la familia para potenciar el desarrollo integral de sus hijas e hijos.

Este programa tuvo sus antecedentes en una investigación del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas realizada por las Doctoras Ana María Silverio Gómez y Josefina López Hurtado entre los años del 1983 al 1993, con un programa que se hizo necesario prepararlos para el ingreso a la escuela, el mismo se extiende a todo el país en el curso 1985 -1986. Este programa en esencia permitió considerar las potencialidades de la familia para ejercer una acción educativa en la atención sistemática a sus hijas e hijos desde las edades tempranas.

El programa “Educa a tu Hijo” se instrumenta y generaliza desde el año 1995, como uno de los componentes del subsistema de Educación Preescolar, del Ministerio de Educación. El mismo permitió dar respuesta con celeridad a una de las problemáticas comprendidas en el Plan de Acción Nacional elaborado por el Gobierno de Cuba, en

respuesta a las metas establecidas en la Cumbre Mundial en Favor de la Infancia, celebrada en New York en el año 1991.

Para lograr los objetivos previstos en este programa se requería de la capacitación del personal que garantizaría su puesta en práctica y el cumplimiento de los objetivos previstos en el mismo dirigidos a:

- Propiciar una cobertura mayor de atención a las niñas y niños de edad preescolar, favoreciendo su desarrollo psicosocial, transfiriendo los conocimientos a la familia y a la comunidad.
- Preparar a la familia para poder enfrentar la educación de sus hijas e hijos con mayores posibilidades.
- Lograr que tanto la familia como la comunidad se involucraran activamente en el desarrollo de este programa.
- Propiciar que se desarrollen al máximo las potencialidades de cada comunidad, estableciendo un indispensable equilibrio en la atribución de responsabilidades y el reconocimiento entre la acción de la familia, los vecinos, los organismos y las organizaciones de masas existentes en cada comunidad.

En nuestro país, la educación preescolar se realiza en los círculos infantiles y en el grado preescolar de las escuelas primarias. No obstante, el número de círculos creados resulta insuficiente para la población infantil, comprendida en estas edades, existiendo niños que por vivir en lugares intrincados de las zonas rurales, no pueden asistir sistemáticamente al grado preescolar, en aras de extender la atención educativa a estas zonas de difícil acceso, es que surge el Programa: "Educa a tu hijo".

En la Provincia de Pinar del Río se comenzó como experiencia en el curso escolar 1992-1993 en 2 zonas: Reparto Raúl Sánchez, hoy Consejo Popular "Ceferino Fernández Viñas" y en la Tirita (Km. 3 ½ de la carretera de Luís Lazo), hoy Consejo Popular "Jagüey Cuyují", esta última perteneciente al sector rural del municipio de Pinar del Río.

El trabajo se organizó por consejos populares, con el propósito de brindar atención a todas las familias con niñas y niños atendidos por esta vertiente. En el caso específico del sector rural, donde no existen instituciones infantiles o escuelas primarias cercanas, los niños son atendidos dos veces a la semana por un profesional, capacitado y asesorado por Metodólogos y profesores del ISP, para desempeñar su labor con estos niños y sus familias.

La implicación directa de la familia como agente educativo, es de hecho un elemento esencial para la efectividad del mismo, ello fundamenta la necesidad de organizar un trabajo encaminado a elevar la cultura pedagógica y psicológica de la familia, con el propósito de ejercer una influencia educativa más científica, sistemática y dirigida a lograr el desarrollo de sus hijos.

### **Derivaciones pedagógicas.**

El conocimiento del desarrollo motor del niño hasta el comienzo de la escuela constituye una base esencial para las normas metódicas de educación en todas las instancias que se influya sobre el desarrollo motor de los niños de estas edades en el caso nos ocupa en el programa educa tu hijo.

En el plan diario de ocupaciones para los niños deben crearse situaciones que sugieran determinados movimientos que inciten a que los pequeños reaccionen con los movimientos que cabe esperar de acuerdo con nuestras observaciones. Deben elegirse las distintas formas básicas de movimiento según las edades y ordenarlas en grupos de ejercicios presentados en forma de juegos infantiles para poder practicarlas con los párvulos en las más distintas variaciones. Las sesiones de ejercicios deben ser lo más variadas posibles pues los niños sólo pueden concentrarse corto tiempo en su tarea.

Una vez el niño consigue realizar una tarea determinada (por ejemplo. saltar una cuerda) la alegría del éxito es tan grande que constituye un aliciente para la repetición y el mejoramiento de los resultados. Las palabras de aliento y elogio ayudan a superar las dificultades y a tener conciencia del éxito conseguido.

A los 4 y 5 años ya puede pedirse más de la agilidad de los niños en cada una de las formas fundamentales y en algunas combinaciones, hace sobre todo perfectamente posible en esta edad una gimnasia de obstáculos sistemáticamente estructurada que tiene influencias muy positivas sobre el desarrollo motor.

### **Análisis de los resultados de la encuesta a las madres ejecutoras.**

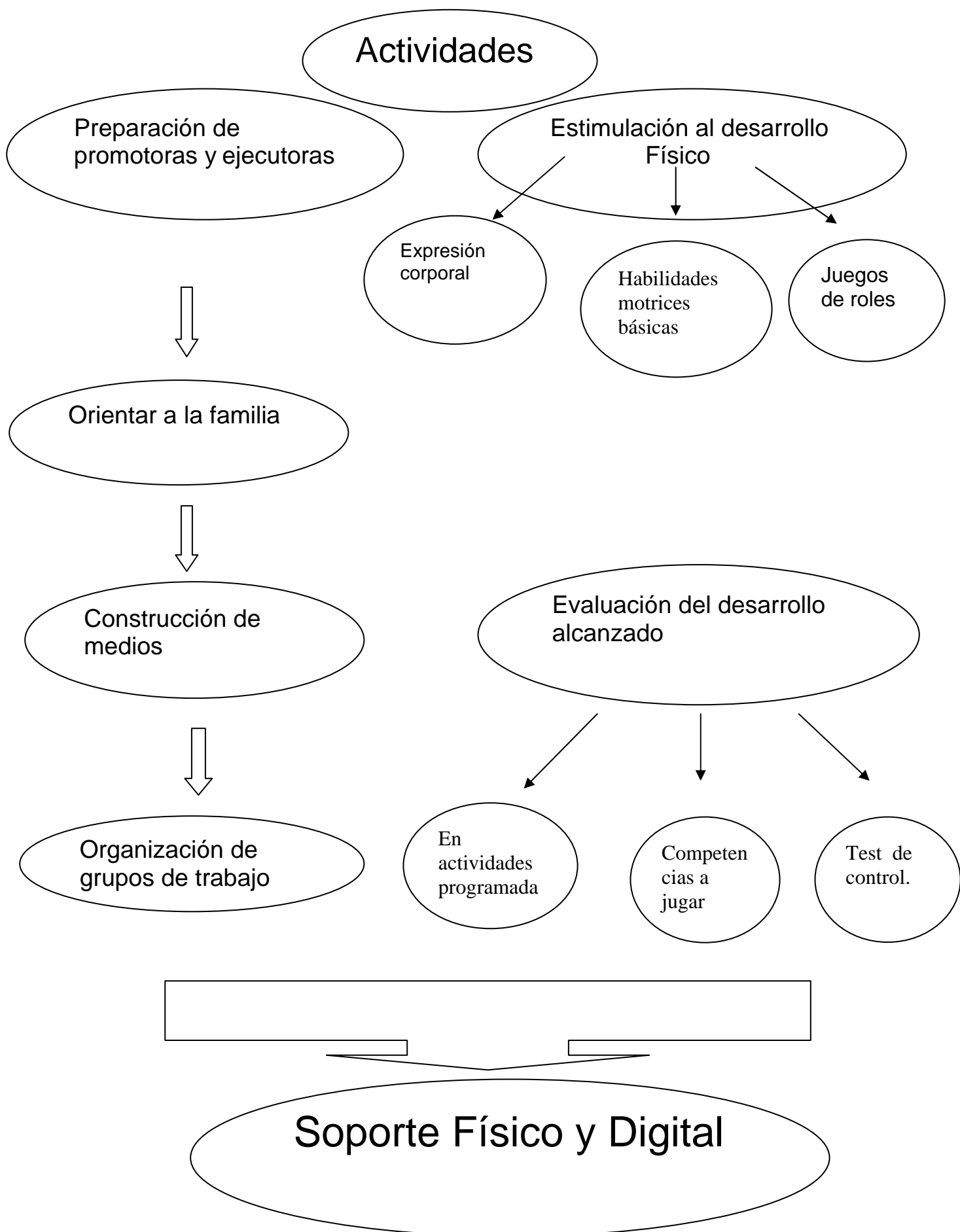
Para conocer algunos datos que son de vital interés en nuestra propuesta se le aplico una encuesta a las madres ejecutoras donde en primer lugar sobre qué actividades asisten sus niños en casa o fuera de casa con influencia educativa para los mismos resultando ver TV con el 84 % lo más frecuente y seguido de visitar parques con un 28 % así como actividades físicas conjugadas con el programa educa tu hijo solo el 23 % de los niños lo que nos indica que el 77% de ellos no



reciben estas influencias educativas en detrimento de su desarrollo en todos los sentidos.

Tiene mucho que ver en ello el hecho de que al indagar sobre si han recibido orientación para la estimulación al desarrollo físico de sus hijos solo el 21 % contesta afirmativamente quedando evidenciado que es muy bajo el nivel de orientación que reciben al respecto muy contradicho con el interés de las ejecutoras por recibir información pues el 100 por ciento de ellas les gustaría recibir información al respecto algo que estimula también nuestra propuesta reforzado en el hecho de que el 76 % de ellas expresan tener tiempo libre para ello en diferentes horarios también recogidos en la encuesta fundamentalmente entre las 10 am. y 5 pasado meridiano. El 100 % le gustaría incorporar a sus hijos a la práctica de actividades físicas pero solo el 42 % de ellas conoce el programa educa tu hijo vía a través de la cual pudieran incorporarlo, ello sin duda es un aspecto que indica la necesidad de este trabajo máxime si tenemos en cuenta que solo el 23% de los niños han participado de este programa y en la actualidad solo 6 niños que representan el 15.7 % quedando el 84.2 % un total de 32 sin estar insertado en el mismo así mismo pudimos conocer que 11 manejadoras el 28.9 % poseen DVD y están dispuestas 9 de ellas a ponerlo en función del programa que nosotros le proponemos para el desarrollo del mismo. Los resultados de la encuesta nos indican la necesidad de nuestra propuesta.

**Propuesta del conjunto de actividades para la estimulación del desarrollo físico en los niños de 4-5 años atendidos en el programa “educa a tu hijo”**



**BIBLIOGRAFÍA.**

- F. A. Sopin. (1987) El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. P´. 34
- Castro Alegret P. Luís. (1996) Un modelo para el funcionamiento del colectivo de docentes. Material mimeografiado. Grupo Maestro. ICCP.
- Nimmich (2005) Nuestro modelo de educación infantil. Disponible en [http. Librería pedagógica, com/infantil primaria htms](http://libreria pedagogica.com/infantil_primaria.htm)
- G. Arias (2002) Diagnóstico y evaluación en el desarrollo, desde el enfoque histórico cultural. La Habana Editorial Pueblo y Educación p. 6
- Colectivo de autores. MINED. CEPEP, UNICEF (2003). “Educa a tu hijo” . La experiencia cubana en la atención integral desarrollo infantil en edades tempranas Monografía Cuba p.11
- Arias (2001) Diagnóstico y Evaluación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. P.4 , 78.