

MODELO DE ORGANIZACIÓN COMPUESTO POR FASES PARA ESTABLECER ACCIONES DIDÁCTICO METODOLÓGICAS EN LA PREPARACIÓN CIENTÍFICA DEL ENTRENADOR DE LEVANTAMIENTO DE PESAS

ORGANIZATION MODEL COMPOUND BY PHASES TO ESTABLISH DIDACTIC METHODOLOGICAL ACTIONS IN THE SCIENTIFIC FORMATION OF THE WEIGHTLIFTING TRAINER

Autores: M. Sc. Luis Orlando Caballero-Riera ¹

Lic. Leandro Hernández-Simón ²

M. Sc. Zulinma Martínez-Nariño ³

¹ Facultad de Cultura Física; Santiago de Cuba

² Facultad de Cultura Física; Santiago de Cuba

³ Facultad de Cultura Física; Santiago de Cuba

Resumen

El trabajo ofrece un Modelo de organización acciones didáctico - metodológicas con el propósito de transformar las insuficiencias que se revelan en la preparación científica del profesional de la Cultura Física y el Deporte, así como en el desarrollo y la conducción de la actividad científico investigativa durante la solución de los problemas que se manifiestan en el contexto socio profesional del deporte Levantamiento de Pesas. Las acciones se centran en actividades científico investigativas y de gestión de la información con el liderazgo de los entrenadores, logrando que actúen de manera independiente y productiva; donde se articula armónicamente la actividad investigativa creadora con el desarrollo de habilidades investigativas; posibilitando la adquisición de capacidades en el trabajo científico investigativo. Para desarrollo de esta investigación se utilizaron métodos de investigación teóricos e empíricos que permitieron fundamentar la propuesta, llevar a cabo el proceso investigativo y valorar la factibilidad de la misma según criterios de los especialistas para la solución del problema científico.

Abstract

The work offers a model with organization didactic methodological actions having the purpose of transforming the insufficiencies revealed in the scientific preparation of the Physical Culture and Sport Professional, as well as in the development and leading of the scientific investigative activity during the solution of problems that are shown in the socio professional context of the Weightlifting

sport. The actions are focused in the scientific investigative activities and in the information management about the trainers leadership, having them to acting an independent and productive way; where the investigative creative activity articulated is harmonically with the development of investigative skills making possible the acquisition of capacities in the scientific investigative work. To carry out this research theoretical and empirical methods of investigation were used which allowed to base the proposed, to carry out the investigation process and to value its feasibility according to the specialists criteria for the solution of the Scientific Problem.

Palabras claves: acciones didácticas acciones científicas discapacidad técnica acciones técnicas

Key words: didactic actions scientific actions technical disability technical actions

Introducción

El deporte para los discapacitados motores empezó en Alemania en 1918, cuando un grupo de mutilados para olvidar las consecuencias y horrores de la guerra y alinear las largas horas de hospitalización, empezaron a practicar un deporte. Naturalmente, estos buenos alemanes no pusieron reglas a su actividad y este movimiento decayó. Más tarde, en Clasgon en 1932, una asociación de golpistas de un solo brazo también intento hacer algo, pero al no ponerle siglas a si actividad también decayó. Vino más tarde un club de motor, se identificaron con la sociedad y desaparecieron.

Corría el año 1847 cuando el pedagogo Austriaco Klein edita un libro llamado Gimnasio para ciegos en donde incluía deportes para esta población. A fines del 1800 se realiza en Europa el primer Programa de deportes para ciegos.

Realmente comenzó el deporte Adaptado a personas con discapacidad después de la Segunda Guerra mundial que dejó como saldo una gran cantidad de lesionados medulares y amputados entre otras.

La asociación cubana de limitados físicos motores ACLIFIN es una organización no gubernamental sin fines de lucro, con personalidad jurídica propia. Uno de los deportes que se trabaja es: Halterofilia. La modalidad de press de banco o powerlifting es la adaptación de la Halterofilia al mundo paralímpico, protagonizado por atletas con discapacidad física principalmente lesiones modulares.

En el caso del Levantamiento Pesas que responde a las esferas de actuación del profesional de la Cultura Física y el Deporte se realizó búsqueda y revisión bibliográfica para determinar alternativas con bases científicas que respondan a tal necesidad, específicamente del proceso de preparación permanente de los entrenadores de este deporte.

En las revisiones bibliográficas realizadas se pudo constatar varias Tesis de Maestría de ellas en el año (2009) el autor Lic. Yoilen Stable Caldosa elabora una: Metodología para el entrenamiento de las capacidades potencia, rapidez y resistencia en alumnos de Levantamiento de Pesas de la categoría 13-14 años del Combinado Deportivo Virgen Felizola en Santiago de Cuba, el Lic. Antonio Mejías Moya elabora en el mismo año un Dispositivo especial para la ejecución del ejercicio clásico en arranque en atletas principiantes de Levantamiento de Pesas de la Escuela Comunitaria Mella, En la provincia Santiago de Cuba también se ha implementado y desarrollado este deporte pero surge grandes necesidades de las cuales hay que darles solución para que siga perfeccionándose. Sin embargo en el diagnóstico efectuado a la Dirección Provincial de INDER en Santiago de Cuba se pudo constatar la siguiente problemática:

-Limitado trabajo colaborativo durante la actividad de investigación científica a partir de las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

-No se logra aún, un ordenamiento ascendente en cuanto a nivel de profundidad y sistematicidad de actividades investigativas que guíe el quehacer científico del entrenador de Pesas y que posibilite valorar el desarrollo de habilidades investigativas, así como el alcance parcial o final de los objetivos trazados en esa dirección.

-Pobre conocimiento de la utilidad y el carácter instrumental de los conocimientos de la metodología de la investigación científica en el contexto donde se labora como el profesional de la Cultura Física que atiende el entrenamiento en el deporte de Levantamiento de Pesas para los entrenadores de los atletas limitado físico motores.

-La monopolización de las actividades por parte de algunos entrenadores.

Estas manifestaciones condicionan la existencia de contradicciones que emanan: entre el sistema educativo y su desempeño como profesional competente al servicio de la sociedad; la no correspondencia entre las exigencias del contexto socio profesional en la solución de problemas profesionales inherentes a los procesos básicos para la formación investigativa recibida por el profesional de la Cultura Física.

Estas consideraciones permitieron precisar como Problema Científico:

¿Cómo elevar la preparación científica de los entrenadores de Levantamiento de Pesas que trabajan con atletas limitado físico motores de la categoría social sexo masculino del Combinado Deportivos Antonio Maceo, Consejo Popular Sueño, en el municipio Santiago de Cuba?

Con el fin darle solución a este problema científico se determina el siguiente Objetivo. Aplicar un Modelo de organización compuesto por fases para implementar acciones didáctico-metodológicas que permita aumentar la calidad en la preparación científica e investigativa del profesional entrenador de Levantamiento de Pesas de la categoría social del sexo masculino que atienden a atletas limitados físicos motores del Combinado Deportivo, Antonio Maceo en el Consejo Popular Sueño, del municipio Santiago de Cuba.

Desarrollo.

Fundamenta los referentes filosófico, pedagógico, psicológico, sociológico y fisiológico del proceso de preparación científica de los entrenadores de Levantamiento de Pesas para el trabajo con los limitados físico motores de la categoría social del sexo masculino, caracterizando el estado actual del Consejo Popular Sueño, instructores, directivos del Combinado Deportivo Antonio, en el municipio Santiago de Cuba.

Referentes filosóficos. Premisas históricas. En la primera década del siglo XIX , según los historiadores , a instancias de la Real Sociedad Patriótica de La Habana , se realizaron los primeros intentos formales para estudiar sistemas pedagógicos europeos , que de forma revolucionaria concedían una gran importancia a la educación física, lo que situaba a Cuba en el contexto latinoamericano como uno de los países más preocupados por el estudio e

implantación de los sistemas pedagógicos más avanzados de la época , que daban una especial importancia a la educación física en la integralidad de la formación humana .

El primer gimnasio en América Latina se funda en la ciudad de La Habana en el año 1839, conocido como Gimnasio La Normal y ubicado en la calle de Consulado y Virtudes. Su fundador, José Rafael de Castro, contó con el apoyo y colaboración de ilustres intelectuales de la época tales como: José de la Luz y Caballero, Manuel González del Valle, Antonio Bachiller y Morales y otros.

Este primer gimnasio, fue precursor de un movimiento que propicia el florecimiento de instrucciones de este tipo en Cuba así como el estudio de los principios y regularidades de la Actividad Física. En la segunda mitad del pasado siglo. Luis Aguara, publica la primera edición de su obra Gimnástica moderna y de Consulta, siendo adoptada como texto en el Instituto de la Habana, y en las Escuelas Normales del país.

Al triunfo de la Revolución en 1959 había en Cuba 800 profesores de educación física, de los que la mayor parte abandono el país alentados por los Estados Unidos. 1961 quedaron alrededor de 300, más del 60% dedicó marchase.

En la Disposición Adicional de la Ley 936 del 23 de febrero de 1961, que creaba al INDER, se formaba también el Centro de Educación Física y Deportes “Manuel Fajardo” como escuela superior y altamente calificada (ESEF), para la formación y superación de profesores, instructores y entrenadores de educación física y deportes, adscripta al INDER.

La extensión de los servicios de educación física a todos los niveles educacionales, generó crecientes necesidades de técnicos que una sola escuela de profesores de educación física no podía satisfacer, por lo que se fueron fundando nuevos centros provinciales hasta llegar a nueve en 1978, denominados Escuelas de Profesores de Educación Física (EPEF).

Ya que desde el punto de vista pedagógico, sociológico durante el proceso de entrenamiento se lograría un mayor dominio de la técnica, si existen los conocimientos científicos para su aplicación.

Diagnóstico del estado actual del problema.

Muestra y Metodología.

Caracterización de la población.

Población. Se escoge un total de (10) personas conformada por (2) metodólogos (1) de la Dirección Municipal y (1) de la Dirección Provincial, además de 8 entrenadores que trabajan este deporte de Levantamiento de Pesas, ellos (4) trabajan con atletas limitados físicos motores de la categoría social del sexo masculino, del Combinado Antonio Maceo en el Consejo Popular Sueño, el resto de entrenadores atienden a atletas convencionales.

Acciones didáctico - metodológicas para preparación científica de los entrenadores del deporte Levantamiento de Pesas que trabajan con atletas limitados físicos motores de la categoría social del sexo masculino del Combinado Deportivo Antonio Maceo, Consejo Popular Sueño en el municipio Santiago de Cuba conllevaron a determinar el siguiente:

➤ **Objetivo específico.** Contribuir a la preparación científica de los entrenadores de Levantamiento de Pesas que trabajan con atletas limitados físicos motores de la categoría social del sexo masculino del Combinado Deportivo Antonio Maceo, Consejo Popular Sueño en el municipio Santiago de Cuba.

Orientaciones metodológicas para su aplicación.

-En cada caso los responsables de la ejecución de las acciones, serán los metodólogos y como participantes estarán los profesores en la ejecución de la estrategia.

-Los medios correspondientes para la misma, serán mediante el desempeño en cada una de las clases, así como en actividades en los entrenamientos, debates científicos, participación en los Fórum, participación en talleres y encuentros de conocimientos, donde se pueda comprobar el aprendizaje adquirido en el perfeccionamiento de su preparación como protagonistas del Proceso enseñanza aprendizaje.

Para desarrollar estas habilidades, es necesario crear un clima que favorezca la búsqueda científica, una actitud crítica, la capacidad de discusión al someter ideas y proyectos ante el grupo de entrenadores que posibilite defender sus

criterios científicos, los trabajos investigativos (cursos de post grado, diplomado, maestría y otros sin temor a la crítica.

Evaluación o Control.

Esta se hará más estresante, más valorativa, más participativa, garantizando un clima afectivo de optimismo donde se demuestren cualidades y valores tales como honestidad, modestia, espíritu crítico, responsabilidad, humildad y solidaridad, siendo estas una exigencia y una conducta a asumir por quienes participan en la evaluación, se propiciará la auto evaluación.

En estas acciones didáctico-metodológicas se propone que la evaluación sea apreciada como un proceso continuo, no como un momento posterior o aislado; como parte de la acción transformadora. Se evaluará el cumplimiento de las expectativas iniciales y el grado de satisfacción de las personas que participan.

El carácter científico de la preparación investigativa.

La investigación en el ámbito de la actividad físico-deportiva como proceso se convierte en eje de la actividad profesional y por su esencia constituye una fuente inagotable de conocimientos, de habilidades y valores para la solución de problemas científicos que surgen en la vida del profesional de la Cultura Física.

Desde una concepción investigativa, la participación activa en todo el proceso formativo contribuye a formar la conciencia crítica, el pensamiento flexible, alternativo, potenciar los recursos personológicos que lo ayudan en la solución de problemas científicos de carácter profesional.

El enfoque científico de todas las actividades que se desarrollan en el proceso educativo constituye esencia de la acción transformadora sobre el contexto socio profesional donde se desempeña.

El carácter sistémico de la preparación investigativa.

Concebir la preparación investigativa como un sistema supone entenderla como un conjunto íntegro de acciones y tareas de aprendizaje que se han insertado en el diseño curricular del licenciado en Cultura Física para mejorar la calidad en la preparación científico investigativa en determinadas condiciones.

En la preparación investigativa el profesional de la Cultura Física resulta esencial establecer los niveles de coherencia interna y externa en los que el

diseño curricular se materializa para evitar incoherencias en la preparación investigativa y lograr los resultados esperados. Para ello, se recomienda tener en cuenta etapas generales de integración sistémica tales como:

Primera etapa: diagnóstico, para así lograr una síntesis de las necesidades, intereses y problemas prioritarios.

Segunda etapa: en la cual se determinan objetivos, hipótesis, estrategias de acción en el proceso de investigación desde el proceso educativo tanto en la Institución como en los espacios donde se practica la actividad físico-deportiva.

Tercera etapa: de ejecución de estrategias investigativas para obtener los resultados esperados.

Cuarta etapa: de evaluación de resultados a partir de los objetivos planteados y la realidad a transformar.

El cumplimiento de esta característica es integradora con vistas a lograr la satisfacción de necesidades personales, de la Institución.

El carácter integrador de la preparación investigativa.

El carácter integrador garantiza la unidad no sólo de todos los componentes de la educación de la personalidad del profesional, sino también asegura la unidad de los componentes del diseño curricular y de todos los factores de la organización de la formación investigativa. Esta es una condición fundamental de la organización sistémica que se aísla por su significación en el diseño, ejecución y evaluación curricular.

Propuesta del modelo acciones didáctico metodológicas para elevar la preparación científica en los entrenadores de Pesas que trabajan con limitados físicos motores de la Cultura Física y el Deporte

- Las fases se centran en la implicación personal de los profesionales, logrando que actúen de manera independiente y productiva; donde se articula armónicamente la actividad investigativa creadora; de modo que les posibilite la adquisición de competencias en el trabajo científico.
- Las fases concebidas persiguen en los profesionales una transformación en el desarrollo de habilidades investigativas, en los aspectos que se deben desarrollar como parte de la actividad científico investigativa y como un

componente más de la preparación integral del profesional de la Cultura Física.

- Las fases tienen como finalidad la incorporación sistemática y sostenida de los profesionales a la actividad de investigación, desarrollar el pensamiento científico y las habilidades investigativas necesarias para el desenvolvimiento del trabajo científico, que aporten soluciones a los problemas profesionales y de carácter científico en el ámbito de la actividad física y el deporte.

Estas fases del Modelo didáctico metodológico se sustentan en los fundamentos teóricos de Rico, P y Silvestre, M (1994), Cordeiro, (1999) y Gutiérrez, (2004); la Didáctica de la Educación Superior por Homero Fuentes (2008), al significar la intencionalidad, la apropiación, la profundización y la sistematización de los contenidos como movimientos de la dinámica del proceso de formación científico investigativa.

En la proyección de las fases del modelo didáctico - metodológicos, se tienen en cuenta los aspectos siguientes:

- La utilidad de la investigación que realizan los profesionales en el desarrollo de su trabajo.
- La proyección pedagógica del trabajo científico para el desarrollo de actividades científico investigativas.
- Los contenidos de su trabajo como ejes integradores para la actividad científica y su relación sistémica con los demás componentes del proceso en contextos interactivos para el aprendizaje de sus atletas.
- Desarrollo de su actividad laboral investigativa como núcleo integrador de la actividad investigativa.
- El papel que juegan los actores en el proceso de formación investigativa: directivos, metodólogos, docentes y otros que participan en el desarrollo y evaluación de habilidades investigativas.
- La contextualización de las fases en el modelo didáctico - metodológico tributa a una profunda preparación investigativa y un elevado compromiso social.
- La profundización en los fundamentos didácticos para la dirección del proceso de formación investigativa desde un enfoque intra e interdisciplinar.

-La gestión del conocimiento y la autoformación del profesor, donde se priorice la participación y reflexión de manera consciente y crítica la labor investigativa en el ámbito social.

Las fases en el modelo didáctico metodológico elaborado debe aumentar la preparación científica e investigativa en el profesional de la Cultura Física en el Deporte Levantamiento de Pesas, se significan mediante los siguientes aspectos:

- Modelar un sistema de actividades científico investigativas y de gestión información al con el liderazgo participativo de los entrenadores de Pesas que produzca el análisis, la controversia, la confrontación, la comunicación y el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Estructurar una concepción sistémica relacionada con la preparación para el trabajo científico que permita transmitir una visión dinámica de la formación investigativas en espiral ascendente, que se caracteriza por las fases siguientes:

Fase: 1-Orientación de las acciones didáctico metodológicas. Orientar lo que necesita para su preparación
Fase: 2- Ejecución de las acciones didáctico metodológicas. Modelar para favorecer la preparación científica e investigativa
Fase: 3- Control y evaluación de las acciones didáctico metodológicas. Evaluación del nivel científico

La imbricación de estas fases constituye la expresión sistémica con que se ha concebido para favorecer la preparación científica e investigativa en los profesionales que trabajan el deporte Levantamiento de Pesas en las actividades Física y Deportivas al trabajar con atletas limitado físico motores en el municipio de Santiago de Cuba.

Conclusión

La implementación del Modelo de las acciones didáctico -metodológicas, teniendo como punto de partida los intereses y preferencias de los entrenadores, constituyó lo novedoso del presente Trabajo de Diploma, a la vez que dotó al autor de un importante instrumento para perfeccionar su desempeño en el trabajo con atletas limitados físico motores en el deporte de Pesas.

Bibliografía.

1. Alberto Wilson, Y. (2008). "Programa de superación para mejorar el desempeño profesional de los docentes que imparten los clases de Educación Física preescolar en el municipio cardenal (Venezuela)". Trabajo de diploma.
2. Álvarez de Zayas, C. (1989). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana*. La Habana: ENPES.
3. Ascoaga J. E. (2005). *Los retardos del lenguaje en el niño*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
4. Beltrán, N. (2006). *Competencias investigativas en el egresado de Pedagogía Social*. Consultado el 8 de octubre de 2013 en: <http://www.monografias.com>.
5. Caballero, E. y Rodríguez, M. (1995). *La preparación del estudiante para la actividad científico investigativa*. La Habana. Edit. Pueblo y Educación.
6. Cañizares Hernández M. (2008). *La Psicología en la Actividad Física*. La Habana. Editorial Deporte.
7. Colectivo de autores (2006). *Secretos en el deporte cubano*. La Habana. Editorial Deportes.
8. Cuervo Pérez, C. (2005). *Pesas aplicadas*. La Habana. Editorial Deportes.
9. Forteza de la Rosa, A. (1999). *Dirección del entrenamiento deportivo*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
10. Garcés, C; Carracedo J. E (2010). *Actividad Física Adaptada para poblaciones especiales*. Soporte digital.