

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”
PINAR DEL RÍO

TÍTULO: Una alternativa metodológica para la preparación de las educadoras de Círculos Infantiles, dirigida a mejorar la planificación de la actividad programada de Educación Física de en el 4to ciclo.

AUTORES: Lic. Rasciel de la Caridad Zayas Acosta

Lic. Orestes González Díaz

SINTESIS CURRICULAR

Rasciel de la Caridad Zayas Acosta. (Pinar del Río, 1963). Profesor del Departamento de Cultura Física en el Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río. Tiene amplia experiencia en la formación de Licenciados en Educación Preescolar y Primaria. Su labor investigativa está encaminada al perfeccionamiento de la enseñanza de la Educación Física en este nivel, ha trabajado en diferentes artículos y folletos dedicados al estudio de la metodología de la enseñanza de la Educación Física. Ha impartido docencia en Cuba y en el extranjero.

Correo electrónico: rasciel@isppr.rimed.cu

RESUMEN

En el mundo contemporáneo de hoy con su acelerado desarrollo científico-tecnológico, a pesar de la tendencia globalizadora y unipolar, sus crisis económica, política, sociales y de los valores, la Educación Preescolar en nuestro país, es una de las fuentes de iniciación en la batalla ideológica que se lleva a cabo para hacer valer la justeza de nuestras ideas y los valores revolucionarios, es uno de los principales logros de la Revolución. Su historia constituye un arsenal de experiencia para el perfeccionamiento actual y futuro de la atención integral de los niños/as preescolares.

La Educación Física como componente de la educación integral, asume una importancia vital en el desarrollo general del sujeto.

Estudio de diferentes autores (J. Piaget, L. Vigostsky) permitieron comprender la contribución de los movimientos en el desarrollo infantil y cómo ambos procesos se interrelacionan. Por otra parte es muy importante, para lograr una correcta planificación de la actividad programada de Educación Física la selección y dosificación de las actividades motrices a desarrollar con los (niños/as). Definir con posterioridad la dosificación de todas las tareas motrices de manera que puede incidir con su labor en los aprendizajes de los niños/as, eso permitirá que en su desarrollo se logre la necesaria unidad entre lo afectivo, lo cognitivo lo motriz y actitudinal de los aprendizajes y cumplir con el enfoque integral físico – educativo, de la clase de Educación Física contemporánea, por tal motivo nos propusimos una Alternativa Metodológica para potenciar la planificación de la actividad programada en las educadoras de Círculos Infantiles con el propósito de prepararlas, capacitarlas ya que son las encargadas de lograr el desarrollo educativos de niños/as.

DESARROLLO

“Al niño le daría alas, pero dejaría que el solo aprendiese a volar”

Gabriel García Márquez

El encargo social planteado a la escuela de lograr la formación integral del futuro hombre creador, capaz de transformar sus condiciones de vida y al mismo tiempo transformarse a si mismo exige cada vez más la preparación de las educadoras para enfrentar este difícil reto. Dentro del plan de estudios de la escuela actual para la educación básica se encuentra la asignatura de Educación Física, disciplina que permite por excelencia el enriquecimiento y contacto del escolar con el mundo de los objetos sus propiedades y relaciones, para un desarrollo sano e integral. Se hace necesario una correcta planificación de la actividad programada

de Educación Física, aspecto que presenta dificultad ya que las educadoras que imparten la materia en el Círculo Infantil no son especialista en esta asignatura y no cuentan con el material necesario para este trabajo, para cumplir con los requerimientos del programa, además de lograr el desarrollo integral de niños/as.

Atraído por esta temática y convencido de la necesidad de que el personal que trabajan en nuestras instituciones infantiles estén preparados y lograr el difícil compromiso que es la educación y desarrollo de la personalidad de nuestros infante, nos propusimos una Alternativa Metodológica para mejorar la preparación de las educadoras en la planificación de la actividad programada de Educación Física en el cuarto ciclo, por ser este el ciclo que más cerca está para la preparación de la entrada a la escuela.

Seguidamente relacionamos algunos aspectos interesantes con que cuenta nuestra alternativa metodológica.

Resulta significativo en este momento tener en cuenta que se ha denominado alternativa a la propuesta que se realiza pues a pesar de que no existen antecedente, esta no constituye una propuesta única y mucho menos que no esté susceptible a cambios.

Así mismo es considerada metodológica porque se concibe como proceso organizado y coherente que oscila el accionar del maestro, ofreciéndole pautas sobre qué hacer y cómo lograr la dirección hacia el mejoramiento de la planificación de la actividad programada de Educación Física.

La alternativa que se propone reconoce el papel rector de los objetivos, el enfoque sistémico entre uno de sus componentes, el valor de la retroalimentación en el desempeño del trabajo con el niño de nivel preescolar, y destacando la labor de las educadoras como conductoras y guía del desarrollo de los alumnos. Su finalidad está en proponer pautas para dirigir el proceso y la toma de decisiones en cuanto a la planificación de la actividad programada de Educación Física, utilizando diferentes vías:

Con la alternativa no se producen variaciones, ni modificaciones a los componentes, objetivos, y contenidos. Se propone el empleo de variados métodos procedimientos, medios de enseñanzas y la inclusión de forma organizativa y

variadas aprovechando las modalidades de trabajo extraclase y extradocente en la concepción del trabajo, las cuales se emplean óptimamente para este fin, pero sin dejar de considerar a la clase como forma fundamental del proceso docente educativo. El tratamiento de los contenidos se realizará utilizando las consideraciones que han sido declaradas anteriormente. A continuación se hará la presentación de los objetivos y etapas de la alternativa metodológica para su elaboración.

a. Objetivo General.

1. Proporcionar a las educadoras y maestras del grado preescolar los recursos teóricos y metodológicos necesarios, que le permitan potenciar la planificación de la actividad programada de Educación Física.

b. Objetivos Específicos.

1. Actualizar al personal docente en aspectos relacionados con la planificación así como la vía para realizar la labor educativa en la enseñanza preescolar.

2. Proponer actividades que permitan enfrentar el desarrollo de la planificación a través del propio desarrollo del proceso docente educativo.

3. Estimular niveles superiores de profesionalidad y cultura pedagógica mediante la preparación de las educadoras y maestras del grado preescolar en aspectos referentes a la planificación.

En la organización del proceso de la actividad programada de educación física, se ha tenido en cuenta la organización coherente de actividades metodológicas y capacitivas que posibiliten la inserción de la alternativa dentro del sistema de trabajo diseñado para el Círculo Infantil. Es por ello que se propone tener en cuenta tres etapas, que son:

I- Etapa de organización y planificación del trabajo.

II- Etapa de ejecución.

III- Etapa de evaluación y rediseño de la alternativa.

Todo ello debe permitir:

- promover el desarrollo cognitivo de las educadoras y maestras de preescolar en el área de la actividad programada de Educación Física.

- vincular la teoría con la práctica en la potenciación del desarrollo integral del escolar.
- estimular los niveles de creatividad en las educadoras y maestras de preescolar.
- estimular la necesidad de superación y actualización constante en las educadoras de Círculos Infantiles y maestras del grado preescolar.

Los docentes involucrados en el proceso deberán estar convencidos de lo importante y necesario de este accionar, dado la importancia de la planificación para realizar la actividad programada de Educación Física, así como del papel que les corresponde en la organización y transmisión de los conocimientos sobre la materia.