

---

**ARTÍCULO ORIGINAL****Material de consulta sobre Actividad Física Adaptada para niños con trastornos del lenguaje****Consultation material on adapted physical activity for children with language disorders***Annia Gómez Valdés*

Licenciada en Cultura Física. Máster en Ciencias. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca. Facultad de Cultura Física «Nancy Uranga Romagoza», Cuba.

Correo electrónico: annia.gomez@upr.edu.cu

---

**RESUMEN**

Elevar la calidad de la enseñanza es uno de los mayores empeños de un profesor. Para ello, todos los esfuerzos que se realicen deben partir de la actualización científico-metodológica de los contenidos que se imparten. Teniendo en cuenta este elemento y partiendo de la insuficiente literatura actualizada con que cuentan los estudiantes del 4to. año curso por encuentro para estudiar los contenidos que se imparten en la asignatura Actividad Física Adaptada, se elaboró el material de consulta que aborda la atención de los trastornos del lenguaje desde la actividad física, reflejando los aspectos que más se dificultan en su comprensión como son: las actividades jugadas y la clase de Educación Física. El material permite la profundización en la temática y la aplicación de las 12 actividades jugadas que se presentan en el mismo. Este ha quedado a disposición de los estudiantes en la Facultad de Cultura Física «Nancy Uranga Romagoza» con el propósito de alcanzar resultados satisfactorios, recomendando su empleo como literatura complementaria de la asignatura.

**Palabras clave:** actividades físicas adaptadas, trastornos del lenguaje.

**ABSTRACT**

Raising the quality of teaching is one of the greatest efforts of a teacher. To do all efforts should be made from the scientific and methodological updating the contents taught. Taking this into account and based on poor update of literature that have 4th year students Course for Meeting to study the contents taught in the course Adapted Physical Activity, especially the issue Adapted Physical Activity for Children with Language Disorders, is that a reference material that addresses the theme, reflecting the aspects that are hindered in their understanding as they are made: the play activities and physical education. The material can be used by both teachers and pupils, enabling the deepening and its application to implement the 12 activities plays that are shown in the same materialize because the theoretical and methodological aspects of the subject. The same has been available to students in the Faculty of Physical Culture «Nancy Uranga Romagoza» in order to achieve satisfactory results, recommending its use as supplementary literature of the subject.

**Key words:** adapted physical activities, language disorders.

---

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el primer indicador de calidad de vida lo constituye el nivel de prevención primaria. Toda labor encaminada a perfeccionar este sistema de acciones constituye una prioridad en el desarrollo social y científico en Cuba.

A pesar de los esfuerzos del Estado cubano para elevar la calidad de vida y la educación de los niños y sus familias, el trabajo multidisciplinario en los sistemas de salud y educación tiene el reto de ser óptimo. La detección lo más tempranamente posible de niños con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a discapacidades y /o a factores de riesgo, así como la orientación oportuna y calificada a todos los componentes del sistema de influencias, se continúa perfeccionando para garantizar el desarrollo integral desde las edades iniciales. (Fernández, 2008; 23)

Las diversidades presentes en el alumnado en términos de capacidades, intereses y disposiciones para el aprendizaje, conduce a un tipo de enseñanza en la que es obligatorio intentar adaptar los medios de que se dispone para ajustarla a las necesidades de aprendizaje de dichos alumnos.

Dentro de esa enseñanza se encuentra la *Actividad Física Adaptada* (AFA), al hablar de este término refiere, por tanto, a un proceso de actuación docente, en el que este ha de planificar y actuar de tal modo que consiga dar respuesta a esas necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

La AFA engloba el ejercicio físico en sus más diversas manifestaciones: juegos, ejercicio físico, educación física, deportes, gimnasia, que deben ser adaptadas para las personas con deficiencias derivadas de múltiples enfermedades que suelen presentarse en cualquier etapa de la vida.

Esta es la vía que, desde la Educación Física garantiza el desarrollo de las potencialidades de los niños con

necesidades educativas especiales, posibilitando viajar desde la zona de desarrollo actual (ZDA) hasta la zona de desarrollo próximo (ZDP), requisito indispensable para la intervención educativa que debe planificar y dirigir el profesor.

La Educación Física dirigida a las necesidades educativas especiales tiene como objetivo: contribuir de forma directa al desarrollo integral de los alumnos favoreciendo su integración social a partir de la corrección y/o compensación del defecto, preparándolos física e intelectualmente.

Una de las herramientas fundamentales para cumplimentar este objetivo es el empleo del juego o actividades lúdicas; estas constituyen una herramienta para la transmisión de conocimientos, conceptos, valores. Para ello, es imprescindible que el profesor conozca su naturaleza.

Es en este aspecto donde se presentan las mayores dificultades en los estudiantes, especialmente a la hora de planificar actividades lúdicas para niña/os con NEE, específicamente para aquellos que presentan trastornos de la comunicación y el lenguaje.

La logopedia es la ciencia que se ocupa de la prevención, diagnóstico, tratamiento, evaluación e investigación científica de la comunicación humana y de sus trastornos.

Según la Dr. C. Fernández, 2008 «*la logopedia se define como una ciencia autónoma que estudia el origen y la evolución del lenguaje oral, escrito y facilitado para potenciar el desarrollo de la comunicación humana*». (p.5)

Corregir y/o compensar los trastornos de la comunicación y el lenguaje es uno de los objetivos de la atención de la logopedia en Cuba desde su dimensión educativa, pues el sistema de educación en Cuba no ha descuidado la atención de la lengua materna en los alumnos de cada uno de los grados, niveles y tipos de enseñanza. En las estrategias educativas no faltan

acciones que contribuyan a formar, desarrollar y perfeccionar los recursos lingüísticos que poseen los educandos, todo lo cual posibilita el tránsito exitoso hacia la Educación General, como misión suprema de las escuelas especiales para niños con trastornos de la comunicación.

Es en esta dimensión educativa donde se inserta el profesor de Educación Física, actuando desde su clase a partir del empleo de diferentes actividades que acompañen el tratamiento integral que debe recibir el niño que presente esta deficiencia.

La creatividad de los profesores que tienen implicación en esta esfera es esencial en este logro, pero son insuficientes las acciones que se han realizado en vistas a que se cumplimente este propósito, existiendo varios inconvenientes, entre los que resalta la escasa bibliografía que muestre cómo es el trabajo mediante ejemplos y actividades, lo que se resume en que:

- La literatura básica de la asignatura solo refiere algunas indicaciones metodológicas y aspectos generales sobre AFA para niños con trastornos del lenguaje, pero sin concretar en las actividades físico-deportivas.

- La literatura complementaria hace referencia a los elementos que definen y clasifican a los trastornos del lenguaje sin dejar claro el accionar del profesor de Educación Física.

- Los estudiantes de 4to año curso por encuentro de la carrera de Licenciatura en Cultura Física en Pinar del Río requieren de un material bibliográfico que le sirva de consulta en la temática por lo que se plantea el siguiente problema científico:

¿Cómo mejorar los conocimientos teórico-metodológicos sobre actividad física adaptada para niños con trastornos del lenguaje en los estudiantes de 4to. año curso por encuentro de la Facultad de Cultura Física «Nancy Uranga Romagoza»?

Elaborar un material de consulta que mejore los conocimientos teórico-metodológicos sobre Actividad Física Adaptada para niños con trastornos del lenguaje en los estudiantes de 4to. año curso por encuentro de la Facultad de Cultura Física «Nancy Uranga Romagoza».

Con el propósito de realizar el proceso investigativo se les dio cumplimiento a los siguientes objetivos específicos:

1. Analizar las concepciones teóricas que se abordan sobre Actividad Física Adaptada para niña/os con trastornos del lenguaje en Cuba y en el mundo.

2. Diagnosticar la situación actual relacionada con los conocimientos teórico-metodológicos sobre Actividad Física Adaptada para niña/os con trastornos del lenguaje en los estudiantes de 4to. año curso por encuentro de la Facultad de Cultura Física «Nancy Uranga Romagoza».

3. Seleccionar los contenidos para el material de consulta que mejore los conocimientos teórico-metodológicos sobre Actividad Física Adaptada para Niña/os con trastornos del lenguaje en los estudiantes de 4to. año curso por encuentro de la Facultad de Cultura Física «Nancy Uranga Romagoza».

### Métodos teóricos

*Análisis-síntesis:* para la determinación de los contenidos a incluir en el material a partir de las exigencias de la asignatura Actividad Física Adaptada.

*Inductivo-deductivo:* para establecer las relaciones entre el material propuesto, la función didáctica de la clase, así como la contribución con la actualización de la bibliografía de la asignatura Actividad Física Adaptada, en la concreción de de la temática trastornos del lenguaje.

*Histórico-Lógico:* para determinar el nivel de profundidad con que se abordan los contenidos en la asignatura y materializar los aspectos a incluir en el material de

forma asequible cumpliendo con las exigencias de la temática.

### Métodos empíricos

*Revisión de documentos:* en la revisión de documentos normativos del proceso de enseñanza-aprendizaje, como el programa de la asignatura AFA, libros de textos, materiales impresos y en soporte magnético, para determinar los conceptos esenciales y fundamentales del tema trastornos del lenguaje a partir de las nuevas tendencias de la asignatura, que se podrían incluir en el material de consulta, resaltando las actividades físico-deportivas adaptadas, a partir de actividades lúdicas.

*Encuesta:* en la búsqueda de información relacionada con la bibliografía con que se cuenta para la profundización de la

### DESARROLLO

Análisis de los instrumentos utilizados para la recogida de información.

#### Revisión de documentos.

Se realizó una revisión de los documentos normativos de la asignatura, es decir, el programa de AFA, la literatura básica y complementaria con el fin de determinar los conceptos esenciales y fundamentales de los trastornos del lenguaje, así como el tratamiento que se le da a los mismos. Se detectaron las siguientes dificultades:

- Se plantean las actividades físico-deportivas que se pueden realizar dirigidas a niños con trastornos del lenguaje, pero son poco ejemplificadas con el fin de ser más comprensibles.

La encuesta realizada tuvo como objetivo precisar la literatura con que se cuenta para el estudio y profundización de los contenidos relacionados con el tema

temática AFA para las necesidades educativas especiales por trastornos del lenguaje por parte de los estudiantes.

### Métodos estadísticos:

*Estadística descriptiva:* en el procesamiento de los datos recogidos en el uso de las técnicas investigativas.

La investigación se realizó con una población de alumnos pertenecientes a los grupos de 4to. año del curso por encuentro de la Facultad de Cultura Física «Nancy Uranga Romagoza» de un total de 132 se seleccionó como muestra a 44 alumnos, lo que representa el 33,3% de la población.

*Tipo de muestreo:* Aleatorio simple, con una proporción 1:3.

- Las indicaciones metodológicas para las clases de educación física con niña/os que presentan trastornos del lenguaje se quedan en el carácter teórico y de forma abstracta.

- Poca claridad sobre las adaptaciones curriculares que se pueden emplear para adecuar las actividades físico-deportivas dirigidas a estos escolares.

Por lo que se hace necesario profundizar en estos aspectos lo que posibilitará una mejor comprensión de las AFA para niños con trastornos del lenguaje por parte de los estudiantes de 4to. año Curso por Encuentro de la de la Facultad de Cultura Física «Nancy Uranga Romagoza».

Encuesta realizada a los estudiantes de 4to. año curso por encuentro de la Facultad de Cultura Física «Nancy Uranga Romagoza».

Actividad Física Adaptada para los niños con trastornos del lenguaje. (Ver *Gráfico 1.*)



Gráf.1. Literatura con que cuentan los estudiantes.

Como se puede observar el 82% de los encuestados plantean que cuentan con la literatura para estudiar el tema AFA para los niños con trastornos del lenguaje y 35

de ellos que representan el 80% refiere que la literatura no es suficiente para profundizar en los contenidos que se abordan en el mencionado tema.



Gráf. 2. Se destaca los contenidos que se les dificulta encontrar en la literatura (pregunta 3).

El 100% de los encuestados argumentan que los aspectos relacionados con las sugerencias adaptativas y las actividades físico-deportivas para niña/os con trastornos del lenguaje, son las que con más dificultad pueden encontrar y 11 de ellos, para un 25% hace referencia a las características psicopedagógicas y de la motricidad.

En respuesta a la pregunta 4 los encuestados sugieren que la bibliografía que utiliza debe tener aspectos relacionados con actividades jugadas que ya estén adaptadas, argumentar las adaptaciones curriculares específicas para estos niños y ejemplificar cómo sería la planificación de una clase de Educación Física para estos escolares.

Teniendo en cuenta estos elementos es que se diseñó el material de consulta que tiene como objetivo:

Profundizar en la temática Actividad Física Adaptada para niños con trastornos del lenguaje que mejore los conocimientos teórico-metodológicos sobre el tema en los estudiantes de 4to. año curso por encuentro de la Facultad de Cultura Física «Nancy Uranga Romagoza»

El mismo quedó estructurado de la siguiente forma:

1. *Generalidades de los trastornos del lenguaje:* donde se profundiza en la definición de trastornos del lenguaje.

2. *Clasificación*: se argumenta las distintas formas de clasificar los trastornos del lenguaje, según diferentes criterios.

3. *Sugerencias adaptativas*: se especifican los elementos que se deben adaptar en la enseñanza de la educación física para estos escolares.

4. *Actividades Jugadas*: se proponen un total de 12 actividades que han sido adaptadas y que son susceptibles a otras adaptaciones, para que sean empleadas en las clases. A continuación, un ejemplo de una de ellas:

**Actividad jugada # 1:**

Nombre: Forma la palabra.

Tipo: Carrera.

Objetivo: Cognoscitivo-motor.

Número de participantes: 6-8.

Terreno de juego: Cancha de baloncesto.

Materiales que se emplearán: cajas formadas con colores llamativos, tarjetas con diferentes palabras, letras en papel recortadas y un tablero para colocar las letras.

Disposición y desarrollo: los alumnos estarán formados en 2 hileras con la misma cantidad de integrantes. A la voz del profesor el primero de cada hilera toma una tarjeta de la caja que tiene al lado en un círculo dibujado en el terreno, lee la palabra y corre hasta la línea final (8m) donde habrá otra caja con las letras y formará la palabra en un tablero; regresará corriendo para darle paso al otro alumno.

**Observaciones:**

**Reglas:**

Gana el equipo que primero termine.

No puede regresar hasta formar correctamente la palabra.

**Variantes:**

Formar una oración con la palabra escogida.

Decir el significado de la palabra.

**Sugerencias adaptativas:**

Adaptación de los medios de aprendizaje: en el uso de materiales con colores llamativos específicos para la actividad y en la delimitación de la distancia a recorrer.

Apoyo manual: se puede ofrecer ayuda para colocar las palabras en el tablero.

5. *Indicaciones metodológicas*: importantes para la materialización de cada una de las actividades, ya que indican y orientan sobre aspectos que se deben considerar y adecuar durante la planificación y desarrollo de la clase, ejemplificando en una clase de Educación Física actividades jugadas descritas en el material.

**CONCLUSIONES**

En la sistematización de las concepciones teóricas se constata que es de gran importancia profundizar y orientar las actividades físico-deportivas de niña/os con trastornos del lenguaje, en el que el profesional de la Educación Física tiene un gran papel al emplear actividades físicas adaptadas a sus necesidades de aprendizaje.

En el diagnóstico se determinó la necesidad de un material de consulta sobre Actividad Física Adaptada (AFA) para niños con trastornos del lenguaje que aborde actividades jugadas adaptadas y su ejemplificación en una clase de educación física, cumpliendo con las exigencias de la asignatura.

El material de consulta fue elaborado de forma tal que mejora la preparación teórico-metodológica de los estudiantes de 4to. año curso por encuentro sobre los contenidos que se abordan en la temática, en el que se hace referencia a los criterios que permiten adaptar las actividades físico-deportivas, según las necesidades de aprendizaje de los niños con trastornos del lenguaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FERNÁNDEZ, G. La atención logopédica en la edad infantil. La Habana: Pueblo y Educación. 2008. p. 23.

FERNÁNDEZ, G. Op. cit., p. 5

Bell, R. (2004). La atención de los niños con necesidades educativas especiales una proyección desde la perspectiva de la escuela histórica cultural de L.S Vigotsky. La Habana: autor.

Bell, R. y López, R. (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.

Contreras, C.M. (2009) Actividades del lenguaje. Revista digital Innovación y Experiencias Educativas, 14, 1-8.

Ejercicios para estimular y desarrollar el lenguaje - Smart Academy.htm.

Consultado el 11 de octubre de 2012.

Fernández, G. (2008). La atención logopédica en la edad infantil. La Habana: Pueblo y Educación.

Figueredo, E. (1984). «Logopedia 1». La Habana: Pueblo y Educación.

García, F.J. (2006) Nuevas tecnologías y contenidos educativos para la Educación Especial. Revista de Tecnologías de la Información y Comunicación Educativas (CNICE), 6, 1-10.

Gomendio, M. (2000). Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales.

Programa de actividad física para niños de 6 a 12 años. Madrid: Gymnos.

Gómez, A. (2007). Material de consulta sobre Actividad Física Adaptada.: Pinar del Río: autora.

Guerra, S; et al. (2006). Adaptaciones Curriculares. Una opción metodológica para su realización. La Habana: Perspectivas.

Jiménez, M.L. (2013). La formación inicial para una Educación Física inclusiva: situación, prospectiva y competencias. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 13, 471-494.

Palau, E. (2012). Juegos de desarrollo del lenguaje para niños de 4 a 6 años. En APOYO ESCOLAR ING MASCHWITZ .htm.

Pascual, A. (2009). Actividad Física Adaptada. Educación Especial. La Habana: Deportes.

Sánchez, N. y Márquez, A., Cornejo, J.

(2014) Concepción pedagógica de estimulación a potencialidades físicas en alumnos con retraso mental. La Habana: Deportes.

Vigostki, L. (1982) «Pensamiento y lenguaje». La Habana: Pueblo y Educación.

**Recibido:** 10 de enero de 2016

**Aprobado:** 20 de abril de 2016

*Annia Gómez Valdés.* Licenciada en Cultura Física. Máster en Ciencias. Facultad de Cultura Física «Nancy Uranga Romagoza» de la Universidad de Pinar del Río, Cuba. Correo electrónico: annia.gomez@upr.edu.cu