

---

**ARTÍCULO ORIGINAL****Ejercicios para mejorar el pensamiento táctico a la ofensiva en las jugadoras de Baloncesto, categoría escolar****Exercises to improve the tactical thought to the offensive in the basketball players of the school category****Roberto Crespo Contreras<sup>1</sup>, Luis Alberto Mojena Rodríguez<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Licenciado en Cultura Física. Máster de la Didáctica de la Educación Física Contemporánea; Profesor Auxiliar. Profesor de Baloncesto. Departamento Didáctica del Deporte. Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca».

Correo electrónico: [roberto.crespo@upr.edu.cu](mailto:roberto.crespo@upr.edu.cu)

<sup>2</sup>Máster; Departamento Didáctica del deporte. Profesor de Baloncesto. Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca».

Correo electrónico: [luis.mojena@upr.edu.cu](mailto:luis.mojena@upr.edu.cu)

---

**RESUMEN**

El siguiente trabajo investigativo, ofrece la oportunidad de superar las deficiencias en el empleo de las acciones durante el juego ofensivo contra la defensa por zonas en el juego de Baloncesto por parte de las jugadoras de la categoría 15 y 16 años femenino, representantes de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar de Pinar del Río. Como métodos investigativos fundamentales, se destacan la observación de forma encubierta, la entrevista y el criterio de especialistas del Baloncesto de la Provincia de Pinar del Río, los que permitieron llegar al resultado final y arribar a conclusiones importantes. Mediante este trabajo el autor demuestra que el proceso de preparación puede y debe ser perfeccionado, más que ello, adaptado a las características de los atletas en la consecución de resultados superiores. Se logró brindar actividades dirigidas a la formación del pensamiento táctico durante la ofensiva de posición contra la defensa por zonas, relacionando la práctica con la teoría, elementos esenciales para la comprensión e interpretación del juego, de manera que las respuestas prácticas tengan relación con lo que piensan los jugadores.

**ABSTRACT**

The following research offers the opportunity to overcome the deficiencies in the actions, during the offensive game against the defence for zones in the Basketball game, performed by the players of 15-16 years old category of Pinar del Río Sport Initiation School. As main research methods, they stand out the observation in a hidden way, the interview and the approach of Pinar del Río basketball specialists, which allowed to get to the final results and to arrive at important conclusions. Through the work, the author demonstrates that the preparation process can and should be improved. Activities directed to tactical thought formation during the offensive position against defense for zones are offered, relating the practice with the theory, essential elements to comprehend and interpret the game, so the practical answers have relation with the players' though.

**Key words:** basketball; tactical thought; offensive; exercises.

---

**Palabras clave:** baloncesto; pensamiento táctico; ejercicios. ofensiva;

deficiencias tácticas del equipo con vista a dirigir su trabajo para solucionar estos problemas. Cada jugador en unión de su capacidad y su habilidad mental debe poner en práctica ante cualquier situación y bajo cualquier circunstancia la táctica a desarrollar contribuyendo así al cumplimiento de las acciones colectivas y de equipo. Pensado y Russel (2014).

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del Baloncesto en el mundo actual, exige la renovación constante de sistemas, formas, métodos, medios y procedimientos de trabajo, para permitir la aplicación de los novedosos adelantos de la ciencia y la técnica, que deben corresponderse con los cambios de las reglas de juego, las que inciden marcadamente en las transformaciones que se observan en la era moderna.

Cuba, país identificado en el mundo deportivo por el alto nivel pedagógico de sus especialistas y entrenadores, constantemente busca niveles superiores en la enseñanza y consolidación del juego en nuestros baloncestistas. Colectivo de autores (2016).

En el baloncesto como en los demás deportes y especialmente en los llamados deportes con pelotas el entrenamiento está regido por normas y leyes científicas, que contribuyen a aumentar los niveles físicos, técnicos, tácticos y mentales de los jugadores. Partiendo del concepto de pensamiento táctico, que no es más que es la combinación de ideas que surge en el intelecto deportivo, con el objetivo de dar solución a las situaciones que se presentan durante la actuación de un deporte de conjunto, el cual se ha venido desarrollando desde el surgimiento del baloncesto en el año 1892 como factor importante dentro de un juego.

El pensamiento táctico es un factor determinante en el resultado del juego, por lo que se hace cada vez más necesario su puesta en práctica en cada uno de los choques que se realicen, ya sean de entrenamiento, topes o competencias, el entrenador debe conocer donde radican las principales

El pensamiento táctico ofensivo en las acciones de grupo ocupa un lugar determinante y decisivo en los resultados, ya sean positivos o negativos, dentro del juego, por ser el proceso psíquico que utiliza el atleta para resolver las constantes, rápidas y difíciles situaciones que se presentan fundamentalmente en los deportes con pelota, en particular el Baloncesto, a través de las operaciones lógicas del pensamiento que se utilizan en este tipo de acciones, las que constituyen células básicas para el desarrollo consolidación y perfeccionamiento de los fundamentos técnico tácticos. Estos sustentan la aplicación de los principios ofensivos que, a nuestro criterio, deben regir el juego ofensivo de un equipo de Baloncesto.

Lo planteado justifica que el tema que se aborda ha sido objeto de investigación por muchos autores, teniendo en cuenta que nuestro conocimiento de la realidad objetiva empieza con las sensaciones y las percepciones, de ellas pasan al pensamiento, además plantea que es el conocimiento mediato del objeto, se forma por el hecho de captar las vinculaciones y relaciones más o menos esenciales y objetivas del objeto, siendo una de sus características el descubrimiento de las relaciones y conexiones entre los objetos, lo que trae consigo un conocimiento más profundo del ser, determinando las cualidades y carácter de los fenómenos.

A nuestro criterio, este proceso debe tenerse muy en cuenta por los entrenadores y mucho mas por los que forman o interactúan con las edades

tempranas, ya que, el pensamiento creador en el deporte se manifiesta, cuando el deportista piensa la táctica del duelo deportivo próximo, cuando crea nuevos procedimientos tácticos y elabora una nueva estrategia, no utilizada antes por nadie. Es muy importante mencionar las diferencias individuales del pensamiento, como son: la Amplitud, la Independencia, la Profundidad, la Flexibilidad.

Teniendo en cuenta lo antes analizado, así como las diversas dificultades que presentan nuestros atletas en la temática estudiada, constatada por nuestra experiencia práctica como entrenador de este deporte y diferentes instrumentos de investigación aplicados, nos dimos a la tarea de solventar dichos problemas a través de ejercicios propios del juego, que dieran la posibilidad de solucionar la problemática presentada con las jugadoras de Baloncesto de la categoría escolar de nuestro territorio.

## MATERIAL Y MÉTODO

En la investigación se utilizaron un conjunto de métodos científicos: Teóricos, Empíricos y Matemático Estadísticos, los cuales permitieron el desarrollo de la misma y el cumplimiento de los objetivos propuestos, entre ellos: el análisis documental, la observación, la entrevista y el criterio de especialistas.

Se realizaron un total de veinte observaciones a los entrenamientos del equipo femenino, de baloncesto, categoría 13-15 años, de la EIDE de Pinar del Río, dirigidos al ataque contra la defensa por zonas, para comprobar el comportamiento del trabajo táctico, orientado a las acciones de grupo.

Para el criterio de especialistas se entrevistó a seis entrenadores de gran experiencia en la actividad, el 83% de ellos con 20 años dedicados de forma ininterrumpida al Baloncesto.

Para la realización del estudio se consideró a las 10 atletas que conforman el equipo de Baloncesto femenino, categoría 13- 15 años, de la EIDE "Ormani Arenado Llonch" de la provincia Pinar del Río.

## RESULTADO Y DISCUSIÓN

### Resultados de las Observaciones

Durante las observaciones realizadas, se pudo comprobar que el trabajo táctico, orientado a las acciones de grupo, no se realiza, más bien se fundamentan directamente al trabajo en equipo, es decir, que en el 100% de las ocasiones en que se observó el entrenamiento, todas se realizaron mediante el trabajo en equipo.

En relación al orden metodológico que establecen para el entrenamiento táctico, la manifestación fue idéntica a la anterior, pues acuden al trabajo directo mediante acciones de equipo, por tanto, no emplean el trabajo en grupos.

Para comprimir la zona, solo en tres ocasiones, para un 15%, se utilizó el drible; ocasionalmente solo lo hicieron en dos oportunidades (10%), mientras que en las otras 15 (75%), no lo utilizaron.

También se pudo apreciar como en dos oportunidades y otras cuatro de forma ocasional, invertían el balón para tirar al aro, el resto, es decir 14 de ellas, cuando utilizaban el drible solo era para mover la defensa.

Se evidenció que las jugadoras, cuando tenían posesión del balón, se centraban más en buscar la forma de pasarlo, lógicamente no se ubicaban para formar un triángulo en el ataque que les permitiese mantener las líneas de pases, libres y con ello provocar desajustes a la defensa. Esto se pudo apreciar en las 16 veces (80%) en que no se ubicaban en forma de triángulo con vértice.

Por último, de las 20 observaciones, en seis de ellas (30%), se jugó detrás de la zona de forma ocasional, en cinco (25%) utilizaron el juego consciente detrás de la zona, pero en nueve ocasiones (45%), olvidaban hacerlo, siendo este un detalle fundamental durante el juego contra la defensa por zonas.

### Resultados de la entrevista

Los entrenadores entrevistados poseen entre 12 y 20 años de experiencia como preparadores de jóvenes baloncestistas, quienes expresan que el desarrollo del pensamiento táctico durante la ofensiva es uno de los principales problemas que más afecta la obtención de buenos resultados, en las categorías escolares, pues los jugadores se rigen por lo que a diario se repite, más que por la creación.

Plantean, que a los jugadores se les hace difícil seleccionar la posición para tirar, la relación con los jugadores sin el balón, así como el leer la defensa.

Así mismo, refieren la necesidad de que se publiquen formas de trabajo para el desarrollo del pensamiento táctico, o que se haga alguna proyección dirigida a este aspecto tan importante, pues en cada bibliografía escrita que tienen a su alcance, este detalle o parte esencial durante el juego, no aparece orientada de forma específica para el Baloncesto.

Hacen referencia a la solución mental y motriz como aspectos esenciales y que en realidad no tienen a mano vías para lograrlo a diario durante las sesiones de entrenamiento y que en la literatura se habla de principios contra zona, pero no un carácter metodológico que poco a poco lleve el accionar a soluciones específicas dentro del juego.

También expresan que generalmente se apoyan como entrenadores, en ejercicios dirigidos al pase y corte, relaciones entre el defensa y el alero, el defensa y el pívot, entre defensa, ala y pívot, pero que se les hace muy difícil

encontrar la forma de que los muchachos lleguen a crear, es decir, se apoyen en habilidades de propia creatividad.

Se pudo constatar que utilizan la misma idea de ataque contra la defensa personal, cuando trabajan contra zona. Destacan el entrenamiento, en base a un patrón a través de acciones en equipo.

### Criterio de especialistas

Se entrevistaron seis entrenadores de gran experiencia en la actividad, cuya trayectoria está avalada por buenos resultados nacionales, internacionales, así como en el cumplimiento de múltiples misiones en varias naciones hermanas, tales elementos permiten otorgarle al análisis de este documento una significativa importancia para el logro de los objetivos y conclusiones de esta investigación.

Todos son del criterio de que históricamente el problema que más nos afecta en la obtención de buenos resultados es el pobre desarrollo del pensamiento táctico de los jugadores, entre otras que se derivan, como la poca creatividad, son pocos analíticos, son esquemáticos, son lentos para percibir y analizar una situación planteada por el contrario, no desarrollan un juego colectivo, todo lo cual afecta a las restantes fases de acción táctica en el juego: solución mental del problema, solución motriz del problema, de vital importancia para enfocar este tema.

Conocer cómo piensa el entrenador, su línea estratégica para trabajar este aspecto en el entrenamiento, para llevar al juego de equipo, como pudimos percatarnos que no siempre se hace un análisis profundo de cuestiones claves como las dificultades diarias que aparecen en el entrenamiento, en los topes amistosos, etapas en que se encuentra la preparación, conocimientos teóricos, características de los atletas,

metodología de la enseñanza de las acciones tácticas, etc.

### **Ejercicios para mejorar el pensamiento táctico durante las acciones de grupo en la ofensiva de posición contra la defensa zona**

A partir de los resultados de cada método investigativo empleado, se pudo organizar una primera versión de la idea con la cual se pretendía brindar solución al problema investigativo planteado, la cual fue sometida al criterio de especialistas, permitiendo su perfeccionamiento y posterior estructuración:

Objetivo: Garantizar la solución motriz del pensamiento táctico durante las acciones de grupo, en la ofensiva de posición contra la defensa por zona, con las jugadoras de Baloncesto categoría 13-15 años, femenina de la EIDE "Ormani Arenado", Pinar del Rio.

#### **Plan de actividades**

Actividades individuales:

1. Penetrar en drible contra dos o tres jugadores colocados en la zona en diferentes formaciones, para habituar a los jugadores ofensivos a comprimir la zona, es decir unir la defensa. Se pueden ubicar jugadores postes en los lados, para crear opciones.

Indicaciones.: Si los jugadores ubicados se abren, pues continuar hacia el aro, por una canasta. Si los jugadores ubicados se cierran, entonces pasar el balón a los lados.

2. Pasar y correr al lado contrario, buscando tiro del lado contrario a la bola.

Indicaciones: El pase siempre debe hacerse sobre la cabeza. Correr en velocidad, hacia diferentes ángulos y siempre enfrentando a la bola.

3. Auto pantalla y salir arriba o a las alas, por opción de tiro. Velar porque el desplazamiento se haga bien afuera o bien abajo, siempre buscando, los lugares libres.

Actividades en grupo:

1. Crear cuatro puntos cardinales, es decir pasar el balón a un lado e invertirlo tocando las manos de tres jugadores situados en otros tres espacios, de manera que permita la inversión del balón.

Indicaciones: se quiere que se produzcan tiros en cada espacio, básicamente en el más alejado al pase.

2. Mover el balón utilizando el pase sobre la cabeza entre tres jugadores, ubicados en forma de triángulo en un mismo lado y guardando distancia aproximada de cuatro pasos, para pasar el mismo al lado contrario y finalizar con tiro.

Indicaciones: Balón regresado para tirar. Doble pase para el lado del triángulo, en que se repite el movimiento del balón, para volver a invertirlo.

3. Mover el balón circulando por cuatro puntos cardinales, con constantes fintas de tiro y pase, consumiendo un tiempo determinado, para que tire el jugador más alejado. Indicaciones: Retomar la regla de los 24 segundos. Tirar cada cierta cantidad de pases.

4. Mover el balón en la zona trasera, es decir, de un lado a otro en dos puntos cardinales bien abiertos, mientras se juega por la espalda de la zona desde la línea de fondo. Indicaciones: Tratar de meter pase adentro, cerca del tablero. Tirar desde el perímetro para que el o los jugadores escondidos tras la defensa, ganen posición en el rebote.

Planteamientos de tareas prácticas y teóricas durante el entrenamiento y fuera del entrenamiento:

1. Plantear una situación práctica en el terreno, exigiendo las siguientes orientaciones: Correr hacia un material didáctico, que pudiera ser un pizarrón o preferiblemente una maqueta o tablilla del entrenador. Aquí los jugadores analizan y plantean la solución. Regreso inmediato a ejecutar la solución.

2. Plantear una situación teórica utilizando el material didáctico:

Entrar al terreno a ejecutar la solución. Regreso de nuevo al análisis con el empleo del material didáctico. Correr nuevamente a ejecutar la solución táctica.

3. Orientar tareas para que las resuelvan de forma individual o en equipo en el aula, dormitorio, etc.

4. Comenzar el entrenamiento que le sigue, evaluando la tarea orientada, inmediatamente finalizado el calentamiento especial y antes de comenzar con la parte principal. Retomar, al final del entrenamiento, la situación que se planteó como tarea.

5. Realizar exámenes prácticos y orales con el empleo del material didáctico y el terreno de juego.

El desarrollo del pensamiento táctico ofensivo en las acciones de grupo en el Baloncesto constituye un factor determinante y decisivo en la solución positiva o negativa de los múltiples problemas que se presentan en el juego. Sin embargo, en las jugadoras de la categoría 13-15 años de la EIDE "Ormani Arenado" este no se relaciona con las tendencias actuales, basándose fundamentalmente en el planteamiento de patrones esquemáticos y repetitivos que culminan en acciones de equipo. Partiendo de esta insuficiencia, los ejercicios planteados en este trabajo

investigativo ofrecen la oportunidad del análisis mental y la solución motriz en las situaciones de grupo, sobre la base sencilla y productiva, teniendo en cuenta los conceptos del juego ofensivo, bajo la combinación de principios contra la defensa personal y por zonas y con ello mejorar el pensamiento táctico de los jugadores.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carrillo, A., & Rodríguez, J. (2004). El básquet a su medida: escuela de básquet de 6 a 8 años (Vol. 506). Inde.
- Costoya, R. (2002). Baloncesto. Metodología del rendimiento. Barcelona, España: Inde Publicaciones.
- de la Paz, P., & PEDRO, L. (1985). Baloncesto la ofensiva. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- de la Paz Rodríguez, P. L. (1989). Baloncesto: aspectos históricos, metodológicos y de organización de competencias. Cuba, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez García, L., & Ibarra Mustelier, L. (2003). Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Faucher, D. G. (2007). Enseñar baloncesto a los jóvenes. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Giménez, F.J., y Sáenz-López, P. (2003). Aspectos Teóricos y Prácticos de la iniciación al Baloncesto. Sevilla, España: Editorial Deportiva, S.L
- Pensado, J., y Russel, L. (2014). Estudio de premisas psicológicas del pensamiento táctico en baloncestistas juveniles de La Habana. EFDeportes.com, Revista Digital. 19 (192), Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd192/pensamiento-tactico-en-baloncestistas.htm>

**Recibido:** 14 de diciembre de 2016.

**Aprobado:** 21 de diciembre de 2016.

*Roberto Crespo Contreras.* Licenciado en Cultura Física. Máster de la Didáctica de la Educación Física Contemporánea; Profesor Auxiliar. Profesor de Baloncesto. Departamento Didáctica del Deporte. Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca». Correo electrónico: [roberto.crespo@upr.edu.cu](mailto:roberto.crespo@upr.edu.cu)

---