



La Cultura Física y las tecnologías de la información y las comunicaciones

Physical Culture and information technology and communications

Si la Cultura Física en Cuba ha avanzado vertiginosamente en este último siglo, se debe a su sistema de influencias interdisciplinarias, y, sobre todo, a la notable incidencia de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) aplicadas a esta ciencia.

Es sorprendente de la forma que han transitado las tecnologías analógicas hacia digitales al servicio del deporte y la actividad física. El ordenador como en la generalidad de las áreas de la vida social se ha convertido en un recurso de alto valor para la enseñanza, el entrenamiento, el registro de la información deportiva y la comunicación entre otras facetas propias del profesional del deporte.

No solo el computador ha facilitado el desarrollo del entrenamiento o durante las competencias a nivel nacional e internacional mediante este recurso el docente de las escuelas pedagógico-deportivas encuentra un soporte de complemento para la asignatura que imparte en el plan de estudio, motiva a

los alumnos y promueve la interactividad entre ellos.

El uso de las tecnologías fundamenta materialmente el precepto de la escuela nueva cubana, cuyo objetivo persigue que el alumno fortalezca su autonomía en el aprendizaje, realice con éxito el trabajo independiente y el trabajo en equipo, aproveche la ventaja multimedial para satisfacer su estilo propio de aprendizaje y obtenga el conocimiento de forma práctica, concreta e integrada a otras áreas del saber.

Mediante los servicios tecnológicos que se ofrecen en la actualidad se monitorea el rendimiento de un atleta o un equipo, se observan y evalúan los errores cometidos en juegos o torneos anteriores, se diseñan tácticas y estrategias a partir del estudio de un equipo adversario, se tabulan con exactitud los resultados deportivos y se registra la acción realizada por un atleta que puede perdurar por muchos años en archivos de sonido, imagen o video.

Sería injusto hablar del desarrollo de las TICs si no se menciona el lugar que ocupa la internet en el sector deportivo. Para nadie es noticia que la internet facilita la comunicación entre alumnos, profesores, atletas y entrenadores de diferentes latitudes dentro y fuera del país. Es muy cierto que en la mayoría de los centros deportivos no se dispone de una conexión eficiente y que los ordenadores a veces no son suficientes o en algunos casos anticuados. Sin embargo, si es positiva la estrategia de alfabetización digital que realizan las escuelas cubanas y la creación de software y materiales digitales en función de la educación y de la capacitación del profesor y el entrenador de las escuelas de formación deportiva.

La computadora, teléfono celular, computadora portátil y el tablet entre otros recursos ayudan a organizar y a presentar la información del individuo;

le ahorra tiempo y esfuerzo que podría dedicar en otras actividades.

Mas nada creado por la obra humana es perfecta, es necesario que en este apartado se muestren algunas desventajas en el uso de estos medios pues en el control de ellos descansa el éxito de las TICs para garantizar un proceso de formación competente. Primeramente el formador, presentador o conferencista debe garantizar que los ordenadores que utilizaran sus alumnos, cursistas o atletas estén en buen estado, así como la conexión a internet o la red en que se esté trabajando. Posteriormente deberá asegurarse de que los alumnos o aprendices tengan los conocimientos y habilidades necesarias para interactuar con el programa o la aplicación que se utilice. Se deben preparar otras actividades por si fallan las previstas; es de vital importancia que no se pierda el control visual de los alumnos, pues con frecuencia algunos querrán abandonar el curso de la clase para revisar otra prestación del ordenador. Por otra parte, los contenidos que se impartirán y la forma en que se mostrarán deben motivan a los alumnos. Esta es la garantía de que los conocimientos transmitidos sean lo suficientemente significativos para ellos.

Las TICs son medios que apoyan la actividad docente y facilitan la emisión del mensaje de emisor a receptor. No obstante, aun contando con toda la variedad de aplicaciones que se pueda tener para una presentación competente; el maestro es un agente insustituible. En las clases se convierte en un mediador, en el entrenamiento un evaluador o facilitador y en la asignación del trabajo independiente un comunicador de excelencia. El aprendiz interactuará con las TICs en el laboratorio de computación, en el hogar o en el joven club de Computación pero en las clases presenciales el maestro debe garantizar que el alumno refuerce y socialice en el grupo todo lo aprendido.

De forma general, se reafirma que las TICs han constituido un sistema de medios indispensables para el avance de las ciencias en todas las ramas del saber incluidas la Cultura Física y el deporte.

No obstante, exigir y mantener un uso correcto de ellas significa obtener una medalla de oro en la competencia deportiva y en la competencia profesional de nuestros egresados en el sector deportivo, nuestros atletas y nuestros entrenadores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[1] Abregú, E. (2005). La tecnología informática en apoyo de la cátedra. Catamarca, Argentina: Universidad Nacional de Catamarca. Recuperado de: https://sites.google.com/site/farodocs/abregu_ernesto_tecnologia_educativa.pdf

[2] Acosta, M. (2004). Tecnología y nuevas tecnologías de comunicación: reflexiones desde una perspectiva histórica. Mendoza: Bs. As.: Sur. Recuperado el [05 de febrero de 2017]. De http://www.ateneonline.net/datos/92_03_Acosta.pdf.

[3] Almenara, J. (2005). La Educación a Distancia soportada en Nuevas Tecnologías. ¿Un modelo generador de mitos? Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado el [07 de febrero de 2017]. De <http://www.rieoei.org/deloslectores/482Almenara.pdf>.

[4] Carnoy, M. (2005). Las TIC en la enseñanza: posibilidades y retos. Recuperado el [08 de febrero de 2017] de <http://www.e-historia.cl/cursosudla/12-EDU603/textos/24%E2%80%930Martin%20Carnoy%E2%80%9320Las%20TIC%20en%20la%20ense%C3%B1anza%20%281-18%29.pdf>

[5] Gaviría Cortés, D. F. y Pareja, I. D. (2006). Educación y Nuevas

Tecnologías. Una experiencia del
Instituto Universitario de Educación
Física: Guía Curricular para la Formación
de Maestros. Revista Iberoamericana de
Educación, 39(1), 7.

Dr.C Fernando Emilio Valladares Fuente
Director editor