

La rehabilitación física: un área terapéutica que vincula la Facultad de Cultura Física con la Comunidad

The Physical Rehabilitation: a therapeutically field that links the Faculty of Physical Culture with the community

Deisy Milhet Cruz¹, Israel Rodríguez Gonzáles², Lino Curbelo Mujíca³

¹Licenciada en Educación. Especialidad Biología. Máster en actividad física en la comunidad. Profesora Auxiliar. Vice decana académica de la Facultad de Cultura Física «Nancy Uranga Romagoza». Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saiz Montes de Oca». Correo electrónico: deisy.milhet@upr.edu.cu

²Licenciado en Cultura Física. Máster en Actividad Física Adaptada. Profesor auxiliar. Departamento Ciencias Aplicadas. Facultad de Cultura Física «Nancy Uranga Romagoza». Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saiz Montes de Oca». Correo electrónico: israel.rodriguez@upr.edu.cu

³Licenciado en Educación, especialidad Biología. Máster en Didáctica de la Biología. Profesor auxiliar. Facultad de Cultura Física «Nancy Uranga Romagoza». Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saiz Montes de Oca». Correo electrónico: lino.curbelo@upr.edu.cu

Recibido: 4 de enero de 2017.

Aprobado: 17 de marzo de 2017.

RESUMEN

El proyecto de investigación constituye una nueva mirada en la integración escuela-comunidad y tiene como objetivo: fundamentar desde los espacios físicos del área terapéutica los contenidos teórico-metodológicos y prácticos que contribuyen al proceso de rehabilitación física de las personas que residen en el Consejo Popular Capitán San Luis. Contribuye además al perfeccionamiento del proceso docente educativo, provee un espacio para impartir docencia de pre grado; mediante este trabajo se logra el vínculo teoría-práctica en las asignaturas que integran la disciplina de Cultura Física Terapéutica y Profiláctica y que imparten los integrantes del proyecto, elemento necesario en la formación integral de los estudiantes que cursan el pre grado y el post grado, en el orden nacional e internacional, especialmente en la modalidad kinesiología y rehabilitación. Este trabajo es producto de una tesis a partir de los estudios de casos, atención a los trabajadores que laboran en la facultad con un mayor aprovechamiento de la jornada laboral,

ABSTRACT

The research project stands for a new glance to the integration school-community, this one is aimed at providing the theoretical-practical contents to the rehabilitation of individuals in the territory called Capitán San Luis based on a therapeutically field, it also contributes to the academic process in the faculty by facilitating the unit theory-practice. On behalf of the subjects comprising the discipline physical Culture and prophylactic taught by the members of the project. In this field are duly attended students, professors of the faculty, also members of the community nearby, by using equipment and means showed and validated in some scientific events. In brief this rehabilitation resource improves the quality of life of everyone who undergoes any of the treatments put into practice. Different methods were carried out just as observation, surveys and interviews. The expert criterion based on Delphi method, the pre experiment which means served for the diagnosis and the feasibility confirmation of the research.

atención a círculos de abuelos. Los medios que se emplean en esta área, en su mayoría han sido recuperados por el trabajo del Fórum de Ciencia y técnica; han sido utilizados en las estrategias para la rehabilitación de los atletas incluyendo deportes priorizados como el fútbol, para dar cumplimiento a la nueva visión de la universidad cubana en relación con su encargo social. El mayor aporte ha sido mejorar la calidad de vida de la comunidad. Se ha constituido en un servicio de salud, a partir de la terapia física. Para realizar esta investigación se implementaron métodos a nivel empírico tales la observación, entrevistas individuales y grupales, encuestas, criterio de expertos mediante el método Delphi, el pre-experimento, cuyos métodos sirvieron para realizar el diagnóstico de la situación actual, constatación empírica y la factibilidad práctica.

Palabras clave: proyecto; rehabilitación física; comunidad.

INTRODUCCIÓN

Las áreas terapéuticas se crearon a partir del año 1982, mediante resolución conjunta entre el Instituto Nacional de deportes y Recreación (INDER), Ministerio de Educación (MINED) y Ministerio de Salud Pública (MINSAP) y gracias a la importancia que les concede el gobierno cubano a los temas de la educación física y el deporte, a la educación del pueblo y a la salud pública, desde esa época han venido multiplicándose a lo largo y ancho del país, alcanzando hoy la cifra de 277.

Con su puesta en marcha, y su expansión se inicia el proceso de rehabilitación física en Cuba, con el que se ha abierto un nuevo campo de trabajo de la ciencia y la técnica que da respuesta a una gran necesidad de la población, y que, por sus contenidos y propósitos, presenta grandes perspectivas de desarrollo y constituye un nuevo e importante logro de la salud

Key words: project; rehabilitation; community.

pública y la cultura general de nuestro pueblo.

Lógicamente estos logros, han estado respaldados por la política del estado y gobierno cubano en el afán constante de superación de los especialistas en cultura física, médicos, psicólogos, metodólogos y todos aquellos que de una forma u otra han tenido en sus manos la responsabilidad de utilizar los ejercicios físicos del deporte con fines terapéuticos y profilácticos, existiendo cada día mayor rigor y control de las enfermedades y de los tratamientos que se aplican, lo que permite obtener una calidad superior en las actividades que se le brindan a la población.

En la provincia Pinar del Río, como en toda Cuba se aplican los diferentes programas en toda su dimensión, el proceso de rehabilitación basada en las instituciones, la institucional con extensión a la comunidad y la basada en la comunidad cuyo propósito fundamental está dado en el logro de un proceso global y continuo de duración limitada y con objetivos definidos, encaminados a promover y lograr niveles óptimos de independencia física y las habilidades funcionales de las personas con discapacidades, así como también su ajuste psicológico, social y económico que le permitan llevar de forma libre e independiente su propia vida.

Actualmente en el municipio Pinar del Río, y específicamente en el Consejo Popular Capitán San Luís, se conciben actividades físicas para los diferentes sectores poblacionales, a partir de la atención comunitaria con programas que responden a las capacidades físicas en deterioros; teniendo presente las investigaciones realizadas a raíz de la concepción y materialización de la maestría de amplio acceso actividad física en la comunidad, son más de 75 tesis de en este tipo de versión que han

abordado esta problemática, las cuales han aportado estrategias de trabajo para lograr en cierta medida la incorporación, el uso adecuado del tiempo libre. Lograr la motivación en este grupo etario por las actividades de índole físico-deportivo recreativa, sin embargo, aún son insuficientes las acciones que se acometen, no se logra en toda su magnitud la relación inter factorial, continua siendo un problema no resuelto aún la programación de actividades que tengan en cuenta sus preferencias, gustos, necesidades e intereses y más aún aquellas que conciben el proceso de rehabilitación en toda su magnitud de las personas que presenten determinada discapacidad.

En un estudio exploratorio inicial realizado a las personas que conviven en este Consejo Popular, se pudo constatar que no se cuenta con áreas especializadas, salas de rehabilitación cercanas que propicien el proceso de rehabilitación física de las residentes en dicho consejo; lo que trae consigo que tenga que trasladarse a lugares muy distantes para recibir estos servicios y ocasionen abandono del tratamiento, no se presenta la aplicación integrada de los organismos para lograr que el individuo recupere su estado funcional óptimo, tanto en el hogar como en la comunidad en la medida que lo permita la utilización apropiada de todas sus capacidades residuales, se ha detectado además la insatisfacción personal, bajo bienestar psicológico, los trabajos o investigaciones anteriores se refieren a la solución parcial de este problema, se desconoce en la comunidad y específicamente en las personas con estas necesidades.

A partir de este análisis se planteó el problema de cómo contribuir al proceso de rehabilitación física de las personas con discapacidad del Consejo Popular Capitán San Luís.

Para dar solución a este problema se trazó como objetivo: fundamentar desde los espacios físicos del área terapéutica los contenidos teórico-

metodológicos y prácticos que contribuyan al proceso de rehabilitación física de las personas que residen en el Consejo Popular *Capitán San Luís*.

Es muy importante la labor extensionista que debe desempeñar la universidad cubana, y más la Universidad de ciencias de la Cultura Física y el Deporte, al contar con profesionales de la Cultura física terapéutica y profiláctica, es que se hace imprescindible llevar estos servicios a la comunidad como parte de la universidad.

El proceso de rehabilitación física a través de la cultura física terapéutica en el tratamiento de las personas que residen en el Consejo Popular Capitán San Luís, y en especial sus zonas más aledañas a la institución, tienen en los servicios que se ofrecen en el área terapéutica de la facultad, enclavada en esta comunidad, una alternativa para solventar sus necesidades de salud.

Por lo que el objetivo de esta investigación es proponer un área terapéutica fundamentada desde las relaciones interdisciplinarias de las ciencias de la cultura física para satisfacer las necesidades y exigencias de los profesionales de la cultura física y los individuos implicados en la utilización de esta área terapéutica para mejorar la salud y la eficiencia física.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para lograr el producto práctico de esta investigación se utilizó una muestra de pacientes que frecuentan el área terapéutica y un grupo de especialistas de esta área cuyo objeto de estudio está relacionado con esta área del saber. Se utilizaron métodos fundamentalmente a nivel empírico, entre ellos: la observación, las entrevistas, las encuestas y otros métodos, técnicas y procedimientos que se explicarán a continuación:

La observación: para valorar la marcha del proceso de rehabilitación física y su tratamiento.

Las entrevistas individual y grupal: para la recogida y análisis de la información a los agentes participantes de la comunidad. Apoyándose en las encuestas que se les aplica a los pacientes que acuden a estos servicios, para constatar el estado actual de proceso y establecer el diagnóstico del problema para medir y evaluar el estado funcional de cada paciente.

El criterio de experto: se aplica mediante el método Delphi, dirigido a validar la estrategia elaborada y propiciar el intercambio con especialistas para evaluar la viabilidad de la misma.

El pre-experimento: se emplea para comparar los resultados iniciales, intermedio y finales, lo cual permitió comprobar la evolución del grupo en relación al objeto que se estudia y validar en la práctica la estrategia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en el año 2000 introduce la clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y la salud. El funcionamiento y la discapacidad de una persona se conciben como una interacción dinámica entre los estados de salud y los factores contextuales, tanto personales como ambientales, lo que implica la participación activa de la persona a la que concierne su propia rehabilitación y el deber de la sociedad con las personas minusválidas, englobando todas las medidas destinadas a prevenir o a reducir al mínimo inevitable las consecuencias funcionales, físicas, psíquicas, sociales y económicas de las enfermedades y cuantas situaciones originen minusvalía transitoria o indefinida.

Por otra parte, la sección de Medicina Física y Rehabilitación (MFR) de la Unión

Europea de Médicos Especialistas (UEMS), en su cometido de normalización y homologación internacional versa su doctrina científica y su hacer humanístico en dos contextos, el de la prevención y curación a través de la medicina física y el del manejo de la discapacidad en el nivel terciario de atención a la salud, mediante la rehabilitación; de esta manera, esta especialidad tiene una entidad propia que la hace distinta e independiente de las demás, tipificada legalmente, socialmente reconocida y con un ámbito internacional de aceptación que determina que la especialidad de medicina física y rehabilitación esté unánimemente reconocida en el ámbito de la unión europea.

El desarrollo del país ha estado enfocado en la búsqueda de soluciones a la educación por medio de la investigación científica; en tal empeño han estado involucrados un gran número de investigadores y docentes del país. Escuela y comunidad constituyen un binomio necesario, cuya asociación puede ser definida sobre la base del acuerdo común acerca de los roles que deben desempeñar para alcanzar los objetivos propuestos o las metas comunes.

Tradicionalmente a la escuela se le ha otorgado la función de transmitir a los niños y adolescentes el sistema de conocimientos acumulados por la sociedad, las habilidades necesarias para continuar su aprendizaje de manera independiente y desenvolverse en la vida social, así como para desarrollar en ellos elevados valores sociales, orientados a la vida cotidiana y a la realidad histórico social concreta que les ha correspondido vivir.

La educación moderna ha llegado a comprender la necesidad que hay de una estrecha colaboración entre la escuela y la comunidad, con el propósito de estimular y orientar el desenvolvimiento de los niños. el docente nunca educa de manera directa

sino indirectamente a través del medio circundante.

Las instituciones escolares, como centro de la comunidad son los encargados de organizar de este modo su labor educativa y convertirse en centros abiertos a la comunidad.

La escuela representa un tipo particular de organización, todo sistema social intenta alcanzar dos objetivos sociales principales: lograr sus metas y mantenerse en el tiempo. Se basa en las actitudes, percepciones, creencias, motivaciones y expectativas de las personas.

La escuela es una institución social que tiene como misión la formación de las nuevas generaciones, para ello tiene que lograr dirigir acertadamente a todos los elementos que intervienen en la educación de los niños y jóvenes: la familia, organizaciones políticas y de masas y la comunidad en general.

En los momentos actuales, los principales psicólogos, pedagogos y didactas del mundo han reconocido que la función de la escuela no es dotar a los alumnos de una cantidad determinada de conocimientos sino, lograr el desarrollo del pensamiento y de las estructuras cognitivas del sujeto que aprende, así como elevar cada día más la calidad de la educación, encarnando los valores y virtudes del futuro, es la que enfrenta defectos y errores, la que busca formas adecuadas de organización y disciplinas, pues la enseñanza y el saber deben ser cuidados con exquisita pulcritud por todos los que en ella laboran, por todos los que se consagran con amor a la obra de educar.

La escuela debe distinguirse por su desempeño profesional pedagógico, y autoevaluar constantemente su gestión, sólo así podrá lograr el éxito necesario en su vínculo con la familia y la comunidad.

El concepto clásico sobre qué es una *comunidad* lo ofrece el sociólogo e historiador Max weber, quien la define a ésta como: «(...) una relación social cuando y en la medida en que se inspira en el sentimiento subjetivo (afectivo o tradicional) de los participantes de constituir un todo» New York Press (1949).

«El trabajo comunitario de la escuela, es considerado como un proceso de transformación de la comunidad que apunta a la promoción de la autogestión en la determinación y solución de sus necesidades, enfatizando en la necesidad de cogestionar la formación de sus miembros, sobre la base de una participación crítica que fortalece el sentido de pertenencia y de identidad cultural, así como el establecimiento de un compromiso revolucionario con la mejora pública y el desarrollo humano» Ceballos, JL. (2001).

El trabajo comunitario tiene una importancia capital en los momentos actuales en Cuba, ya que es ella la portadora del encargo social consistente en formar las nuevas generaciones en el espíritu del amor y el trabajo, la solidaridad humana y la justicia social, pero este encargo se vería muy limitado si no concurren otros factores que tienen incidencia en la educación de los niños y jóvenes, o sea la familia y la comunidad.

La labor extensionista que debe desempeñar la universidad cubana, y más la de ciencias de la cultura física y el deporte, que tiene como misión formar profesionales competentes y comprometidos con el proyecto socialista cubano, universalizar los estudios de la cultura física y el deporte a todo el ámbito nacional, promueve la formación profesional y el postgrado como un proceso continuo, la investigación científica, la cultura general integral y sistematiza los conocimientos y tecnologías y experiencias de la cultura física con el desarrollo de los proyectos sociales que constituyen un plan estratégico

orientado a mejorar las condiciones de una comunidad o un grupo social determinado.

Añadir que el país se encuentra inmerso en la realización de las transformaciones educacionales, una de ellas es darle cumplimiento a la nueva visión de la universidad cubana en relación con su encargo social y se constituya en el lugar más importante de la comunidad. El área terapéutica de la Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza" a partir del año 2013, forma parte de un proyecto institucional, así como también del programa de deporte y desarrollo humano nacional; se ubica en el Consejo Popular Capitán San Luís.

Es objetivo de este trabajo valorar los servicios que se ofrecen en la sala terapéutica de la facultad, como alternativa para lograr la integración escuela familia comunidad.

Teniendo estos antecedentes se materializa el proyecto institucional en el año 2013 desde la Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza" titulado, Área terapéutica, extensión de la universidad a la comunidad, donde laboran los profesores de la disciplina de Cultura Física Terapéutica; dentro de los que se encuentran dos especialistas en terapia física y rehabilitación con una vasta experiencia en esta tarea, los cuales cumplieron misión en Pakistán y Venezuela, además de 10 profesionales dentro de los que se encuentran un Dr. C de la Cultura Física, nueve másteres en ciencias, un profesor titular, cuatro profesores auxiliares, cinco asistentes, así un número significativo de estudiantes, veinte vinculados al proyecto a través del grupo científico estudiantil.

Este proyecto que ha mantenido una sostenida afluencia de pacientes de la comunidad, atletas y trabajadores del sector, propiciado por la creación de diferentes medios alternativos creados por los profesionales que en el laboran, reconocidos a partir de la remuneración

de la ley 38 (aparatos e implementos), la donación además de equipos provenientes de la UPR Hermanos Saiz Montes de Oca, también producto de un convenio de cooperación internacional y uno de los logros del proceso de integración en la nueva universidad.

De igual manera, contribuye a la mejora del proceso docente educativo, a partir de la necesidad de continuar perfeccionando el trabajo didáctico metodológico en las asignaturas derivadas del perfeccionamiento continuo del plan de estudio D en los diferentes tipos de cursos. Constituye un espacio para impartir docencia de pre y postgrado, donde no solo se imparten los fundamentos teóricos en las asignaturas que integran la disciplina de Cultura Física Terapéutica y Profiláctica, toda vez que se desarrollan un gran número de clases prácticas en ella, logrando el vínculo teoría-práctica tan necesario en la formación integral de los estudiantes.

La atención en dicha área terapéutica de los trabajadores que necesiten de estos servicios, contribuye a una menor afectación de la jornada laboral, al no tener que trasladarse fuera de la Facultad, y, por consiguiente, un mayor aprovechamiento de la jornada laboral, para de esta manera darle cumplimiento a la nueva visión de la universidad cubana en relación con su encargo social.

«Cuba se ubica en la actualidad entre los países más envejecidos poblacionalmente de América Latina y el Caribe, pero dentro de dos o tres décadas será el más envejecido» Fraga, A. (2008); esta es una de las razones por las cuales por lo se trabaja en la investigación con dos círculos de abuelos de la comunidad.

El área terapéutica cumple con las normas que se establecen para la realización de actividad física desde el punto de vista de la kinesiología. Esta solución ha contribuido e al beneficio social de la comunidad.

Los datos siguientes lo confirman en las siguientes tablas.

Tabla 1. Cantidad de estudiantes que han recibido sus clases prácticas en el área terapéutica.

Asignaturas del año académico	Total de estudiantes
Natalidad y envejecimiento	550
Cultura física terapéutica	250
AFA	165
Control médico	185
examen integrador del año sobre la pli de cft	543
examen estatal del área de contenido de cft	87
trabajos diplomas	16
Total	1786

Tabla 2. Relación entre las patologías y la cantidad de pacientes.

Patologías	Cantidad de pacientes
Enfermedades crónicas no transmisible:	
1. Obesidad	56
2. Hipertensos	220
3. Diabéticos	20
4. Asmáticos	90
5. Discapacitados	25
6. Minusválidos	10
7. Adultos mayores	35
8. Atletas del alto rendimiento	55
Total	511

De igual manera, ha contribuido a la superación del postgrado, en la cual se han impartido diferentes cursos tanto a la comunidad como por ejemplo cursos

de verano, nacionales e internacionales, estos cursos se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 3. Relación de Cursos internacionales y cantidad de participantes.

Cursos internacionales	Cantidad de participantes
Cultura física terapéutica	24
masaje deportivo	25
sub-total	49
Cursos nacionales	
Cultura física terapéutica	50
Actividad física en las actividades Crónicas no transmisibles	25
Kinesiología	100
Masaje deportivo	25
Adulto mayor	25
sub-total	225
Total	374

Tabla 4. Participación en eventos y premios alcanzados.

Distinciones	Fecha	Institución	Eventos
Premio relevante	2015	Universidad de Pinar del Río. Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza"	XVI Fórum de Ciencia y Técnica a nivel de base poleas de techo para la rehabilitación física en pacientes que asisten a la sala terapéutica de la Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza"
Premio relevante	2015	Universidad de Pinar del Río. Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza"	x conferencia científico pedagógica internacional de educación física y deportes evaluación del impacto del proyecto de la sala terapéutica
Premio relevante	2014	Universidad de Pinar del Río. Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza"	Evento de base de pedagogía retos y perspectivas para el perfeccionamiento del proceso docente educativo desde la asignatura de natalidad y envejecimiento una visión desde la FCF
Premio relevante	2014	Universidad de Pinar del Río. Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza"	Evento provincial de la generalización de la ciencia y la tecnología en el sistema de la cultura física el área de promoción de salud de la FCFR "Nancy Uranga Romagoza" una experiencia desde la extensión universitaria.
Premio destacado	2014	Universidad de Pinar del Río.	XVI Forum de Ciencia y Técnica folleto complementario de apoyo a

		Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza"	la docencia para la asignatura de natalidad y envejecimiento
Premio destacado	2014	Universidad de Pinar del Río. Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza"	Fórum de Ciencia y Técnica
Premio destacado	2014	Universidad de Pinar del Río. Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza"	Evento nacional de gestión de la generalización de la ciencia y la tecnología en el sistema de cultura física.
Reconocimiento	2016	Universidad de Pinar del Río. Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza"	Expo - anir prov
Premio provincial de la academia de ciencias desde cuba	2016	Universidad de Pinar del Río. Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza"	investigación científica en la rama de las ciencias pedagógicas y la cultura física
Anirista destacado	2015	Universidad de Pinar del Río. Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza"	Condición anirista destacado
Premio alma mater	2015	Universidad de Pinar del Río. Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza"	Por su contribución a la FEU
Innovador sin fronteras	2015	Universidad de Pinar del Río. Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza"	Por su aporte al desarrollo de la actividad innovadora

Los equipos y medios terapéuticos a partir de la creatividad de los profesores que integran el proyecto, se encuentran los siguientes:

1. Recuperación de las rampas que dan acceso a la sala.
2. Fabricación de la rueda de hombros.
3. Fabricación de escalera digital.

4. Fabricación de barras paralelas.
5. Fabricación de mano terapéutica.
6. Fabricación de rodillo rodante.
7. Fabricación de silla de cuádriceps.
8. Fabricación de polea de techo.
9. Fabricación de mesas de masaje.

Se constató que el área terapéutica se ha convertido en un espacio de alto valor didáctico y pedagógico para la carrera de Cultura física; en esta área han recibido un tratamiento sistemático y efectivo un grupo de pacientes que han presentado irregularidades en su salud y en su calidad de vida.

Los medios que se han empleado en esta área han resuelto muchas de las deficiencias existentes en cuanto a la disponibilidad de medios físico terapéuticos con bajo costo y con gran impacto ecológico. Este espacio físico terapéutico ha sido fuente de estudio y de tratamiento propedéutico para los trastornos y posibles lesiones de atletas y ciudadanos de la comunidad en general. Con la incidencia de todas las ramas del saber que han incidido en la formación de este espacio terapéutico se ha logrado participar en diversos eventos en el orden nacional e internacional dotando de prestigio y cientificidad a la Facultad de Cultura Física y por consiguiente a la Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[1] Ceballo, J. L. (2001). El adulto mayor y la actividad física. La Habana: Instituto Superior de Cultura Física «Manuel Fajardo»

[2] EcuRed. (2011). Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". Recuperado de:
https://www.ecured.cu/Universidad_de_las_Ciencias_de_la_Cultura_F%C3%ADsica_y_el_Deporte_Manuel_Fajardo

[3] Fraga, A. (2008). Seminario de Envejecimiento. Nuevas realidades. Ciudad de la Habana:

[4] Guía Terapéutica para la Atención Primaria en Salud. (2010). La Habana: Editorial Ciencias Médicas. Recuperado de:
<http://files.sld.cu/sida/files/2016/06/libro-guia-terapeutica-para-la-aps-2010.pdf>

[5] La metodología de las Ciencias Sociales. (1949). New York: The Free Press.

[6] Rehabilitación. (2016). III CONGRESO NACIONAL DE REHABILITACION. Recuperado de:
<http://rehabilitacion2016.com/>

[7] Rivera, C. (2016). Cultura Física terapéutica. LinkedIn Slide Share. Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/RIVERAGXS/cultura-fisica-terapeutica>

[8] XXIV Congreso Mexicano de Medicina Física y Rehabilitación. (2016). Recuperado de:
<http://www.medicinafisicayrehabilitacion2016.mx/>

[9] Vilató Frómata, L., Martín Alfonso, L., & Pérez Nariño, I. (2015) Adherencia terapéutica y apoyo social percibido en personas que viven con VIH/sida. Revista Cubana Salud Pública, 41(4)