

Caracterización de la formación de habilidades investigativas en la carrera de Cultura Física en Ecuador

Characterization of the training of research skills in the career of Physical Culture in Ecuador

Helder Guillermo Aldas Arcos¹, Rosa María Tabares Arevalo², Yaneisy González Espino³

¹Catedrático de la Universidad Católica de Cuenca, Director de la Carrera de Cultura Física. Ecuador. Correo electrónico: helderaldas@yahoo.com

²Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesora Titular e Investigadora Auxiliar. Profesora del Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior de la Universidad de La Habana. Facultad de Cultura Física. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Correo electrónico: rosam.tabares@upr.edu.cu

³Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora del Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, Universidad de La Habana. Correo electrónico: yaneisy@cepes.uh.cu

Recibido: 22 de mayo de 2017.

Aprobado: 6 de julio de 2017.

RESUMEN

En algunos casos los profesores responsabilizan la formación investigativa a la disciplina de Metodología de la Investigación, orientada al inicio o al final de las carreras; sin embargo, en Ecuador este tema ha sido poco tratado. El presente estudio evidencia algunas dificultades relacionadas con la formación de las habilidades investigativas en universidades del contexto ecuatoriano, en específico en la carrera Cultura Física. Se muestran resultados recopilados mediante la aplicación de métodos como el análisis documental al currículo de las principales universidades ecuatorianas en 2014, análisis y síntesis durante todo el proceso en estudio, encuestas a estudiantes y licenciados que asistieron al III Congreso Internacional de Planificación Curricular de la Educación Física y Planificación del Entrenamiento

ABSTRACT

In some cases, professors blame research training on the discipline of Research Methodology, oriented at the beginning or end of careers. However, in Ecuador this issue has been little discussed. The present study evidences some difficulties related to the formation of investigative abilities in universities of the Ecuadorian context, specifically the race of Physical Culture. Results are compiled through the application of methods such as documentary analysis (curricula of the main Ecuadorian universities 2014), analysis and synthesis (during the whole process under study) surveys of students and graduates attending the III International Congress of Education Curriculum Planning Physics and Planning of Sports Training, held in Riobamba Ecuador UNACH, in 2014. Likewise, interviews were applied to professionals of the fourth level. In the development is theorized on the state of

Deportivo realizado en Riobamba Ecuador UNACH en el 2014; asimismo, se aplicaron entrevistas a profesionales del cuarto nivel. El empleo adecuado de las estrategias planteadas pudiera ser una vía que contribuya a la formación de las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera Cultura Física.

Palabras clave: habilidades investigativas; educación superior; carrera Cultura Física; estudiantes universitarios.

the art, from the conceptions given by scholars on the subject.

Key words: investigative kills; higher education; Physical Culture career; university students.

INTRODUCCIÓN

Uno de los principales objetivos de los Centros de Educación Superior (CES) es la generación del conocimiento mediante la investigación científica en los docentes y estudiantes durante el proceso de formación. Pero no se puede hablar de un importante componente de la vida académica universitaria sin la formación de las habilidades investigativas. La constante globalización y transformación pedagógica demanda de las Instituciones de Educación Superior (IES) una formación integral, que prepare un profesional capacitado para convivir y transformar la sociedad a partir de un modo de actuación responsable desde la toma de decisiones para resolver problemas e investigar; esto solo se puede lograr si desde los primeros años de la carrera universitaria se considera la integración de las disciplinas. Sin embargo, el tratamiento a la formación de habilidades investigativas en este nivel se asocia a la asignatura Metodología de

la Investigación u otras cercanas a ella. Por lo general, se imparte en los años iniciales o terminales de la carrera en lugar de incluirse desde los cursos iniciales como eje transversal durante la formación de los estudiantes

universitarios, en específico de la carrera Cultura Física.

El análisis de la concepción de habilidad investigativa, es una tarea compleja, por cuanto un gran número de estudiosos en su definición asocian el desarrollo propiamente de habilidades dirigidas al acto de producir investigación: (Alfonso García, 1996; Cañal de León, 2000; Chirino Ramos, 2002; García Batista, Caballero Delgado, & Addine Fernández, 2004; Mesa, 1996; Pérez Maya & López Balboa, 1999; Porlán, 1997; Ramírez, 1986) entre otros. No obstante fueron analizados algunos estudios relacionados con la presente investigación, entre los que destacan las siguientes consideraciones:

Autores tales como (Pérez Maya & López Balboa, 1999) definen las habilidades investigativas como el "dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee para ir a la búsqueda del problema y a la solución del mismo por la vía de la investigación científica". Lo expuesto relaciona las habilidades investigativas con el dominio de acciones a través del desarrollo del *proceso de la*

investigación científica, para ello los autores proponen un grupo de habilidades investigativas que en cierta medida se conjugan con el sentido estrecho del concepto *investigar*.

A su vez, (García Batista et al., 2004) enfatizan que las habilidades investigativas son las acciones dominadas para la planificación, ejecución, valoración y comunicación de los resultados producto del proceso de solución de problemas científicos. Se trata de un conjunto de habilidades que por su grado de generalización le permiten al profesional en formación desplegar su potencial de desarrollo científico.

Estos autores consideran como habilidades investigativas las siguientes: exploración y determinación de problemas investigativos; planificación del trabajo investigativo; justificación del problema, las tareas y el marco teórico general; valoración crítica de la literatura científica; ejecución de una investigación planificada; presentación en forma escrita de los resultados de la investigación; comunicar y defender los resultados del trabajo; recomendar estrategias para la introducción de los resultados.

Por otra parte, (Chirino Ramos, 2002, 2003) las estudia como habilidades científico-investigativas que comprenden el dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas. Es decir, se relacionan con el dominio de acciones generalizadoras del método científico; lo que se debe lograr en la formación inicial investigativa a través de todas las disciplinas y asignaturas, dejando atrás la formación investigativa restringida a la realización de trabajos científicos y declara como habilidades

generalizadoras científico-investigativas: problematizar, teorizar y comprobar la realidad educativa; lo cual hasta cierto punto es un tanto generalizador en cuanto a servir de guía para el trabajo con ellas. También asume como premisas que, para que estas acciones devengan en habilidades generalizadoras científico-investigativas deben ser sometidas a ejecución frecuente, periódica, flexible y con complejidad ascendente de forma gradual.

Las definiciones dadas, desde una perspectiva lógica, declaran que las habilidades investigativas suponen el empleo de procedimientos correspondientes del método científico; el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos; las acciones dominadas para la planificación, ejecución, valoración y comunicación o de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional; sin embargo, no queda satisfecha la amplia complejidad de su conformación en el tránsito lógico de la solución del problema y de los múltiples procesos que operan en y hacia su interior.

Es decir, las habilidades investigativas, para su dominio, suponen algo más allá que la apropiación de procedimientos, de la propia regulación del sujeto, de la planificación, ejecución, valoración y comunicación o de las acciones generalizadoras del método científico; requieren de modelos que desde lo didáctico, sistémicamente, sea posible su desarrollo en las condiciones de la educación superior como un modo de actuación profesional más allá de la investigación como actividad específica.

Ahora bien para promover las habilidades que permitan adentrarse en el ámbito investigativo es necesario que los universitarios practiquen habilidades tales como:

- Cumplir tareas que les permitan realizar las diferentes formas de citas bibliográficas. Citas textuales, textos parafraseados, textos resumidos, entre otros.
- Distinguir entre las formas de hacer preguntas: ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Qué? El “por qué” y “cómo” siempre nos dan respuestas amplias y explicativas.
- Leer, comprender, expresar lo leído, resumir. Usar los textos para apoyar lo que pensamos. Saber escoger el texto que nos puede servir de apoyo. Saber comunicarlo al escribir. Todo esto servirá para realizar marcos teóricos o de referencia. En esta parte, el investigador es un lecto-investigador; un estudiante, docente que lee para investigar y escribe para producir conocimiento.
- Buscar textos y libros que nos ayuden a dar fundamento a lo que escribimos o que nos apoyarán en nuestros trabajos, es decir, gestión de la información.
- Leer a diario. Si no leemos no podemos investigar o resolver problemas que se nos presenten. No podremos hacer investigaciones (entendiéndolas como explicación o solución de problemas) si no tenemos algún contexto o bagaje en nuestra cabeza.

Autores del contexto universitario ecuatoriano como (Aldas Arcos, Almache Tello, & Vidal Valencia, 2014; Illescas Prieto, Bravo López, & Tolozano Benites, 2014; Larrea, 2013; Llerena, 2016; Narvaez, 2011; Pereda Rodríguez, 2015), coinciden en que el

tratamiento al componente investigativo es débil, en consecuencia la formación de habilidades investigativas es incompleta. Del estudio de la obra de estos autores se pudo constatar que la formación de estas habilidades continúa relacionada a la disciplina metodología de la investigación y principalmente a trabajos de titulación. Del mismo modo existen divergencias sobre la determinación de habilidades investigativas esenciales para los estudiantes universitarios.

Estudiosos de otros países tales como (Chirino Ramos, 2002; García Batista et al., 2004; Machado, 2008; Ruiz Iglesias, 2001; Trejo, 2009), han abordado el tratamiento a estas habilidades, en algunos casos como competencias investigativas, dejando evidencia que existen dificultades en el proceso docente educativo de estas en los estudiantes universitarios; esta realidad no dista de lo que acontece en las universidades ecuatorianas.

Autores como (Aldas Arcos et al., 2014; Pereda Rodríguez, 2015) argumentan que estas habilidades no reciben un adecuado tratamiento, entonces pudiera decirse que las IES no cumplen las dimensiones del proceso de formación “instructivo, educativo y desarrollador”, planteado por (Álvarez, 1999), lo que limita el aporte que estas habilidades pudieran brindar en la formación integral de los estudiantes universitarios.

Personalidades académicas en el Ecuador como (Larrea, 2013; Santos, 2013), ahora representantes del CES, han afirmado que en la educación superior ecuatoriana la formación de habilidades investigativas es una problemática que no ha sido atendida a nivel de las universidades, reflejada en la falta de eficiencia en cuanto al porcentaje de estudiantes que se matriculan versus el número de estudiantes que se titulan. Los números

manifiestan que alrededor del 90% de la matrícula inicial de estudiantes universitarios egresan de sus carreras o cumplen con la fase curricular, de ellos alrededor del 20% se titula, el resto no.

Del análisis a documentos rectores se puede deducir que una de las principales razones que causa esta deficiencia es el tratamiento a la formación de habilidades investigativas desde la planificación curricular de las carreras, evidenciada únicamente desde la disciplina de metodología de la investigación. De igual forma, los estudiantes universitarios consideran que la tesis de titulación es la fase más complicada en su formación profesional. Por ello, el autor de este estudio considera además que es producto de la ausencia de estrategias que promuevan una cultura investigativa como un modo de actuación de los actores del proceso docente mediante la solución de problemas relacionados con la profesión y para su formación integral.

Las experiencias acumuladas en la docencia universitaria y los fundamentos analizados hasta aquí fue lo que motivó el estudio sobre esta temática y el desarrollo de este artículo. En lo planteado se destaca el dejar atrás la tradicional formación investigativa, restringida al trabajo investigativo propiamente dicho. Para ello se declara el tratamiento de las habilidades investigativas desde cualquier asignatura y ciclo.

De acuerdo a la literatura estudiada y las exigencias de la educación superior contemporánea en el ámbito formativo y en vinculación con la sociedad, se considera que para formar las habilidades investigativas en el nivel universitario, en el caso de Cultura Física, se deben tener en cuenta aspectos relevantes relacionados con la planificación curricular en el establecimiento de objetivos concretos para cada ciclo, en los sílabos de las

asignaturas, el papel del docente como orientador del proceso docente, mantener el protagonismo del estudiante como sujeto activo, consciente en interacción con otros. De modo que se evidencie el tránsito de la teoría a la práctica por la vía investigativa, brindando alternativas para su independencia y creatividad. Otro aspecto importante es la motivación desde diferentes asignaturas, que propicie y oriente la conducta del estudiante hacia la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos tanto teóricos como empíricos. Se efectuó el análisis documental al diseño curricular de Cultura Física del año 2014 en 12 de las 15 principales universidades ecuatorianas que ofertan esta carrera, así como el análisis y síntesis durante todo el proceso en estudio.

Se aplicaron encuestas a un grupo de 417 estudiantes y profesionales del área de la Cultura Física y Deporte que asistieron al III Congreso Internacional de Planificación Curricular de la Educación Física y Planificación del Entrenamiento Deportivo, realizado en Riobamba Ecuador UNACH, en el año 2014. El contenido de la misma se relacionó con los métodos aplicados, teniendo en cuenta los indicadores relacionados con la utilización de las herramientas para desempeñarse en el proceso investigativo, la necesidad del dominio de estas habilidades para su profesión, el nivel de dominio de estas habilidades y las estrategias utilizadas por los profesores para formarlas.

Además, se aplicó la entrevista a 5 docentes de cuarto nivel que ejercen la docencia en la carrera de Cultura Física universitaria en el Ecuador, para

conocer el criterio de estos como parte del proceso.

Los resultados obtenidos de la aplicación de estos instrumentos fueron tabulados en tablas y figuras, aplicándose para su análisis la estadística descriptiva.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados generales, luego del análisis documental al currículo y programas de estudio, evidencian lo siguiente:

- Reconocimiento del problema que existe en cuanto al tratamiento de las habilidades investigativas desde el currículo de la carrera Cultura Física.
- Son pocos los objetivos del diseño curricular que consideran el tratamiento del componente investigativo a lo largo de la carrera.
- No se reflejan objetivos específicos en el plan de estudios a cumplir a nivel de ciclo, menos aún relacionados con el componente investigativo.
- Escasa preparación y utilización de alternativas por los docentes

relacionadas con la formación de habilidades investigativas.

- Insuficiente formación y empleo de las habilidades investigativas por los estudiantes.
- Deficiente relación entre la superación planificada para los profesores y la investigación.
- Escasa participación de los docentes y estudiantes en eventos científicos.
- Son pocos los docentes que publican artículos científicos.
- Pocos docentes consideran a las asignaturas profesionalizantes como la vía para formar habilidades investigativas en los estudiantes.
- Limitada planificación y orientación de tareas docentes contextualizadas a la profesión y a la investigación científica.

A su vez, en el análisis efectuado al currículo de las diferentes Universidades donde se imparte la carrera Cultura Física en Ecuador, se pudo establecer el número de asignaturas relacionadas con la disciplina metodología de la investigación e identificar los ciclos donde se imparten, tal y como se refleja en la Tabla 1.

Tabla 1. Cantidad de asignaturas Metodología de la Investigación en los currículos de las universidades que ofertan la carrera de Cultura Física en Ecuador.

Nº	Universidad	No. de asignaturas	Ciclo y Denominación de la asignatura relacionada con la Disciplina Metodología de la Investigación			
1	Universidad de las Fuerzas Armadas	1	2do. Metodología de la Investigación			
2	Universidad Politécnica Salesiana	2	4to. Metodología de la Investigación	7mo. Seminario de Tesis		
3	Universidad católica de Cuenca	2	2do. Formación Investigativa		9no. Metodología de la Investigación	
4	Universidad Estatal península de Santa Elena	2	4to. Metodología de la Investigación		5to Metodología de la Investigación	
5	Universidad de Guayaquil	3	1ro. Metodología de la Investigación	2do. ciclo Teoría de la Investigación Científica	4to. ciclo Formación Investigativa	
6	Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí	3	2do. Investigación I		3ro. Investigación II	7mo. Investigación III
7	Universidad Nacional de Chimborazo	3	1ro. Métodos Investigación y Técnicas de Estudio	2do. Investigación Científica	6to. Proyectos de Investigación y Emprendimientos	
8	Universidad Central del Ecuador	3	1ro. Metodología de la Investigación	6to. Investigación Cualitativa	7mo. Diseño y evaluación de Proyectos	
9	Universidad de Cuenca	3	7mo. Formulación de la propuesta de investigación	8vo. Investigación como Estrategia Didáctica	9no. Estructuración y escritura del informe final	
10	Universidad Nacional Loja	4	3ro. Metodología de la Investigación	6to. Gestión de Proyectos	7mo. Diseño de proyectos	8vo. Investigación de Tesis
11	Universidad Técnica de Ambato	4	1ro. Técnicas de Estudio	2do. Metodología de la Investigación	Diseño de proyectos de Investigación	Desarrollo de la Investigación
12	Universidad Técnica de Cotopaxi	4	1ro. Metodología de la Investigación	2do. Diseño de Proyectos	8vo. Proyecto de titulación I	9no. Proyecto de titulación II

Como se puede apreciar en la tabla anterior, por lo general en el Diseño Curricular de la carrera Cultura Física se consideran las asignaturas relacionadas con la metodología de la investigación, pero estas fundamentalmente con el objetivo de preparar al estudiante para el desarrollo de su trabajo de titulación, los cuales en algunos casos se complementan con seminarios para la realización de dichos trabajos. Además, estas asignaturas se imparten generalmente en los primeros ciclos de la carrera o en los ciclos terminales en cumplimiento al currículo, lo que evidencia un vacío importante en el tratamiento de las habilidades investigativas.

Los objetivos plasmados en el Diseño Curricular de la carrera Cultura Física prestan atención fundamentalmente a la formación de habilidades profesionales,

lo cual es positivo, pero no se aprecia que se destaquen como parte de ellas las habilidades investigativas y se reduce a asignaturas específicas para este fin (Formación Investigativa y Metodología de la Investigación). Si bien en el primer documento se devela la importancia de solucionar problemas, pocas son las asignaturas que lo incluyen en su sílabo (programa), tampoco en el plan de clases; asimismo, en el diseño curricular no se plasman objetivos para la formación investigativa a cumplir por ciclos.

El proceso evaluativo queda abierto a la interpretación, no existen lineamientos precisos de cómo evaluar los objetivos descritos en el diseño curricular, sobre todo aquellos que señalan las habilidades investigativas que deben formarse.

A continuación, en las Figuras 1, 2, 3 y 4 se muestran los resultados arrojados por la encuesta aplicada a estudiantes y profesionales del área de la Cultura Física y Deporte:



Figura 1. Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes, pregunta N° 2



Figura2. Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes, pregunta N° 5

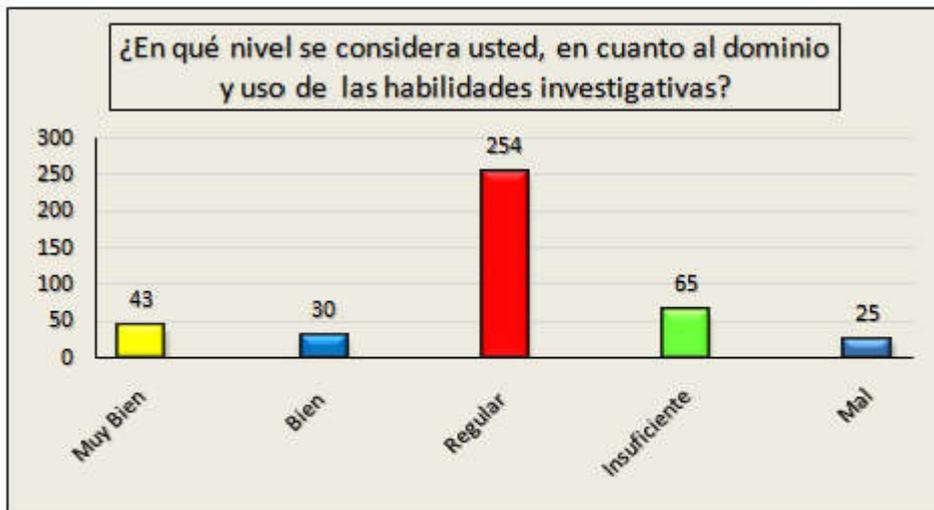


Figura 3. Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes, pregunta N° 7



Figura 4. Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes, pregunta N° 7

La lectura de las figuras 1, 2,3 y 4 permitieron determinar que:

La lectura de la figura N° 1 refleja que 357 de 417 de los encuestados, es decir el 85,6 % consideran que durante su proceso de formación universitaria a veces, casi nunca y nunca recibieron las herramientas (habilidades investigativas) para desempeñarse en el campo investigativo o en su trabajo de titulación. Por otro lado, 60 encuestados, que corresponde al 14%, consideran que siempre y casi siempre.

Lo que permite inferir que la formación de estas habilidades sigue siendo limitada o incompleta.

La figura N° 2 refleja que 254 de 417 de los encuestados, es decir, el 60,9% consideran que el desarrollo de habilidades investigativas es para los expertos y es complicada. Los estudiantes no se sienten capaces de adentrarse en el proceso investigativo. Además, 73 encuestados, que corresponde al 17,5%, consideran que

estas habilidades las debe poseer todo profesional.

Los datos de la figura Nº 3 reflejan que 344 de 417 de los encuestados (82%) se consideran en los niveles de regular e insuficiente y mal en cuanto al dominio de las habilidades investigativas. Esto evidencia la necesidad de establecer estrategias que contribuyan a mejorar la formación de estas habilidades. Solo 73 de los encuestados, que corresponde al 17,5%, se consideran en los niveles de muy bien y bien en cuanto al dominio de estas habilidades; pudiera decirse que este porcentaje corresponde a algunos profesionales que asistieron al congreso.

La figura Nº 4 da a conocer que 372 de 417 de los encuestados (89%) considera muy necesario y necesario que los docentes utilicen otras estrategias para formar habilidades investigativas en el proceso. Cabe mencionar que 22 encuestados, que representan el 5,2%, no respondieron esta pregunta. Entonces, se pudiera decir que en el proceso de formación de estas habilidades se requiere de otras alternativas que complementen la metodología que utilizan los docentes.

En relación con la entrevista aplicada a 5 de los docentes de cuarto nivel que ejercen la docencia en la carrera de Cultura Física universitaria en Ecuador, entre las preguntas de la entrevista estuvo: ¿Cómo valoran de forma general el tratamiento que recibe la formación de habilidades investigativas en la educación superior? De acuerdo a la escala de valoración ordinal dada (muy adecuado, adecuado, poco adecuado, nada adecuado) la respuesta fue que 4 de 5 entrevistados coincidieron que es poco adecuado la formación que reciben los estudiantes durante su formación. Además, fundamentaron que los estudiantes universitarios tienen dificultades para realizar los diferentes proyectos de

investigación y principalmente el trabajo de titulación de fin de carrera.

Los fundamentos dados por lo docentes coinciden con la teoría mantenida por el autor, respecto al incompleto interés que le otorgan algunos docentes de las IES a la investigación, ello evidencia que el tratamiento de las habilidades investigativas en el currículo universitario ecuatoriano y en específico de la carrera de Cultura Física, aún no se define como eje transversal, es decir no es tratada en otras asignaturas que no sean la Formación Investigativa o Metodología de la Investigación, lo que propicia un reduccionismo en cuanto al proceso investigativo que deben cumplir docentes y estudiantes universitarios. Esto limita las posibilidades que permite el promover los estudios interdisciplinarios, en virtud de las habilidades investigativas que pueden ser formadas y desarrolladas fundamentalmente desde asignaturas profesionalizantes; pero, las demás del eje básico, también pueden tributar a la formación de estas habilidades de modo que sea posible, desde ellas, crear condiciones para su formación.

A modo de conclusión de la problemática abordada se pueden resumir los siguientes elementos:

- En los centros universitarios se debe romper el mito de que la investigación se ha convertido en un paradigma inalcanzable para los estudiantes y varios docentes.
- Existe un hermetismo que limita el verdadero sentido del ser humano, que significa ser curioso, ser indagador-investigador.
- La investigación no es asunto de élites, de metodólogos, de expertos, es connatural al ser humano.
- En los créditos de Metodología de Investigación y Formación

Investigativa no deben existir profesores expertos en manuales de metodología de investigación que se enfocan a la parte formal de lo que va primero o que va después en una investigación, dejando de lado la parte procesal.

- Estas habilidades deben recibir tratamiento desde cada una de las asignaturas básicas o profesionalizantes como un eje transversal en el currículo durante toda la carrera. El empleo adecuado de las estrategias planteadas, pudiera ser una vía que contribuya a la formación de las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera Cultura Física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldas Arcos, H. G., Almache Tello, E., & Vidal Valencia, T. (2014). Las competencias investigativas y su importancia en la formación del Licenciado en Cultura Física. *Mendive*, 12(4), 422-433.
- Alfonso García, M. (1996). *Modelo teórico para el tratamiento de la integración entre lo académico, lo laboral y lo investigativo como problema didáctico de la formación profesional*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.). Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo., La Habana, Cuba.
- Álvarez, C. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana, Cuba.: Editorial Pueblo y Educación.
- Cañal de León, P. (2000). Las actividades de enseñanza: Un esquema de clasificación. *Revista Investigación en la escuela*, (40), 5-21.
- Chirino Ramos, M. V. (2002). *Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación* (Tesis Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas «Enrique José Varona». La Habana, Cuba.
- Chirino Ramos, M. V. (2003). *La formación inicial investigativa en los ISP. Sistema de alternativas metodológicas. Premio de ciencia e innovación educativa*. La Habana, Cuba.: Academia.
- García Batista, G., Caballero Delgado, E., & Addine Fernández, F. (2004). El trabajo metodológico en la escuela. Una perspectiva actual. En *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana, Cuba.: Editorial Pueblo y Educación.
- Illescas Prieto, S. A., Bravo López, G., & Tolozano Benites, S. E. (2014). Las habilidades de investigación en estudiantes de Psicología de la Universidad de Guayaquil, Ecuador. *Alteridad. Revista de Educación*, 9(2), 151-160.
- Larrea, E. (2013). El Currículo se la Educación Superior desde la Complejidad Sistémica. Obtenido de Consejo de Educación Superior. Recuperado a partir de http://www.ces.gob.ec/doc/regimen_academico/propuesta_reglamento_presentacion%20plan%20excelencia%20luis%20vargas%20torres.pdf
- Llerena, F. (2016). *Estrategia de gestión para el desarrollo de la investigación e innovación en la clínica odontológica de la Universidad Regional Autónoma de*

- los Andes. (Tesis Doctoral).
Universidad Regional Autónoma de
los Andes., Matanzas, Cuba.
- Machado, B. (2008). *El proceso de
formación y desarrollo de la
habilidad solucionar problemas
como objetivo educativo en
condiciones de la universalización
de la educación superior*. La
Habana, Cuba.: Editorial Félix
Varela.
- Mesa, N. (1996). *Propuesta para la
formación y desarrollo de
habilidades para la actividad
científica en los estudiantes de los
Institutos Preuniversitarios
Vocacionales de Ciencias Exactas*.
(Tesis Grado Científico de Doctor
en Ciencias Pedagógicas).
Instituto Superior Pedagógico
«Enrique José Varona»., Santa
Clara.
- Narvaez, W. (2011). *Estrategia didáctica
de formación y desarrollo de
competencias investigativas para
el desarrollo rural sustentable en
la carrera Ingeniería Agropecuaria*.
(Tesis Doctoral.). Camaguey.
- Pereda Rodríguez, J. L. (2015).
Estructura y contenido de las
habilidades investigativas. Un
acercamiento desde la teoría y la
práctica. *Revista Científica y
Tecnológica*, 2(8), 29-40.
- Pérez Maya, C., & López Balboa, L.
(1999). Las habilidades e
invariantes investigativas en la
formación Del profesorado. Una
propuesta metodológica para su
estudio. *Pedagogía Universitaria*,
2(4), 13-44.
- Porlán, R. (1997). *El currículum para la
formación permanente del
profesorado. Proyecto curricular
investigación y renovación escolar*.
Sevilla, España.: IRES.
- Ramírez, I. (1986). *Vías para el
perfeccionamiento de la actividad
científica estudiantil en los cursos
regulares diurnos en los Institutos
Superiores Pedagógicos*. (Tesis
Grado Científico de Doctor en
Ciencias Pedagógicas). Instituto
Central de Ciencias Pedagógicas
José Martí, Matanzas, Cuba.
- Ruiz Iglesias, M. (2001). *La
competencia investigadora.
Entrevista sobre tutoría
a investigaciones educativas*.
México: Ed. Independiente.
- Santos, E. (2013). Los universitarios no
buscan ser investigadores sino
profesionales. Recuperado 12 de
noviembre de 2014, a partir de
[http://www.eluniverso.com/noticia
s/2013/11/06/nota/1688761/95-
universitarios-no-buscan-ser-
investigadores-sino-profesionales](http://www.eluniverso.com/noticias/2013/11/06/nota/1688761/95-universitarios-no-buscan-ser-investigadores-sino-profesionales).
- Trejo, H. (2009). Por la cultura científica
e investigativa. Recuperado 12 de
noviembre de 2015, a partir de
[http://trejochamorro.blogspot.com
/search/label/competencias%20in
vestigativas](http://trejochamorro.blogspot.com/search/label/competencias%20investigativas)