

El desempeño profesional docente metodológico del profesor de Educación Física. Propuesta de indicadores para su medición

The professional methodological teaching performance of the professor of Physical education. Set of parameters for its measurement

Orlando Pedro Suárez Pérez¹, Pedro Alberto Martínez Hernández², Modesta Moreno Iglesias³

¹Licenciado en Cultura Física. Profesor Auxiliar, Máster en ciencias de la Educación. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza". Departamento Didáctica de la Educación Física. Correo electrónico: orlandop.suarez@upr.edu.cu

²Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Profesor Titular. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza". Departamento Didáctica del deporte. Correo electrónico: pedro.martinez@upr.edu.cu

³Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza". Centro de Estudios del Entrenamiento Deportivo en el Alto Rendimiento (CEEDAR). Correo electrónico: modesta.moreno@upr.edu.cu

Recibido: 22 de mayo de 2017.

Aprobado: 10 de julio de 2017.

RESUMEN

Este trabajo se desarrolló por la necesidad de atender las dificultades manifestadas en los profesores de Educación Física del municipio San Juan y Martínez durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del Baloncesto, que atentan contra la calidad de las clases, resultados deportivos y preparación del escolar para la vida. El objetivo está referido a proponer indicadores que permitieran medir el desempeño profesional docente metodológico de estos profesores. El proceder personalógico de la investigación permitió caracterizar los 26 profesores tomados como muestra, expresando los rasgos que distinguen su eficiencia, determinando sus potencialidades y deficiencias. Durante el proceso investigativo se utilizaron

ABSTRACT

This work was developed due to the need to attend to the difficulties found in the Physical Education teachers of the municipality of San Juan and Martínez during the development of the teaching-learning process of Basketball, which threaten the quality of the classes, sports results and preparation of the School for life. The objective is to propose parameters that allow measuring the professional teaching methodological performance of these teachers. The customized behavior of the research made possible the diagnosis of the 26 professors taken as a sample, expressing the traits that distinguish their efficiency, determining their potentialities and deficiencies. During the research process, theoretical, empirical and statistical

métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que permitieron corroborar la existencia real del problema, así como la valoración de su pertinencia, lo que reveló una transformación positiva en la práctica pedagógica. Los resultados ofrecen una respuesta concreta y aplicable para el perfeccionamiento de la evaluación del componente docente-metodológico del profesor de Educación Física, el cual constituye un importante material de orientación para metodólogos y directivos, referido a lo cognitivo instrumental, de desempeño procedimental y de desempeño actitudinal, con el fin de dirigir desde el *saber ser*, el resto de los saberes y conducir hacia un proceso formativo, con una visión contemporánea, ofreciendo recursos metodológicos para el control de la calidad de las clases de Educación Física.

Palabras clave: desempeño profesional; profesor de Educación Física; indicadores.

methods were used, which permitted to corroborate the real existence of the problem, as well as the evaluation of its impact, which revealed a positive transformation in pedagogical practice. The results provide a concrete and viable answer for the improvement of the evaluation of the teaching-methodological component of the Physical Education teacher, which constitutes an important material of guidance for methodologists and managers related to the instrumental cognitive, procedural and attitudinal performance, In order to conduct from the precedent knowledge, the new knowledge and lead to a formative process, with a contemporary vision, offering methodological resources to control the quality of Physical Education lessons.

Key words: professional performance; Physical Education teacher; parameters.

INTRODUCCIÓN

El desempeño profesional docente-metodológico del profesor de Educación Física en el proceso pedagógico se ha hecho más evidente en la actualidad. Más que transmitir conocimientos, educar, compartir valores, se ha convertido en un desarrollador de habilidades y actitudes en la actividad conjunta a través de la práctica de los deportes, en este caso el baloncesto.

(Añorga, 2013) destaca, en el Modelo Ideal del Profesor, las principales cualidades para el desempeño de su rol como conductor de un proceso de enseñanza-aprendizaje enmarcado en el subsistema educativo de Educación Avanzada, entre ellas se señalan:

“dominio teórico profundo, claridad ideológica, actualización en el contenido con dominio de los métodos de la ciencia en general y de la rama del conocimiento que desarrolla; ser un ejemplo vivo de autosuperación y autopreparación, no sólo en el contenido que explica sino también, en su cultura en sentido general, ser creativo, organizado y flexible; desarrollar la motivación de los participantes; elevar la autoestima y la confianza de sus alumnos; y dominar el método científico y su aplicación al objeto”.

La Educación Física es una de las asignaturas que reciben los alumnos desde que se inician en su andar educacional y se continúa hasta el segundo año de los estudios universitarios. En nuestro país su misión social está dirigida a educar el soma,

que es una manifestación corpuscular de la materia biológica de que se compone todo cuerpo humano y la psique, que es una manifestación de la realidad humana en forma de energía. Para llevar a cabo esta labor se utilizan, entre otros, los deportes.

El Baloncesto se imparte desde la Educación Primaria hasta la universitaria. A pesar de constituir parte insustituible de nuestros programas y tener a esta disciplina dentro de las priorizadas por el organismo rector del deporte en Cuba, aún se arrastran deudas en el desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias e imprescindibles para llevar a cabo una tarea motriz con fluidez y efectividad, lo que incide negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte.

Los resultados de un estudio diagnóstico realizado por el autor (Suárez Pérez, 2010) como parte de la investigación desarrollada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, unidos a los de su experiencia práctica en la dirección y asesoramiento metodológico de la disciplina Educación Física en el municipio San Juan y Martínez, posibilitaron identificar, en los profesores de esa disciplina, un conjunto de insuficiencias en el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales para la dirección de la clase. Las más importantes están relacionadas con: la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje; el proceso de organización de la clase; la transmisión de conocimientos teóricos a los estudiantes; los métodos para la corrección de los errores en que incurrir los alumnos; el proceso de evaluación escolar; el dominio de los documentos normativos del proceso docente-educativo de la Educación Física escolar y de los niveles de enseñanza en que laboran.

Asumiendo el criterio de (Añorga, 2013) acerca de la definición de desempeño profesional: "es la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer"; entonces podemos referir que las actividades de superación no han provocado los cambios esperados en los niveles de desarrollo de las habilidades profesionales, el dominio de los contenidos del Baloncesto y en su modo de actuación profesional. Estas han traído consigo un deterioro en las habilidades pedagógicas provocando insuficiencias en la tarea educativa del mismo.

Se considera que el tratamiento para consolidar los contenidos teóricos y prácticos referidos al desarrollo del baloncesto no está en el estado deseado, debiendo propiciar una mayor eficiencia en el ejercicio profesional y fortaleciendo las buenas prácticas, caracterizada por la enseñanza efectiva de los modos, medios y formas que caracterizan al deporte.

El autor identifica como un problema social las insuficiencias en el proceso de evaluación de los profesores de Educación Física que imparten el Baloncesto en la Educación Primaria del municipio San Juan y Martínez, que limitan su desempeño profesional docente metodológico, en correspondencia con las demandas y las nuevas exigencias de la excelencia educacional a la que se aspira.

Atendiendo a lo anteriormente planteado, el objetivo de la investigación se refiere a: proponer un

grupo de indicadores que permitan la evaluación de la eficacia del desempeño profesional docente metodológico del profesor de Educación Física para la impartición del Baloncesto en la Educación Primaria.

De acuerdo con (Rojas, Cepero, Zurita, & Chinchilla, 2015), "el mercado de trabajo ha empezado a valorar, mediante sus procesos de selección, otros elementos y otras circunstancias del curriculum del egresado, al margen de su titulación, como experiencias laborales que puedan ser acreditadas, habilidades personales y sociales, que puedan demostrarse o manejo de otros recursos, como el uso de las tecnologías". Las necesidades sociales y educativas exigen la implementación de otras vías y se agrega que la computadora y los softwares pueden ser utilizados en la adquisición de conocimientos de los profesores que imparten la Educación Física en la Educación Primaria, pero en su empleo deben atenderse su relación con los demás componentes del proceso y tener mesura en la elección y la forma de dichos materiales.

Según (Barbón Pérez & López Granda, 2014), "el proceso de profesionalización pedagógica expresa su estrecha relación con la formación permanente y la superación profesional". Al respecto se agrega que, la planificación de la superación debe concebir el conocimiento de las carencias pedagógicas y didácticas del profesional que interfieren en la dirección del proceso, así como las características de la edad de los escolares con los que trabajan para que puedan actuar como mediador y potenciador de su desarrollo y de la materia a impartir, para determinar las formas de hacer llegar el conocimiento de la manera más adecuada a los mismos.

Las reflexiones realizadas hasta el momento incentivan la elaboración de este trabajo y conllevan a determinar, sobre bases científicas, las necesidades existentes en los profesores de Educación Física para alcanzar un adecuado desarrollo en la impartición del Baloncesto, ofreciendo indicadores para su medición que pueden constituir referentes en su modo de actuación.

Conociendo estas fortalezas y limitantes es necesario disponer de una descripción de indicadores para el desempeño profesional docente metodológico pues este tema tiene relevancia al convertirlo en un asunto más específico y personalizado.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de esta investigación se consideró como población los 26 profesores de Educación Física que imparten el baloncesto en la enseñanza primaria del municipio San Juan y Martínez y los tres supervisores (metodólogos) que atienden a estos profesores.

La muestra se considera no probabilística y el tipo de muestreo aleatorio simple.

Se utilizaron métodos del nivel teórico como: histórico-lógico; sistémico-estructural-funcional, así como del nivel empírico: análisis de documentos; la observación a clases; la entrevista a Metodólogos de Educación Física y a profesores de Educación Física.

Como método matemático-estadístico se utilizó la estadística descriptiva (análisis porcentual y gráfico) al analizar el procesamiento de los datos.

RESULTADOS

Resultados del análisis de documentos

El análisis de los informes, en relación con el balance del plan de trabajo metodológico de la institución y el balance del trabajo de la Educación Física en el territorio, constató que se valora con poca profundidad la relación que se establece entre las acciones diseñadas y las limitaciones para lo cual se concibió, lo que corroboró que en ambos existen acciones desarticuladas en la planificación, lo que incide en la ejecución y control de las mismas. Se evidencia insuficiente sistematicidad en las acciones, de modo que se realicen las actividades no solo en función de las necesidades que se detectan sino también en la organización de las formas de trabajo metodológico establecidas, lo que evidencia que las vías de superación que utilizan no son variadas y emplean en un 95 % la preparación metodológica y en un 5 % los cursos de posgrado, aspectos que inciden en la preparación de los profesores y revelan insuficiencias en la gestión de este proceso que se concibe sin la intencionalidad que se requiere para lograr que sea personalizado, consciente y planificado desde la institución donde laboran; aspectos a tener en cuenta porque inciden en el desempeño profesional.

El análisis de las evaluaciones docentes reflejó que, al evaluar a este profesional no se establecen indicadores para el desempeño y se valoran solo las visitas a clases en la que le dan más peso a lo cognitivo y en el mejor de los casos a las habilidades que posee en detrimento de lo actitudinal por lo que no se tienen en cuenta cualidades como el compromiso ético, la responsabilidad, originalidad, flexibilidad, entre otras. Evaluar lo actitudinal resulta necesario para que se pueda desarrollar un

proceso formativo. Lo que evidencia que el desempeño de estos profesores lo limitan al contexto aulario y no al proceso pedagógico en general.

En los aspectos de superación solo se analizan la autosuperación que explicita el profesor y lo que se relaciona a aspectos de la asistencia y puntualidad en las sesiones metodológicas y no se le da valor al rol que asume en estas actividades, lo que pudiera incidir en los niveles de motivación que se evidencian en las observaciones a estas actividades.

De igual modo no se tienen en cuenta la relación entre la calidad del proceso y el impacto personal, profesional y social, lo que pudiera incidir en la disposición de este profesor para ejecutar tareas que demanden los diferentes contextos educativos. Tales elementos corroboran que la evaluación del aspecto superación es insuficiente por los que dirigen los procesos, lo que conduce a que no sea orientadora para aquellos profesores con dificultades en su desempeño profesional.

El análisis del plan de trabajo individual reflejó que a todos se les planificó actividades de superación en el curso escolar, prevalecen temas de carácter político ideológico, formación de valores y diagnóstico, pero ninguna se relaciona con los contenidos del Baloncesto ni en cómo aprovechar las potencialidades educativas para dirigir un proceso formativo desde esta asignatura. Las tareas de autosuperación que se planifican son abiertas en fecha de cumplimiento, no se prevén las formas de control.

No se convenia el papel que debe desempeñar en estas actividades para lograr implicarlo en la tarea que se demanda y realice análisis reflexivos que potencien el trabajo metodológico del centro y se revela insuficiente

correlación entre las necesidades individuales y la superación que se proyecta de manera individual.

Tales aspectos permiten valorar como insuficiente el análisis de los que dirigen el proceso de superación, así como la asignación personalizada de las acciones de superación e incluso la valoración de su crecimiento en correspondencia con sus posibilidades y limitaciones.

Al analizar la estrategia de superación del municipio se pudo valorar que carece de acciones sistemáticas, personalizadas y contextualizadas por las acciones aisladas del diagnóstico, lo cual limita el carácter flexible y de retroalimentación que debe poseer el proceso de superación objeto de estudio.

De igual modo, la superación se centra en la institución donde laboran según las insuficiencias en las clases de todo el profesorado y no en las regularidades de los profesores de Educación Física a nivel de territorio. Se ofertan temáticas generales porque no se tiene en cuenta lo específico del deporte y es insuficiente el diagnóstico de los profesores de esta asignatura a nivel de territorio para determinar las regularidades y hacer coherente y funcional este proceso, lo que trae consigo la poca contextualización del proceso que se planifica y resultan insuficientes los espacios de intercambio entre ellos.

El programa y las orientaciones metodológicas del grado dan la posibilidad de flexibilizar la concepción para garantizar la formación y desarrollo sistemático de los conocimientos y habilidades para el desarrollo de este deporte, pero no orientan la forma de ejecución de los mismos ni los procedimientos pedagógicos, además carecen de todas las variantes de enseñanza de las acciones ofensivas y

defensivas así como las formas de evaluación son limitadas, lo que permite asegurar que estas condiciones inciden en que el programa facilita las función orientadora que necesita este profesional, lo que resalta la necesidad de una superación en la que se debatan formas para ello.

Se pudo valorar que el limitado conocimiento de las acciones de superación y las potencialidades que estas ofrecen por parte de los metodólogos del INDER, el MINED y los jefes de cátedra de los combinados deportivos, limitan el proceso de superación en unidad de influencias, al mismo tiempo que no forman parte de la superación que proyectan, lo que trae consigo que, en ocasiones, lo que se aborda a nivel de los profesores no es de su conocimiento, lo que hace insuficiente la gestión del metodólogo de Educación Física.

En general, los resultados del análisis de documentos constatan un proceso de superación que, desde la resolución, manifiesta su carácter complejo y diferenciado, pero se constató que el que se desarrolla en el municipio San Juan y Martínez incide de manera negativa en la mejoría del desempeño profesional de los profesores de Educación Física porque las acciones de superación que se planifican son desarticuladas, poco personalizadas y descontextualizadas, lo que revela insuficiencias en la gestión de este proceso y en el desempeño profesional de los profesores en esta asignatura en específico, la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos para impartir el Baloncesto en la Educación Primaria. Ello evidencia la necesidad de una preparación teórico-metodológica en tal sentido.

Resultados de las observaciones a clases

La guía de observación que se utilizó fue aprobada con anterioridad en la tesis de maestría del autor de esta obra. Se empleó por los directivos y el investigador en las observaciones a clases, lo que permitió constatar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del Baloncesto en el quinto y sexto grado y evidenció una serie de regularidades que se señalan a continuación:

- En los documentos que abordan la superación de los profesores de Educación Física referidos al deporte Baloncesto se ofrecen los contenidos y actividades para el tratamiento a la asignatura, pero estos no potencian lo suficiente el desarrollo de la superación de los profesores.
- En los profesores de Educación Física de la Educación Primaria en el municipio San Juan y Martínez existen dificultades para favorecer el desarrollo de la formación de habilidades en el Baloncesto por la utilización deficiente de vías novedosas para su potenciación.
- Los contenidos de la Resolución No. 132/2004, que norma el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba, en sus diferentes artículos justifican la posibilidad y a la vez la necesidad de implementar la propuesta de superación que se trata en el presente trabajo.
- Durante las visitas a clases, las regularidades observadas se refieren a la utilización deficiente de métodos y procedimientos para el desarrollo de habilidades deportivas, en el dominio de diferentes formas de impartición del deporte, así como la calidad de las demostraciones de los elementos técnicos.

Resultados de las entrevistas a profesores de Educación Física que imparten el Baloncesto en la Educación Primaria y directivos

En general, se reconoce que el proceso de superación es una necesidad y que las acciones son insuficientes, poco variadas y asistemáticas para mejorar el desempeño profesional de los profesores que imparten el Baloncesto.

Los profesores, en las entrevistas realizadas, expresan conocimientos sólidos en cuanto al tema de desempeño profesional del maestro. Es justificable que la mayoría de los profesores emitan estos criterios pues en el último decenio los sistemas educativos cubanos han privilegiado los esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación y en este empeño se ha identificado a la variable "desempeño profesional del maestro" como muy influyente, determinante para el logro del salto cualitativo de la gestión escolar.

El 70% de los profesores entrevistados declara que en la mayoría de los casos se necesitan novedosas formas o parámetros para medir el desempeño del maestro, por lo que se propone la utilización de indicadores específicos para medir el desempeño profesional; en este caso docente-metodológico, con la intención de facilitar los diferentes pasos que se acometen en un proceso de desarrollo y evaluación a partir de los guías declarados, cuestiones que se propone solventar en la investigación.

Después de procesar la información obtenida en esta entrevista y demás técnicas, el autor ha definido operacionalmente el concepto de desempeño profesional docente-metodológico con enfoque personalológico: "Práctica de los modos de actuación del docente en el contexto de la actividad pedagógica, que revela

el nivel de desarrollo alcanzado en los ámbitos de preparación, impartición y evaluación de la clase de educación física, determinando sus potencialidades y deficiencias, que le permitan provocar

los cambios educativos en la escuela que de él se esperan”.

Partiendo de los resultados descritos anteriormente se ofrecen en la Tabla 1 los indicadores de evaluación.

Tabla 1. Variable. Dimensiones e indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores
Superación para el desempeño profesional docente-metodológico de los profesores de Educación Física para impartir el Baloncesto en la Educación Primaria.	1. Cognitiva-instrumental (el saber)	1.1. Nivel en que domina los conocimientos teóricos del Baloncesto.
		1.2. Nivel en que domina las características de los escolares.
		1.3. Nivel en que conoce los documentos normativos.
		1.4. Nivel en que domina el conocimiento de las TIC y su empleo en el deporte.
	2. Desempeño procedimental (el saber hacer)	2.5. Nivel en que domina los elementos técnicos y variantes de empleo.
		2.6. Nivel en que integra elementos técnicos para resolver los problemas prácticos del juego.
		2.7. Nivel en que dirige el calentamiento.
		2.8. Nivel en que motiva las actividades.
		2.9. Nivel de capacidad para transformar su intervención pedagógica.
		2.10. Nivel en que emplea métodos variados.
		2.11. Nivel en que se observa un clima favorable para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
		2.12. Nivel de conocimientos para planificar estrategias de aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
3. Desempeño actitudinal (el saber ser y actuar)	3.13. Nivel en que recapacita de manera crítica sobre su superación.	
	3.14. Nivel en que reorienta su actuación en diferentes situaciones.	
		3.14. Nivel en que muestra satisfacción por lo que hace y lo que logra hacer en los escolares.

Caracterización de cada uno de los indicadores planteados

- Nivel en que domina los conocimientos teóricos del Baloncesto: el profesor debe conocer las particularidades de los diferentes tipos de clase, así como sus componentes. Comprende además el conocimiento de los métodos

para la enseñanza y perfeccionamiento de las habilidades deportivas del Baloncesto y de los métodos para el desarrollo y perfeccionamiento de las capacidades físicas necesarias para su práctica. Además, las leyes, principios, funciones y reglas de la Didáctica de la Educación Física, así como

mantenerse actualizado en el conocimiento de los avances de la especialidad y de las exigencias del deporte.

- Nivel en que domina las características de los escolares: evalúa el grado en que el profesor conoce las insuficiencias y los logros de sus alumnos, las características psicológicas generales propias de las edades, así como las características individuales, carácter, temperamento.
- Nivel en que conoce los documentos normativos: se trata de valorar si los documentos normativos, que debe poseer el profesor, tienen la pertinencia necesaria. Referidas a: plan de clases (análisis metodológico, sistema de clases, dosificación de contenidos, seguimiento al diagnóstico), registro de asistencia y evaluación y expediente acumulativo del escolar.
- Nivel en que domina el conocimiento de las TIC y su empleo en el deporte: se evalúa si los que existen les permiten prepararse de manera más amplia en su profesión, optimizar su tiempo y adentrarse en los sistemas modernos de búsquedas de información.
- Nivel en que domina los elementos técnicos y variantes de empleo: el profesor debe ser capaz de explicar y demostrar, con un nivel de desarrollo eficiente, que sabe ejecutar acciones necesarias para poder practicar el deporte y sus variantes de aplicación en el juego. Es fundamental el conocimiento, interpretación y aplicación de las reglas del deporte.
- Nivel en que integra elementos técnicos para resolver los problemas prácticos del juego: el profesor debe integrar los elementos técnicos para solucionar las situaciones de juego que así lo requieran.
- Nivel que dirige el calentamiento: evaluar la capacidad del profesor para dirigir y demostrar actividades que permitan una preparación funcional del alumno para su participación en la clase de Educación Física.
- Nivel en que motiva las actividades: se valorarán los tipos de ejercicios utilizados según las condiciones para realizar con éxito la impartición del Baloncesto, aplicando los medios, modos y formas para su realización en correspondencia con los objetivos, la edad, el sexo y el diagnóstico escolar, que predeterminan el éxito en dominar dicha actividad.
- Nivel de capacidad para transformar su intervención pedagógica: evaluar la capacidad del profesor de corregir errores, modificar formas de enseñanza-aprendizaje y buscar variantes que sean factibles para el aprendizaje del baloncesto.
- Nivel en que emplea métodos variados: aquí se procura medir hasta qué punto el profesor utiliza diferentes prácticas educativas en función de los requerimientos del contenido y de la situación educativa de su grupo. Utilización efectiva de métodos, medios y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje del deporte.
- Nivel en que se observa un clima favorable para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje: se refiere a la creación de un clima adecuado de trabajo en el terreno, con la

motivación suficiente para que los alumnos asimilen sus derechos y los defiendan con firmeza y respeto y, al propio tiempo, acepten sus responsabilidades y se propongan cumplirlas.

- Nivel de conocimientos para planificar estrategias de aprendizaje a corto, mediano y largo plazo: si el profesor planifica estrategias de aprendizaje en forma sistemática y sistémica, posee conocimientos y habilidades que le permiten dirigir y rediseñar la forma de enseñar los temas que deben conocer los alumnos para la práctica del deporte y prever el grado de dominio de habilidades que necesitarán los alumnos en el grado del ciclo y en el ciclo que sigue.
- Nivel en que recapacita de manera crítica sobre su superación: se evalúa en qué medida la superación y autopreparación del profesor marcha en la dirección de la solución de sus deficiencias técnico-metodológicas y cómo estas tienen una repercusión directa en el mejoramiento de su práctica educativa, referidas al Baloncesto. Se trata de la manera responsable en que el profesor se representa las causas

del éxito y el fracaso de sus alumnos tanto en el plano instructivo como en el educativo, de su capacidad de autoperfeccionamiento de la práctica educativa. Se refiere a si el profesor es capaz de hacer comparaciones, valorar la trascendencia de su labor, emitir juicios coherentes y de esta forma evaluar el impacto de lo enseñado.

- Nivel en que reorienta su actuación en diferentes situaciones: debe permitir al profesor identificar los problemas, seleccionar adecuadamente los contenidos, ejecutar actividades que permitan dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, valorar su responsabilidad para con la sociedad y para con la escuela y demostrar sus capacidades deportivas e intelectuales que sirvan de perfeccionamiento a su formación permanente.
- Nivel en que muestra satisfacción por lo que hace y lo que logra hacer en los escolares: es necesario que el profesor sea capaz de crear vivencias afectivas y manifestar adecuadamente sus emociones y sentimientos, lo cual se puede percibir en los estudiantes.

El resultado de la puntuación alcanzada en cada uno de los indicadores propuestos, se podrá evaluar según el rango propuesto en la Tabla 2.

Tabla 2. Parametrización de las dimensiones

Dimensiones	Indicadores	Rango de evaluaciones		
		Adecuado (alto)	Poco adecuado (medio)	Inadecuado (bajo)
Cognitiva-instrumental. (el saber)	Del 1 al 4	De 16 a 20 puntos	De 10 a 15 puntos	Menos de 9 puntos
Desempeño procedimental. (el saber hacer)	Del 5 al 12	De 35 a 40 puntos	De 30 a 34 puntos	Menos de 29 puntos
Desempeño actitudinal. (el saber ser)	Del 13 al 15	Más de 12 puntos	De 8 a 11 puntos	Menos de 7 puntos
Total	15	De 60 a 75 puntos	De 50 a 59 puntos	Menos de 49 puntos

DISCUSIÓN

Los estudios realizados en Cuba, que han tenido como objeto de investigación el desempeño profesional, se han desarrollado en el marco teórico de la Educación Avanzada, concepción teórico-metodológica que se encuentra en pleno período de desarrollo. La principal exponente de esta concepción en Cuba, (Añorga, 2001), ha declarado como objetivo de la misma “lograr un hombre que aporte y transforme socialmente con más eficiencia y calidad y que en lo individual esté plenamente satisfecho con su estado emocional, moral y espiritual.”

Entre las investigaciones que tienen al desempeño profesional como objeto se encuentra la de (Moreira Peraza, 2002), en la que se presenta un Modelo Teórico-Metodológico para la Superación de los Recursos Humanos del Subsistema de la Educación Física. En este modelo se concibe la dirección de la superación de los profesores de Educación Física a partir de las necesidades sociales y el encargo social de la asignatura y consta de los siguientes componentes: modelo del profesor de Educación Física, diseño y aplicación del diagnóstico de necesidades, categorización de los sujetos por niveles según sus resultados, diseño y aplicación del

sistema de superación, organización de los recursos humanos y materiales y la evaluación del impacto de la superación.

Otras como la de (Castillejo Olán, 2004), que propone una Estrategia de Superación para profesores de Educación Física Escolar en Adiestramiento Laboral, en sus resultados concibe la dirección de la superación a partir del modelo del profesional de la carrera de Licenciatura en Cultura Física y en las funciones del puesto de trabajo del profesor de Educación Física; después se diseña y aplica el estudio diagnóstico que permite determinar las necesidades educativas, definir los objetivos y los contenidos de la superación, posteriormente se organizan los recursos para la implementación del programa y finalmente se evalúa el impacto de su aplicación.

Ante la necesidad de que cada vez los profesores que imparten el Baloncesto en la enseñanza primaria estén mejor capacitados para que obtengan los resultados previstos con sus alumnos, son válidos los esfuerzos dirigidos hacia esa dirección. Todo profesor aspira a realizar bien su trabajo y, además, a sentirse orgulloso por esto, considerándose en términos generales como educadores eficaces y eficientes.

Eficacia en el sentido de que logran alcanzar profesionalmente las metas y fines propuestos, que abarquen los modos, medios y formas de impartir este deporte, así como las acciones y funciones profesionales que los profesores deben desarrollar y eficiencia en desarrollar estas tareas con el mínimo de recursos teórico-metodológicos.

Todos estos autores, de una manera u otra, han dirigido sus análisis al perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de Educación Física, teniendo como base evaluadora una guía ofrecida por el Ministerio de Educación; sin embargo, el autor propone la evaluación de todo el proceso docente con la oferta de acciones dirigidas a los profesores de la Educación Primaria para mejorar su desempeño profesional docente-metodológico con enfoque personalológico, con el fin de establecer adecuadas formas de impartir el Baloncesto, potenciar la labor educativa que se desarrolla durante las actividades del proceso pedagógico y emitir criterios de evaluación sobre la base de indicadores.

Además, permite relacionar las tendencias contemporáneas de la didáctica de la Educación Física al impartir el Baloncesto, en el que se enfatiza su preparación, su impartición y su actuación, al integrar los elementos técnicos del deporte y utilizarlos como recursos para resolver las acciones que se presentan en la práctica del juego y fuera de este, lo cual conduce al desarrollo del profesional y lo orienta desde el *saber ser* hacia la búsqueda del *saber*, del *saber hacer* y del *saber estar* y *convivir*; en otras palabras, que necesita desde lo teórico, que desde lo metodológico, que desde lo práctico, que desde la orientación y como operar con ello, para regular su conducta.

Estos elementos permiten concebir una propuesta metodológica que contiene acciones en la que se manifiesten la unidad de lo cognitivo, lo afectivo-motivacional y lo actitudinal, que lleven a explorar en cada una de las fases de este proceso la eficacia y se fundamente un conjunto de acciones válidas para operar en la práctica a partir de un aparato metodológico instrumental que explore variables, dimensiones e indicadores que permitirán reflexionar acerca de logros y deficiencias en el desempeño profesional docente-metodológico del profesor de Educación Física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añorga, J. A. (2001). *La educación avanzada*. La Habana, Cuba.: Editorial Academia.
- Añorga, J. A. (2013). *El perfeccionamiento del sistema de superación de los Profesores Universitarios*. (Tesis Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico «Enrique José Varona». La Habana, Cuba.
- Barbón Pérez, O. G., & López Granda, C. L. (2014). Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. *Revista Cubana de Reumatología*, 16(1), 59-62.
- Castillejo Olán, R. (2004). *La dirección de la superación del profesor de educación física escolar, durante el adiestramiento laboral*. (Tesis de grado Doctor en Ciencias de la Cultura Física). Facultad de Cultura Física «Manuel Fajardo», Holguín, Cuba.

- Moreira Peraza, R. F. (2002). *El sistema de superación de los profesores de Educación Física en Pinar del Río. Perspectivas*. (Tesis de Maestría Maestría en Didáctica de la EF Contemporánea Ciudad de la Habana,). Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo., La Habana, Cuba.
- Rojas, F. J., Cepero, M., Zurita, F., & Chinchilla, J. L. (2015). Simulación del desempeño profesional, recurso didáctico en docencia de Ciencias del Deporte. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 15(57), 17-28.
- Suárez Pérez, O. P. (2010). *Estrategia de superación para elevar el desempeño profesional de los profesores de Educación Física que imparten el deporte baloncesto en el segundo ciclo de la Enseñanza Primaria, en el Consejo Popular Urbano, del municipio San Juan Martínez*. (Tesis de grado Maestría en Ciencias de la Educación). Universidad de las Ciencias Pedagógicas «Rafael María de Mendive»., Pinar del Río, Cuba.