

## Modelo de superación para profesores de voleibol

### Upgrading model for the Volleyball teachers

**Tania Rosa García Hernández<sup>1</sup>, Ídolo Gilberto Herrera Delgado<sup>2</sup>, Modesta Moreno Iglesias<sup>3</sup>, Luis Alberto Cuesta Martínez<sup>4</sup>, Luis Manuel Barrera Pardo<sup>5</sup>**

<sup>1</sup>Profesora de Voleibol. Profesora Auxiliar. Máster en Ciencias. Universidad de Pinar del Río "Hermandades Saíz Montes de Oca", Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza". Centro de Estudios del Entrenamiento Deportivo en el Alto Rendimiento. Correo electrónico: taniar.garcia@upr.edu.cu

<sup>2</sup>Doctor en Ciencias de la Cultura física, Profesor Titular. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, "Manuel Fajardo". Correo electrónico: idolohd@uccfd.cu

<sup>3</sup>Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Universidad de Pinar del Río "Hermandades Saíz Montes de Oca", Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza". Centro de Estudios del Entrenamiento Deportivo en el Alto Rendimiento. Correo electrónico: modesta.moreno@upr.edu.cu

<sup>4</sup>Director del Centro de Estudios del Entrenamiento Deportivo en el Alto Rendimiento. Doctor en Ciencias, profesor Auxiliar. Universidad de Pinar del Río "Hermandades Saíz Montes de Oca", Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza". Correo electrónico: luis.cuesta@upr.edu.cu

<sup>5</sup>Profesor del Dpto. Ciencias Aplicadas, Profesor Auxiliar, Máster en Ciencias. Universidad de Pinar del Río "Hermandades Saíz Montes de Oca", Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza". Correo electrónico: luism.barrera@upr.edu.cu

**Recibido:** 30 de mayo de 2017.

**Aprobado:** 10 de julio de 2017.

#### RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo proponer un modelo de superación profesional para los profesores de voleibol de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) de Pinar del Río, y su implementación mediante una estrategia. Se partió de una profunda revisión documental, proporcionándose así la información necesaria del estado actual del objeto de investigación. Se consideraron diversos autores que han trabajado el tema y sus resultados; así como el análisis de los antecedentes y tendencias de la superación. Se realizó un diagnóstico de los problemas de la superación de los entrenadores de voleibol en la EIDE de Pinar del Río, empleándose en este último la

#### ABSTRACT

The nowadays society in this XXI century influenced by the progressive development of technologies of information and communication and the knowledge management demands a creative man, transformer of the context in which he takes place, an individual who accepts the challenges of the modern society and that at the same time takes the best of this development. Meeting this goal the higher education holds the mission of preparing in a continuous and permanent way to the professionals according to the activity they carry out,

observación. De igual manera, se utilizó la modelación para la elaboración del modelo formulado, con carácter sistémico, genético e integrador, a partir de la consistencia lógica interna del mismo, adquirida al asumir las leyes de la Educación Avanzada. Los datos obtenidos fueron procesados en el paquete estadístico IBM SPSS Statistics Visor 20. Como resultado se presenta un modelo de superación que tiene como propósito principal lograr un mejor desempeño profesional de los profesores para elevar el desarrollo del Voleibol en la provincia.

**Palabras clave:** Superación profesional; deporte; voleibol; desempeño profesional.

updating the knowledge in the science they work on. The sport professionals are not the exception in this endeavor due to the formative role they play in the society, it is also caused by the dynamics and the current competitions, the steady changes of the sport rules and the gradual improvement of the athlete's performance, the venues equipment and the competition itself worldwide. This work is aimed at proposing an upgrading course for the Volleyball professionals in the sport formation school (EIDE) *Ormani Arenado Llonch* implemented through a strategy based on the difficulties taken from the application of the scientific methods which facilitate a viable, flexible and feasible outcome and with a high social meaning, as it contributes to rise the professional profile of the individuals involved in the study.

**Key words:** Professional upgrading courses; sports; Volleyball.

## INTRODUCCIÓN

La Educación Superior Cubana tiene la misión de preparar de manera continua y permanente a los profesionales en correspondencia con la actividad que realizan y sus actualizar los conocimientos en la ciencia que trabajan. Los profesores deportivos no están exentos de tal problemática, dado el papel formativo que estos desempeñan en la sociedad, marcado por la dinámica competitiva que se vive en los tiempos actuales a partir del incremento incesante del número de competencias. Además de los significativos y constantes cambios en los reglamentos de los deportes y su carácter de espectáculo, adquirido en la contemporaneidad. Todo lo anterior exige, cada vez de profesores más competentes y competitivos que enfrenten tal desafío.

El conocimiento alcanzado en la formación de los profesores durante el pregrado, no es suficiente. La superación, la investigación científica y el propio desempeño profesional propician el progreso sistemático de estos y estimulan el desarrollo de sus capacidades de comprender, de combinar saberes, de plantearse nuevos procedimientos que le permitan introducir diferentes estrategias en la práctica y la producción de conocimientos, los cuales contribuyan a su desarrollo profesional.

Varios autores como (Añorga, 2014; Añorga-Morales, 1989; Berges-Díaz, 2003; Castillejo Olán, 2004; Díaz-Villa, 2015; Duran Arriata, 2015; Escudero, 1996; González, 1997; Valcárcel, 1998) coinciden en que la superación profesional es un proceso de formación permanente y actualización sistemática

de los graduados universitarios para su perfeccionamiento; y así garantizar el mejor desempeño de dichos especialistas en las actividades propias de la rama en que se desenvuelven, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.

Para la mayoría de los profesores deportivos, la superación está centrada en el trabajo metodológico llevado a cabo en la institución donde laboran.

Asimismo, el trabajo metodológico se propicia a partir de los problemas presentados durante el proceso docente-educativo, donde se establecen objetivos concretos y se atienden utilizando diversas vías reglamentadas y se trabajan durante cada curso académico. Esta forma de superación aún no satisface las necesidades expresadas por los profesores deportivos en su quehacer diario y sus efectos sobre el atleta educando. Por tanto, se ha considerado estudiar dicho fenómeno con el propósito de analizar el papel que en la vida del entrenador desempeña la superación profesional.

La investigación planteada favorece, entre otros aspectos, al establecimiento de una estrecha relación entre la superación profesional, las habilidades pedagógicas deportivas, el desempeño profesional y sus implicaciones para el desarrollo de los atletas. De ahí que proporciona información útil para el manejo del complejo proceso de entrenamiento en el voleibol.

De igual modo, el estudio contribuirá a verificar como se le da tratamiento a la superación profesional del egresado de nivel superior, haciendo énfasis en los graduados en las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, lo cual proporcionará al profesor de voleibol conocimientos actualizados que, puestos en práctica intervendrán en su resultado deportivo y en la vida deportiva del

atleta. Debido a que los conductores del proceso de entrenamiento dominarán mejor las herramientas necesarias, además de estar en consonancia con las tendencias del voleibol moderno, desde las edades de iniciación.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

En la investigación se utilizaron varios métodos científicos que aportaron información necesaria, no solo para el diagnóstico del estado del arte en la materia, sino para la validación del resultado científico propuesto. Asimismo, tomó gran significación la sistematización teórica, la cual permitió organizar los conocimientos a partir del comportamiento de la práctica y la literatura consultada; estableciéndose relaciones entre estas dos fuentes de información, lo que a su vez favoreció la definición de etapas, dimensiones e indicadores, relacionados con el proceso de superación. También contribuyó a la conceptualización de términos como superación y desempeño profesional.

El enfoque de sistema estuvo presente a lo largo de toda la investigación, tanto desde el análisis de los resultados del diagnóstico del estado de la superación de los entrenadores de voleibol en la provincia de Pinar del Río; pasando por la fundamentación teórica del problema investigado; hasta la elaboración del modelo para la superación de los entrenadores de voleibol. Esta manera de concebir el estudio permitió establecer los nexos e interrelaciones entre todos los elementos abordados.

De igual manera, la modelación para la elaboración del modelo propuesto adquirió un carácter sistémico, genérico e integrador, pues los investigadores partieron de la consistencia lógica interna del modelo, adquirido al asumir las leyes de la Educación Avanzada.

Paralelo a ello, se realizó una profunda revisión documental que proporcionó la información necesaria del estado actual del objeto de investigación, considerándose diversos autores, especializados en el tema. Se aplicó también en el análisis de los antecedentes y tendencias de la superación y en el diagnóstico de los problemas de dicho proceso objeto de estudio en los entrenadores de voleibol en la EIDE de Pinar del Río, empleándose en este último la observación.

Los datos obtenidos fueron procesados en el paquete estadístico IBM SPSS Statistics Visor 20.

#### *Contexto y participantes*

La investigación se realiza en una institución escolar que presenta características distintivas; responde a una Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) en la provincia más occidental de Cuba, Pinar del Río. Es e centro tiene como singularidad que sus estudiantes además de alcanzar un desarrollo académico, deben lograr un resultado deportivo acorde con las exigencias de la dinámica competitiva actual y respetando la salud del practicante ante los fuertes embates del entrenamiento deportivo, a partir de los cambios morfofuncionales desproporcionados que ocurren en su organismo.

Se centró en el deporte de voleibol considerándose como población los diez profesores de voleibol de la escuela, con una media de edad de 42.40 años. En cuanto a los años de experiencia la media se comportó en un 18.60; de igual manera, se valoró la experiencia como profesor deportivo en la misma instalación, reportando una media de 14.80 años. Todos del sexo masculino.

En cuanto al nivel profesional, nueve son licenciados en deportes y solo uno especialista en voleibol.

Es importante señalar que el estudio se realizó en un clima favorable, donde los implicados mostraron confianza, tranquilidad e interés por el proceso llevado a cabo.

#### *Instrumentos*

En el proceso de construcción del conocimiento en torno al entrenamiento deportivo, los enfoques cualitativos y cuantitativos en la investigación se complementan. No se excluyen. Se hace necesario aprovechar las ventajas que cada paradigma ofrece.

La observación científica se empleó un total de 12 actividades de superación recibidas por los profesores de voleibol, después de haber definido las tres dimensiones y nueve indicadores para este proceso dada la Parametrización realizada. Se tuvo en cuenta los criterios de (Tamayo-García, 2014).

La aplicación de dicho instrumento facilitó comprender las situaciones presentadas con respecto a la superación profesional recibida, la relación de los temas y las necesidades expuestas por cada profesor; también el vínculo entre los contenidos impartidos y las demandas del deporte que se práctica, el tratamiento a las habilidades pedagógicas profesionales, así como su manifestación en el desempeño profesional.

De igual manera, se valoró las formas de superación recibidas y su relación con las ofertas que, desde la educación superior deben ofrecerse, teniendo en cuenta la formación universitaria de quienes la toman.

## RESULTADOS

Al estudiar el modelo existente se corroboró que es muy holístico, refiere el trabajo a desarrollar a nivel general en todos los deportes y país. De hecho, la programación existente se basa en cursos técnicos metodológicos y de reglas y arbitraje a nivel nacional, ofertados por los consejos técnicos asesores de cada deporte, los cuales en su mayoría no responden con exactitud a las principales demandas del profesor deportivo desde su contexto. De igual manera se valoró la forma de manifestación en el territorio y se procede de manera similar.

Unido a esta búsqueda de información, se estudió el Programa Integral de Preparación del Deportista para el voleibol. Esto reveló que se encuentra direccionado hacia la planificación deportiva en un cuatrienio (ciclo olímpico de cuatro años) en cada uno de los niveles de preparación deportiva; aunque es un referente para la dirección del proceso, su misión no es superar al profesor deportivo, sino que se necesita un profesor superado competente y competitivo para ponerlo en marcha.

La información obtenida en la revisión documental facilitó definir variable, dimensiones, indicadores y valores respectivos para la valoración cuantitativa.

**Tabla 1.** Parametrización del objeto de investigación. (Criterios de Añorga, Colado, Che y Valcárcel citados por Tamayo, 2014).

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valores
1.-Proceso de superación profesional	1.1.- Intuitivo-vivencial	1.1.1.- Nivel de agrupación de los contenidos asociados con el voleibol de alto rendimiento.	5-2
		1.1.2.- Tipos de formas de superación a las que tienen acceso.	5-2
		1.1.3.- Nivel de interdisciplinariedad de la superación ofertada y recibida.	5-2
	1.2.- Ejecutivo-operacional	1.2.1.- Nivel de relación del contenido con las necesidades personales, grupales e institucionales del sujeto que participa.	5-2
		1.2.2.- Grado de vinculación de la superación con los contenidos del objeto de la profesión relacionado con el voleibol de alto rendimiento.	5-2
		1.2.3.- Grado de vinculación de la superación con los contenidos de los objetos de la profesión relacionados con el modo de actuación profesional.	5-2
	1.3.- Interpretativo-conductual	1.3.1.- Tipo de evaluación académica que se realiza.	5-2
		1.3.2.- Formas evaluativas utilizadas.	5-2
		1.3.3.- Nivel de vinculación de la evaluación de la superación con el desempeño del profesor.	5-2

Se observaron un total de 12 actividades de superación, teniendo en cuenta las formas más utilizadas en la

superación para los profesores deportivos en la EIDE (autopreparación y preparación metodológica).



**Tabla 2.** Descripción de los ítems de la observación diagnóstico.

Nro.	Ítem
1	Si se tiene en cuenta los resultados del diagnóstico y la caracterización de los profesores para su atención diferenciada.
2	Si los contenidos que se desarrollan responden a las necesidades de los participantes.
3	Si se utiliza la experiencia acumulada por los docentes.
4	Si se trabajan las relaciones interdisciplinarias en los contenidos de la superación.
5	Si se contribuye a la preparación político ideológico de los docentes.
6	Si se contribuye al desarrollo de habilidades de investigación.
7	Si se contribuye al desarrollo de valores en los estudiantes.
8	Si se vinculan los contenidos de la superación a la solución de los problemas del entrenamiento.
9	Si se utilizan las diferentes formas de evaluación del aprendizaje.

**Tabla 3.** Resultados de la observación en un primer momento de la investigación.

Variable	Dimensiones	Criterios	Resultados Pre Test			
			MA	A	PA	I
SUPERACIÓN PROFESIONAL	1	1.1.1	0,0	0,0	12,0	36
		1.1.2	0,0	0,0	6,0	42,0
		1.1.3	0,0	0,0	4,0	44,0
	2	1.2.1	0,0	0,0	6,0	42,0
		1.2.2	0,0	0,0	0,0	48,0
		1.2.3	0,0	0,0	22,0	26,0
	3	1.3.1	0,0	0,0	8,0	40,0
		1.3.2	0,0	0,0	0,0	48,0
		1.3.3	0,0	0,0	0,0	48,0
	Media				6.4	41.5
Desviación Típica				7.12585		

Leyenda: MA: Muy Adecuado, A: Adecuado, PA: Poco adecuado, I: Inadecuado

En tal caso se puede evidenciar que en los indicadores medidos el 13.4% se registran en los normotipos poco adecuado (PA) y el 86.5% una mayor inclinación hacia los inadecuados (I), lo cual patentiza las dificultades existentes.

Es preciso destacar que la única forma de superación desarrollada en la etapa del estudio fue la preparación metodológica, dirigida únicamente por el profesor principal, quien pertenece a la EIDE y posee categoría de Especialista en el deporte (EPG).

*Resultados de la entrevista a responsables y metodólogos*

*La interrogante 1 de la entrevista demandaba las 4 prioridades del director para el trabajo de la EIDE en el curso escolar, las cuales se refieren a:*

1. La organización escolar de la escuela.
2. Los resultados en el aprendizaje de los estudiantes.
3. La preparación de los profesores para asumir el compromiso deportivo para el año.
4. La formación político-ideológica de los profesores y estudiantes.

La pregunta 2 se refería a la determinación de los principales problemas existentes en la escuela relacionados con la superación de los profesores. Entre las dificultades más reiteradas se encuentran las insuficiencias en el acceso a la información científico-técnica desde la escuela para apoyar la superación de los profesores.

La pregunta 3 tenía como objetivo conocer las principales fortalezas y limitaciones existentes en la escuela para dirigir el proceso de superación de los profesores según criterios de los directivos. Las respuestas coinciden en el 100% de los entrevistados y se comportaron de la siguiente forma:

**Fortalezas:**

- Reconocen la necesidad de elevar la preparación de los profesores para enfrentar las nuevas exigencias.

- La existencia de la Facultad de Cultura Física en el territorio.

**Debilidades:**

- No siempre la evaluación refleja fielmente las dificultades de los profesores en el orden científico y metodológico.
- Resistencia al cambio por parte de algunos profesores.
- Insuficiencias en la preparación teórica para elaborar estrategias de superación.

De las respuestas obtenidas de la pregunta 4, dirigida a conocer cuáles eran las formas organizativas predominantes en la superación de los docentes en la escuela, se determinó que el 100% de los entrevistados manifestaron que las vías de superación más utilizadas, de manera colectiva, eran las reuniones metodológicas y, en menor medida, los cursos; mientras, en el plano individual, se orientaba a la autopreparación.

La pregunta 5 tenía como objetivo conocer los principales contenidos en los cuales se superaban los profesores deportivos y arrojó que las actividades de mayor participación, , atendiendo al orden de aparición eran:

- Preparación para el trabajo político-ideológico y de formación de valores.
- Preparación en Computación.

La pregunta 6, dirigida a conocer las características predominantes en el proceso de dirección de la superación en la escuela, tuvo los siguientes resultados:

**Tabla 4.** Caracterización del proceso de dirección de la superación en la institución.

Items	Aspectos	S	CS	AV	N
1	Se tiene en cuenta las exigencias del deporte actual.		3	2	
2	Se parte de los resultados del diagnóstico del nivel de preparación y desempeño de los profesores.		5		
3	Se emplean formas variadas para la organización de las actividades.	5			
4	Las actividades se corresponden con las necesidades de superación de los profesores.		1	4	
5	Existe una concepción sistémica en las actividades de superación.			5	
6	El resultado de la evaluación y el plan individual se tienen presentes para diseñar las actividades colectivas e individuales.				5
7	Se analizan posibles soluciones a los problemas de la práctica educativa de la escuela.		3	2	
8	Se promueve el intercambio y el debate profesional que motiva la reflexión sobre logros e insuficiencias.	2	3		
9	Se promueve la investigación científica a partir de la práctica.			5	
10	El tiempo de duración de actividades propicia la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades.		5		
11	Existe un adecuado aseguramiento material para el desarrollo de las actividades.			4	1

La pregunta 7 describe tres recomendaciones para mejorar el proceso de superación de los profesores de la escuela donde, de manera general, los criterios abordados están alrededor de:

- Lograr que la superación profesional del profesor deportivo ese encuentre entre los indicadores de su evaluación de manera significativa.
- Organizar con tiempo el curso escolar para dedicar el tiempo correspondiente a cada actividad del profesor, incluyendo su superación profesional.
- Que cada profesor sea consciente de sus necesidades de superación, con el propósito de ganar mayor objetividad en el momento de elaborar el plan de desarrollo individual.

**Resultados de la entrevista individual a profesores de voleibol de la EIDE**

La entrevista individual fue aplicada a 10 profesores de voleibol de la EIDE de Pinar del Río, lo cual hace que la muestra sea intencionada. Se

seleccionaron entrenadores que atiendan esta disciplina deportiva. Todos licenciados, con un promedio de 14.8 años de experiencia de trabajo en el nivel del alto rendimiento.

En la pregunta 1, dirigida a conocer las actividades de superación en que los profesores participaron en el curso escolar, las repuestas fueron las siguientes: El 100% de los entrevistados manifestaron participar solo en preparaciones metodológicas.

Mientras en la pregunta 2, referida a las vías utilizadas para determinar las necesidades de superación para los profesores y si estas se expresaban en tareas de su plan individual y coincidían con el contenido de las actividades de superación en que participaban, el 100% de los entrevistados respondieron que se lo solicitan por escrito, y luego se reflejaban en el plan de superación individual; pero, en la realidad, las actividades de superación recibidas están lejos de las manifestadas.

En la pregunta 3 se pretende conocer la valoración de los profesores de voleibol sobre la calidad de las actividades que realizan los docentes de la Facultad de



Cultura Física, así como otras instituciones del territorio. El criterio recogido fue que son de muy buena calidad y expresan lo preparado de los docentes que la imparten. Sin embargo, refieren que en un gran número de estas actividades docentes no pueden participar. Con frecuencia, las fechas en las cuales son planificadas, coinciden en momentos en que están inmersos en la fase competitiva o previa.

A partir de las respuestas obtenidas de la pregunta 4, dirigida a conocer las preferencias en las formas y contenidos de superación de los profesores de voleibol, se pudo saber que entre las maneras de superación deseada se encuentran los cursos y talleres. Mientras, las temáticas más demandadas fueron la planificación del entrenamiento deportivo atemperada al contexto con carácter interdisciplinar; el diagnóstico y tratamiento de los test pedagógico; así como el tratamiento metodológico a las unidades de entrenamiento.

La pregunta 5, trataba de conocer el nivel de prioridad que tenía la superación respecto al resto de las demás actividades de la escuela. Las respuestas dadas por los profesores entrevistados están en el orden de:

- No se prioriza: 30%
- Existe muy poco tiempo para participar en actividades de superación: 40%
- De eso se habla poco en el colectivo: 30%

Ya en la pregunta 6, donde se aborda el tratamiento de temas relacionados con el desarrollo de valores, elevación de la motivación, la autoestima, entre otros valores, en los profesores; las respuestas en su totalidad expresaron que directamente no se hace en las preparaciones metodológicas, se dictan

algunos cursos por la escuela a nivel general.

En la pregunta 7, encaminada a dilucidar las formas en que se evalúan los resultados de la superación de los profesores en la escuela, se reflejó que el 100% de los entrevistados coinciden en la existencia de indicadores para ello; pero no toman significación alguna en el resultado de la evaluación profesoral. De igual manera coinciden en que la superación profesional es el reflejo de los resultados en los efectos competitivos.

La pregunta 8, tenía como objetivo conocer el nivel de participación de los profesores en el proceso de dirección de la superación en la escuela, además de la satisfacción con la superación recibida. En cuanto al nivel de participación, destaca en las respuestas el nivel Medio (M), por el 60% de los docentes, argumentando que el plan de superación fue discutido con ellos; aunque no recoge la mayoría de las necesidades planteadas. El 40% coincide con el nivel de participación Bajo (B), citando que las actividades de superación son bajadas por el jefe del departamento, pasando a formar parte de su plan de trabajo individual.

Nivel de satisfacción:

En cuanto al nivel de satisfacción, el 100% de los profesores entrevistados, lo evalúan de Poco Satisfactorio (PS), pues no siempre los contenidos recibidos pueden ser aplicados en la práctica.

Tras el estudio se pudo encontrar que, entre las principales debilidades del cuatrienio, se encuentra la no planificación de acciones para la autosuperación como vía fundamental de superación. Además, no existen indicadores para medir el impacto de la superación en el desempeño profesional

y contante carencia de sistematicidad en el cumplimiento de las acciones programadas. También se hallaron insuficientes ofertas de superación de los centros de educación superior y la no correspondencia de las formas de superación ofertadas con el diagnóstico de las necesidades de este tipo de profesional.

Por otra parte, el diagnóstico de necesidades de superación se hace en cinco dimensiones. Sin embargo, adolece de profundidad dicho análisis

para una oferta objetiva. De hecho, existe un proyecto nacional de donde salen las ofertas de cursos a ese nivel, pero en ocasiones este tampoco satisface las necesidades de los profesores.

Asimismo, se aplicó la Prueba de Mc. Nemar para el establecimiento de puntos de corte, a partir de los indicadores de ambas variables evaluadas en cada uno de los instrumentos aplicados en el diagnóstico, los cuales manifiestan una clara correspondencia con los resultados obtenidos.

**Tabla 5.** Resultados de la Prueba de Mc. Nemar

Variables / Indicadores Instrumentos	Superación profesional							Desempeño profesional						
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
Observaciones a actividades de superación	x	x	----	x	x	x	x	x	x	x	----	x	x	x
Entrevista a Responsable de superación en la EIDE	x	x	----	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Entrevista individual a profesores de voleibol	x	----	----	x	x	x	x	x	----	x	x	x	x	x

También se analizaron los documentos que regulan las estrategias para el desarrollo de la superación de los profesores, correspondiente a los períodos 2013-2014, 2014-2015 y 2015-2016, en los cuales se pudo advertir la correspondencia con el análisis anterior. Llegando así a los siguientes resultados:

- No siempre se muestra una correspondencia entre el diagnóstico del capital humano con las necesidades de superación que se manifiestan.

- El plan de superación previsto no recoge, en su totalidad, las principales deficiencias diagnosticadas en los distintos momentos del control al profesor, las cuales son en su mayoría de carácter metodológico.
- Los resultados de cada uno de los instrumentos aplicados apuntan a que la superación recibida por los profesores es asistemática y poco centrada en los contenidos actualizados que deben impartir en las sesiones de entrenamiento.

No se relacionan los certificados de evaluación profesional con la superación realizada.

- No se utiliza como punto de partida para la planificación de la superación los compromisos individuales de cada profesor.
- No se mide el impacto de la superación en el desempeño profesional de los profesores.
- No está concebida una estrategia para la superación del profesor desde la propia escuela.
- No se garantiza la participación activa del profesor en todo el proceso de superación.
- Existen insuficiencias en la dirección de la superación de los profesores de la escuela, lo cual impide un mejor desempeño del entrenador, atentando contra la garantía de este proceso desde la práctica pedagógica.

## DISCUSIÓN

La superación profesional tiene como objetivos contribuir a la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, unido al perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas y al enriquecimiento de su acervo cultural. Además, tiene como peculiaridad que cualquier graduado universitario puede acceder a ella a lo largo de su vida, de acuerdo con las necesidades de su formación profesional o cultural.

El perfeccionamiento de los procesos investigativos de los últimos años ha incorporado nuevas concepciones, particularmente el trabajo con las analogías, como es el método racional. Método mediante el cual y sobre la base del parecido de los objetos en

determinadas cualidades, se puede concluir a cerca de un parecido, también en otros aspectos de tales objetos, lo cual, a su vez, sirve de sustento a la modelación.

Diversas son las definiciones de autores sobre el término modelo, como (Berges-Díaz, 2003; Davidov, 1980). Sin embargo, para esta investigación se asume la posición de (De Armas Ramírez, Lorences González, & Perdomo Vázquez, 2003), quien refiere que modelo es una construcción general dirigida a la representación del funcionamiento de un objeto a partir de una comprensión teórica distinta a las existentes.

En un tipo de investigación como esta, se hace énfasis en la tríada esencial de la Didáctica: la relación objetivo-contenido- método, a partir de la actividad conjunta del profesor y los atletas. Se añade la evaluación con el propósito de valorar las transformaciones propuestas por este estudio. En caso que concierna, también se incluirían los medios para garantizar la viabilidad del objetivo del Modelo que se presenta.

En los procesos pedagógicos en la EIDE existe un especial interés por la labor formativa. El modelo a exponer no solo favorece el crecimiento personal, sino el profesional de los atletas y profesores implicados en la práctica deportiva-educativa. La integridad y generalidad del modelo didáctico debe propiciar su aplicación en las diferentes categorías deportivas, únicamente así cumplirá con los presupuestos teóricos sobre los cuales se sustentan esta investigación y la práctica de su aplicación.

Este modelo sistematiza el proceso de cambio necesario en los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos del trabajo y evaluación en la construcción inter e intra subjetiva de

los profesores mediante los momentos de cambio.

Concepción de las necesidades de cambio, implementación de ellos, transformación de la realidad subjetiva, movimiento en los modos del pensar y actuar, así como los cambios que se alcanzan en las formulaciones de superación adoptadas, se combinan en los cursos, talleres y la autopreparación del docente.

Bajo estos argumentos es que se genera la confección del modelo y de una estrategia de superación profesional, que desde su inicio estudia de forma respetuosa el proceso deportivo en el voleibol y de donde surge el compromiso de investigar y controlar los resultados transformadores que se hacían. Esta actitud responsable permitió contar con una inigualable fuente de datos, los cuales anteceden a la elaboración del modelo propuesto y sirven como fase de diagnóstico preliminar de la investigación.

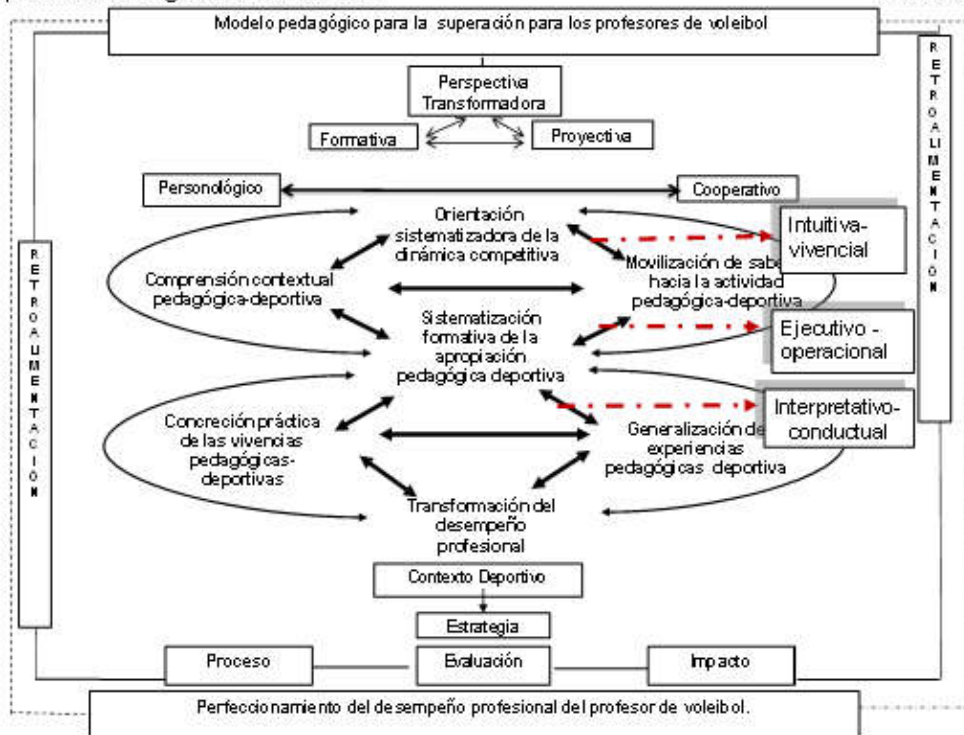
Las insuficiencias detectadas nos permitieron evaluar la demanda que, en términos de necesidades, le plantea la sociedad al profesorado en su actuación profesional en el cumplimiento de su encargo social.

También direccionan las necesidades de transformación, lo cual exige un cambio de enfoque en el proceso que se lleva a cabo. Lo anterior, unido a la valoración de las insuficiencias presentes en la formación de pregrado y postgrado, facilita precisar los contenidos, objetivos, formas y métodos para la superación, además de una nueva formulación teórica y metodológica de la labor pedagógica.

El Modelo que se propone tiene como propósito esencial perfeccionar el proceso de superación profesional de los profesores de voleibol. De ahí que su objetivo sea: Asesorar a los profesores de voleibol en la dirección del proceso de formación deportiva, desde el proceso formativo, de forma tal que conduzca a la actualización constante a favor de la reflexión, la investigación y la cooperación, teniendo en cuenta la dinámica competitiva actual.

Representación gráfica del Modelo

(Valle 2012, p.139)



**Figura.** Representación Gráfica del Modelo de Superación para profesores de Voleibol.

Entre las principales características del modelo actuante se encuentra el de ser un modelo sistematizador, transformador de la realidad, de carácter continuo y estable al mismo tiempo. Además, es integrador y engloba las interrelaciones surgidas durante el proceso; contextualizado, ya que determina las especificidades que caracterizan y puntualizan el desarrollo de la superación.

De igual modo es formativo, pues se adquieren conocimientos, se desarrollan habilidades, actitudes y valores desde un actuar transformador para con el voleibol. Se caracteriza también por ser creativo, en la medida que impulsa la iniciativa y búsqueda de soluciones a los problemas del deporte en cuestión.

Tributa a la Didáctica del deporte en general y en particular, a la teoría y metodología en el voleibol, desde una postura ético social, que permite a los profesores reflexionar, investigar,

colaborar y transformar sus actitudes sobre los problemas profesionales de forma independiente, original, con un pensamiento diferente y motivador.

El modelo que se propone redimensiona los componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la superación profesional para los profesores de voleibol. Al mismo tiempo que reordena las formas organizativas en la superación para los entrenadores del deporte objeto de estudio, relacionando los entrenamientos teóricos y prácticos, y donde los beneficiados son específicamente los profesores de voleibol y la institución a la cual pertenecen.

El modelo propuesto tiene su significación práctica a partir de la implementación de una estrategia.

Una vez aplicado el resultado científico se le realizó una valoración teórica por el método de expertos, que atendiendo



a la pertinencia social, el carácter sistémico, el comprometimiento con la solución, la derivación de la variable, así como los fundamentos pedagógicos utilizados, el 100% lo evaluó de muy adecuado.

En cuanto a la valoración práctica se aplicó un post test, mediante el cual se pudo corroborar que el 69% de los profesores obtuvieron cuotas de ganancia con la aplicación del modelo propuesto. La tabla de contingencia establece la diferencia significativa entre los indicadores antes y después con normotipos de poco adecuado (PA) y muy adecuado final (MAF).

**Tabla 6.** Resultados de la valoración práctica del Modelo implementado.

Tabla de contingencia PA * MAF									
Recuento									
		MAF							Total
		,00	10,00	18,00	20,00	21,00	25,00	28,00	
PA	,00	0	0	0	1	0	0	2	3
	4,00	1	0	0	0	0	0	0	1
	6,00	0	0	0	1	0	1	0	2
	8,00	0	0	0	0	1	0	0	1
	12,00	0	0	1	0	0	0	0	1
	22,00	0	1	0	0	0	0	0	1
Total		1	1	1	2	1	1	2	9

Además se aplicó una encuesta de satisfacción a los profesores, utilizando la técnica de Iadov, donde el índice de satisfacción grupal de los profesores de voleibol fue de muy satisfecho.

### CONCLUSIONES

La realización del diagnóstico del estado actual del objeto de estudio identificó las principales dificultades en la superación de los profesores de voleibol en la EIDE de Pinar del Río, clasificados en problemas educativos, organizativos y de investigación, los cuales permitieron llegar a la propuesta del Modelo de Superación para los profesores de Voleibol en la provincia,

cuyo propósito fundamental es lograr un mejor desempeño profesional de estos.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añorga, J. (2014). La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. *Varona*, 58, 19-31.
- Añorga-Morales, J. (1989). *El perfeccionamiento del Sistema de Superación de los profesores universitarios*. (Tesis Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas «Enrique José Varona», La Habana, Cuba.

- Berges-Díaz, J. M. (2003). *Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de habilidades comunicativas en docentes de Secundaria Básica*. (Tesis Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). ISP «Félix Varela Morales», Villa Clara, Cuba.
- Castillejo Olán, R. (2004). *La dirección de la superación del profesor de educación física escolar, durante el adiestramiento laboral*. (Tesis de grado Doctor en Ciencias de la Cultura Física). Facultad de Cultura Física «Manuel Fajardo», Holguín, Cuba.
- Davidov, V. V. (1980). *Tipos de generalización en la enseñanza*. La Habana, Cuba.: Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas Ramírez, N., Lorences González, J., & Perdomo Vázquez, J. M. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Evento Internacional Pedagogía, 40.
- Díaz-Villa, M. (2015). Formación de docentes: una propuesta de reestructuración. *Revista Educación y Ciudad*, (1), 56-73.
- Duran Arriata, G. (2015). Perfeccionamiento de valores a través de la teoría de la educación avanzada en la enfermería de postgrado. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y valores*, 1(13). Recuperado a partir de <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>
- Escudero, J. M. (1996). *Consideraciones y propuestas sobre la formación permanente del profesorado*. España: Universidad de Murcia.
- González, M. T. (1997). *Estrategias para el trabajo cooperativo entre profesores*. España: Universidad de Murcia.
- Tamayo-García, J. A. (2014). *Estrategia de superación interdisciplinaria para los recursos humanos asociados con la aplicación de las técnicas nucleares* (Tesis Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas «Enrique José Varona». La Habana, Cuba.
- Valcárcel, N. (1998). *Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media* (Tesis Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas «Enrique José Varona». La Habana, Cuba.