

Programa de capacitación no formal para la preparación de entrenadores de fútbol de la liga de tercera división en Danlí, Honduras

Non-formal training program for the preparation of football coaches of the third division league in Danlí, Honduras

Yefrik Yair Lanza Reyes¹, Yusimil Ramos Quián², Giraldo Machuat Santana³, Jesús Domínguez García⁴

¹Licenciado en Educación Física y Deportes. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Honduras.

²Licenciada en Cultura Física, Máster en Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, Doctora en Ciencias de la Cultura Física y profesora de lucha Sambo. Cerro Pelado. Pinar del Río, Cuba. Correo electrónico: yusimil@inder.cu

³Licenciado en Cultura Física, Máster en Actividad Física Comunitaria, Profesor de Boxeo, Categoría Asistente Principal. Árbitro Internacional de Boxeo. Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saiz MOnTe de Oca», Facultad de Cultura Física «Nancy Uranga Romagoza». Pinar del Río, Cuba. Correo electrónico: giraldo.machuat@upr.edu.cu

⁴Licenciado en Cultura Física, Especialista de Boxeo, Máster en Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, Profesor Auxiliar. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Pinar del Río, Cuba. Correo electrónico: jelu@inder.cu

Recibido: 5 de diciembre de 2018.

Aprobado: 11 de enero de 2019.

RESUMEN

Se muestran los resultados que determinan las necesidades de la falta de preparación teórica-metodológica de los entrenadores de la liga de tercera división, lo que demuestra la escasa capacitación y superación de las vías que emplean para su formación permanente. A partir de los diferentes datos colectados, salta a la vista que cuando el entrenador evalúa sus necesidades y las competencias, que posee, denota que no tiene muy claro cuáles son las primeras y no es capaz de identificar las competencias que le son requeridas para su desempeño profesional. Se destaca

que la mayor parte de los entrevistados mencionan como las necesidades más determinantes, aquellas relacionadas con los aspectos de la estructura de la planificación del entrenamiento deportivo, la aplicación de controles médicos y la didáctica del deporte. De ahí que el desempeño, como entrenador de fútbol en las diferentes ligas de alto rendimiento, en Honduras, puede lograrse solamente si se atienden las necesidades y se minimizan las limitaciones que este presenta, ya sea mediante la capacitación formal y no formal. Teniendo en cuenta estos aspectos, es que se tomaron como muestra a 11 entrenadores de fútbol de

la liga de tercera división en Danlí, Honduras, para dicha investigación. Tiene como objetivo diseñar un programa de capacitación, no formal, para la preparación de entrenadores de

fútbol de la liga de tercera división en Danlí, Honduras.

Palabras clave: preparación; capacitación; entrenador; fútbol.

ABSTRACT

The results of the determination of needs of the lack of methodological theoretical preparation of the coaches of the third division league are shown, demonstrating the poor training and improvement of the routes they use for their permanent training. Based on the different data collected, it is obvious that when the coach assesses their needs and the competencies that they have, they show that they are not very clear about the first ones and are not able to identify the competencies that are required for their professional performance. It is emphasized that most of the interviewees mention as the most determining needs those related to the aspects of the structure of the planning

of sports training, the application of medical controls and with the didactic of sport. It is concluded that the performance as a soccer coach in the different high performance leagues in Honduras can only be achieved if the needs are met and the limitations that it presents are minimized through formal and non-formal training. Taking into account these aspects is that it was taken as a sample to 11 soccer coaches of the third division league in Danlí, Honduras for such research. It aims to design a non-formal training program for the preparation of football coaches of the third division league in Danlí, Honduras.

Keywords: preparation; training; coach; soccer.

INTRODUCCIÓN

Las condiciones histórico-concretas en que vive el mundo han generado transformaciones, sobre todo, en las esferas política, social y económica. Los cambios constantes en las políticas educativas han hecho que los docentes exijan más del proceso de enseñanza-aprendizaje, respondiendo siempre a las necesidades individuales y sociales

actuales. Valencia Torres, H. A., y García González, M. M. (2018).

Los cambios en la conceptualización del Movimiento Deportivo en diversos países del mundo favorecen la masividad en esta actividad física-humana, a partir del reconocimiento del derecho al deporte como un aspecto básico para el desarrollo humano, el deporte para

todos y la necesidad de crear nuevas estrategias enfocadas a la plena participación y aumento de la igualdad

La capacitación y superación de entrenadores en el mundo actual es un aspecto indispensable para que el atleta llegue a alcanzar el rendimiento necesario para las competencias, por lo que se hace imprescindible, por la complejidad y la variabilidad del proceso del entrenamiento, exigir al entrenador un alto nivel de preparación científico-técnica, pues el trato con seres pensantes lo obliga a dominar no solo conocimientos del deporte, sino procesos biológicos y psicológicos del atleta, lo que lo convierte en psicólogo, bioquímico, médico deportivo, entre otras ramas del saber, y le garantiza el éxito del entrenamiento deportivo.

El entrenamiento deportivo, como proceso pedagógico complejo, requiere de un entrenador o profesor deportivo caracterizado por una conducta consecuente ante la autosuperación y el amor a su profesión, dotado de conocimientos, convicciones y habilidades profesionales, que le permitan enfrentar de forma exitosa el proceso docente educativo y, en general, el encargo social asignado. Arencibia Moreno, y otros., (2018).

La figura del entrenador de fútbol base está siendo objeto de estudio emergente como clave en la formación del joven deportista. El entrenador no es un mero instructor de conocimientos futbolísticos, sino que se contempla como profesional encargado de la coordinación de un complejo escenario en el que el protagonista es el deportista, a quien se le proporciona un proceso de acompañamiento formativo-

de oportunidades, llevada a vías de hecho desde las comunidades. Quiñones, F. G. (2018).

deportivo. Orozco, A. M., Pérez, A. A., y Sierra, F. S., (2017).

Una alta preparación del entrenador no concluye con la adquisición de un nivel superior, pues el desarrollo acelerado de los conocimientos exige una constante actualización de sus inquietudes científicas, independencia y creatividad para encontrar las causas y dar respuesta a los diferentes fenómenos pedagógicos que se le presenten. Para elevar el nivel de preparación del entrenador, se requiere de una adecuada superación del mismo, en función de aquellos aspectos que requieran un cambio.

La participación de los entrenadores es trascendental en la incorporación, formación y desarrollo de los deportistas para incrementar sus rendimientos y hasta, en efectos, contraproducentes al deporte, como es el abandono por los participantes.

Feltz, (1992), señala que un 80 % de los niños que se inician en el deporte lo abandonan. Entre las causas más significativas está la actuación del entrenador. De ese 80 % de niños y adolescentes que se alejan del deporte, un 60 % lo hacen debido a los malos tratos, la conducta punitiva, los entrenamientos excesivos, el campeonísimo, la falta de refuerzos positivos, los prejuicios y otras acciones negativas de los entrenadores. Entrenador y deportista son los actores principales del escenario deportivo. La preparación pedagógica de los entrenadores es un proceso que debe ser representado en el contexto de la

función social asignada al desarrollo del deporte y la cultura física, en el que está definido el perfil del profesional en esta área.

Los saberes básicos de la disciplina son importantes; el entrenador requiere conocimientos y habilidades en el uso de la Pedagogía Deportiva, que se manifiesta en la capacidad de adaptar sus sesiones a las características individuales y actitudinales del deportista. «La preparación es el conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente para perfeccionar y profundizar los conocimientos, habilidades y el nivel de preparación en función del cumplimiento de sus funciones».

En ella, se precisa que la preparación se orienta de manera que sus resultados se reviertan en el logro de un trabajo más calificado por todo el personal docente en ejercicio, por tanto, sus objetivos van dirigidos al mejoramiento del proceso docente-educativo, en forma individual y colectiva, su organización y planificación requieren de un criterio preciso para materializarse, siendo la forma más idónea la preparación metodológica.

La capacitación se denomina como la acción y efecto de capacitar a alguien. Capacitar, como tal, designa la acción de proporcionarle a una persona nuevos conocimientos y herramientas para que desarrolle al máximo sus habilidades y destrezas en el desempeño de una labor.

La capacitación, en el contexto de la investigación, se asume desde los conceptos de la educación avanzada, que ha sido definida sintéticamente por Añorga, (2004), como «un paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de

los recursos laborales y de la comunidad».

Cázares Arrangoiz, D., y Siliceo, (2005), la define como,

«La capacitación es la función educativa de una empresa u organización por la cual se satisfacen necesidades presentes y se prevén necesidades futuras respecto a la preparación y habilidad de los colaboradores.»

Mientras que Bohlander, G. y Colectivo de autores, (2001), lo expresan de la siguiente forma:

«El término capacitación se utiliza, con frecuencia, de manera casual para referirse a la generalidad de los esfuerzos iniciados por una organización para impulsar el aprendizaje de sus miembros».

García, (2005), defiende, como premisa de la capacitación, la determinación de necesidades actuales y perspectivas de una entidad cualquiera, grupo de individuos o personas, lo cual explica que se asuman como punto de partida para diseñar actividades, que posibiliten el desarrollo dirigido a elevar la efectividad de su trabajo.

Las competencias profesionales específicas, a juicio de expertos, es un modelo que permite sortear con más previsión los cambios y retos actuales, de allí la urgencia de privilegiar las prácticas profesionales y elaborar las normas de competencias desde el

desempeño del puesto de trabajo, lo que cobra importancia suprema en la

superación profesional. Caveda y otros., (2018).

Las metodologías observacionales, como parte sustancial del registro, constituyen una variable esencial, con influencia sobre los métodos de procesamiento y registro de datos en la cuantificación estadística, existiendo por parte del autor un acercamiento a la aplicación del conocimiento estadístico, dirigido en lo fundamental al análisis descriptivo, y al reconocimiento de la necesaria aplicabilidad de este conocimiento en el entrenamiento deportivo como proceso pedagógico. Pupo, (2017).

La capacitación y superación en Honduras, en el diario oficial de la República de Honduras, «La Gaceta», está decretado por la Ley Fundamental de Educación en el TÍTULO II Estructura del Sistema Nacional de Educación, Capítulo I Sistema Nacional de Educación.

ARTICULO 16. La educación formal se organiza en una secuencia regular de niveles con sujeción a pautas curriculares progresivas conducentes a grados y títulos.

ARTICULO 17. La educación no formal se orienta a satisfacer necesidades educativas específicas o diferentes a las que atiende la Educación Formal. Desarrolla programas y acciones educativas para la formación, la capacitación y la formación artística, reconversión educativa y laboral, la promoción comunitaria y el mejoramiento de las condiciones de vida.

La Ley General de La Cultura Física y Deportes en Honduras, según el ARTÍCULO 11. Son derechos de los entrenadores, entrenadoras, jueces, juezas y árbitros:

1. Desarrollarse en las disciplinas de su preferencia, sin más limitaciones que las derivadas de sus niveles de preparación, experiencias, aptitudes físicas y mentales.
2. El acceso a la capacitación técnica de alto nivel.
3. El acceso y permanencia en el Sistema Educativo Nacional, bajo planes especiales de estudio y formación.
4. Los demás que establezcan las leyes de la república.

La Federación Nacional Autónoma de fútbol Honduras, (FENAFUTH), regula la capacitación y preparación a entrenadores, en sus diferentes ligas profesionales. Esta federación es filial y se rige bajo las normativas de la FIFA. También existe la Escuela Nacional de Entrenadores de fútbol en Honduras, (ENEFUTH), encargados de llevar a cabo cursos, conferencias, talleres, capacitaciones, licencias para dirigir en las diferentes ligas hondureñas a todos aquellos que se desempeñen como entrenadores y que tengan o no nivel académico.

Es preciso plantear que estos entrenadores presentan deficiencias en cuanto a la superación para enfrentar la actividad pedagógica profesional, por tal

razón, y para darle cumplimiento, se plantea como objetivo diseñar un programa de capacitación, no formal, para la preparación de entrenadores de fútbol, de la liga de tercera división en Danlí, en Honduras.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de la investigación, se utilizaron métodos teóricos como análisis documental, análisis-síntesis, histórico-lógico, inductivo-deductivo y el enfoque sistémico y estructural. A su vez, se emplearon métodos empíricos.

La encuesta aplicada a los entrenadores y directivos de la liga de fútbol de tercera división en el municipio de Danlí para conocer las vías de preparación que se emplean en el momento que se efectuó la investigación; profundiza acerca de las principales características relacionadas con sus experiencias deportivas o profesionales anteriores, motivaciones, expectativas, condiciones de labor, controles, barreras, literatura disponible, recomendaciones y otros que median en la dirección del proceso de entrenamiento deportivo en fútbol.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación se realizó entre mayo de 2017 y septiembre de 2018, en el municipio de Danlí, Honduras, mostrando como principales resultados, los siguientes:

La revisión documental sobre el nivel educativo de los entrenadores de fútbol reveló los siguientes elementos:

- Un grupo de entrenadores de nivel empírico debido a que no poseen un

La población la conformaron los 18 entrenadores de fútbol que dirigen en la liga de tercera división, en el municipio de Danlí y que se desempeñan o se han desempeñado como tales, en los últimos dos años o más. Se entrevistaron a los responsables de la preparación en la federación FENAFUTH, ENEFUTH, quienes abordaron elementos importantes para la investigación.

Se observaron a entrenadores en las sesiones de entrenamiento con la finalidad de registrar el comportamiento de otros factores no panificables, de interés investigativo, asociados al componente educativo del entrenamiento deportivo, como es la forma de orientación para el trabajo independiente de los atletas y las formas de respuesta del entrenador a las preguntas de los atletas en relación con la preparación que reciben.

La población elegida fueron los 18 entrenadores de fútbol que dirigen en la liga de tercera división, en el municipio de Danlí y que se desempeñan o se han desempeñado como tales, en los últimos dos años o más.

certificado de educación formal y no formal.

- *Déficit* en preparación, estudios sobre el entrenamiento y dirección deportiva.

- La falta de cursos y capacitaciones orientadas en (planificación del entrenamiento deportivo, selección de talentos, aplicación de *test* físicos), de parte de las entidades correspondientes. (FENAFUTH, ENEFUTH)

- Los dirigentes deportivos no reciben actualización y capacitación de la dirección deportiva.

Por otra parte, la observación realizada a ocho sesiones de entrenamiento, permitieron detectar como *fortalezas*:

- La excelente comunicación que se manifiesta entre los atletas y el entrenador, reconociendo su voluntad y entrega para llevar a cabo las diferentes diligencias del equipo de fútbol.
- El esfuerzo personal y económico por parte del entrenador para todo el cuerpo técnico, atletas y aficionados, que son parte de esa familia futbolística.

Debilidades:

- Desconocimiento por parte de los entrenadores, en cuanto a cómo entrenar en edades tempranas.
- No poseen dominio de un calentamiento específico previo al partido de fútbol.
- No hacen uso de una macroestructura para el entrenamiento deportivo y la sesión de entrenamiento.
- No poseen un soporte bibliográfico para avocarse a los diferentes modelos del entrenamiento deportivo.
- No aplican controles médicos en sus equipos de fútbol.
- No mantienen una secuencia metodológica para la sesión de entrenamiento.

La entrevista a directivos confirmó los resultados de la observación, al revelar que existen insuficiencias en la capacitación para los entrenadores de fútbol en esta categoría. El diagnóstico del estado actual de los entrenadores

arrojó que estos no cuentan con las condiciones suficientes para llevar a cabo el proceso de dirección y entrenamiento en los equipos de fútbol de la liga de tercera división de Honduras.

A partir de las insuficiencias detectadas, se elaboró una propuesta que se presenta a continuación:

Propuesta de "Programa de capacitación no formal para los entrenadores de fútbol de la liga de tercera división, en Honduras"

El "Programa de capacitación no formal para los entrenadores de fútbol de la liga de tercera división, en Honduras" tiene como finalidad realizar un conjunto de actividades con el fin de aumentar los conocimientos teóricos-prácticos de los entrenadores que se desarrollan en las ligas de alto rendimiento del fútbol hondureño.

La contextualización del programa favorece la significación práctica de los contenidos en la superación de los profesores, al responder a las necesidades y a los problemas del contexto de actuación en relación con la temática del deporte fútbol. Este elemento propicia la integración del sistema de conocimientos y la experiencia, lo cual permite acometer la búsqueda y puesta en práctica de soluciones innovadoras.

El mismo contribuirá, además, a desarrollar, partiendo de los conocimientos teóricos que adquieran, las habilidades necesarias para la comprensión y aplicación de la planificación del entrenamiento deportivo.

El programa se concibe con una duración de 14 semanas, impartándose un encuentro semanal de 60 minutos de duración. En total, dicho programa contempla un total de 14 horas presenciales; cinco de ellas, teóricas y nueve clases prácticas.

Objetivo general: capacitar a los entrenadores de fútbol de la liga de tercera división del municipio de Danlí.

Objetivos específicos:

- Instruir a los entrenadores de fútbol sobre lo esencial del diagnóstico de gustos y preferencias y cómo poner en práctica sus conocimientos adquiridos.
- Explicar los aspectos a tener en cuenta en la planificación y evaluación del entrenamiento deportivo.

Como métodos principales a utilizar en el desarrollo de las actividades contenidas en el programa, se proponen el trabajo independiente y el reflexivo vivencial en el que el facilitador dirige y facilita la actividad, propiciando el desarrollo del protagonismo de los entrenadores en la actividad, el intercambio de experiencias y la socialización de los nuevos conocimientos.

Para la impartición del programa el facilitador debe tener en cuenta un orden lógico en la impartición de las actividades, así como el número de horas; debe adecuarse a las condiciones de participación, a las necesidades del municipio, condiciones climáticas y en dependencia del tiempo mínimo que necesiten los entrenadores de fútbol para adquirir los conocimientos, se plasmarán en el programa las horas totales de los encuentros.

Durante el desarrollo de las manifestaciones de los partidos de fútbol en la liga, debe mantenerse una estrecha vinculación entre los componentes académicos e investigativos, materializándose la aplicación de los conocimientos adquiridos en el resto de las manifestaciones. En las actividades prácticas propuestas en este programa y en los trabajos investigativos que en el mismo se proponen, se aprovecharán las potencialidades del contenido del programa para incidir en la formación de valores.

El facilitador debe tener previstas las actividades a realizar cuando las condiciones climáticas no permitan el desarrollo de las actividades prácticas.

UNIDAD 1: Tema: La dirección del proceso de entrenamiento en los juegos deportivos, deportes de equipo, (fútbol).

Objetivo: solucionar total o parcialmente los problemas inherentes al entrenamiento deportivo en los diferentes niveles del alto rendimiento, (Liga de fútbol de tercera división).

Su función: la necesidad de perfeccionar la actividad de los entrenadores de las ligas de fútbol, en Honduras, enriquecida a través de las actividades que los entrenadores desarrollen durante la dinámica del programa.

Contenidos: preparación del deportista para el alto rendimiento, entrenamiento deportivo. Forma de evaluación: Oral: Intervenciones relacionadas con el tema y orientación del trabajo independiente, clase práctica en el terreno de juego.

Trabajo independiente: investigar las fases de la preparación básica del

deportista, buscar las diferentes estructuras para la planificación del entrenamiento deportivo.

La evaluación se realizará de forma práctica a través de la implementación del plan de la teoría general del entrenamiento deportivo que se ofrecerá en la liga de tercera división, donde los entrenadores demostrarán los conocimientos adquiridos.

Resulta importante que los entrenadores participantes encuentren, en las actividades a desarrollar, las respuestas a sus necesidades más inmediatas en el proceso deportivo que dirigen, lo cual no puede ser desconocido por el profesor que conduce la actividad, pues no tenerlo en cuenta influiría en la pérdida

de la motivación, el interés y utilidad de la misma.

El programa de capacitación no formal, para entrenadores de fútbol diseñado, responde a las insuficiencias presentadas por los entrenadores de la liga de tercera división en Dali, Honduras, lo que se adecua a las características individuales y colectivas de ellos. Además, contribuye al incremento del conocimiento general y específico del deporte en particular, ya que se pudo corroborar los resultados obtenidos en relación con los alcanzados anteriormente. Todo ello permite afirmar que el programa diseñado es pertinente teniendo en cuenta el motivo de la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Añorga, J., 2004. Valcárcel Izquierdo, N. y otros. La teoría de los sistemas de superación y el capacitador como gestor del progreso, Cátedra Educación Avanzada, Centro de Postgrado en Ciencias Pedagógicas, La Habana.

Arencibia Moreno, A.; Díaz Miranda M; Ramirez Blanco, M., & Cedeño Sánchez, L. (2018). Diagnóstico de capacitación a entrenadores de Bádminton de la iniciación deportiva en Pinar del Río, Cuba. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 13(1), 24-30. Recuperado de <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/745>

Bohlander, G., Snell, S., Sherman, A., & Sacristán, P. M. (2001). Administración de recursos humanos. Recuperado de <http://www.sidalc.net/cgi-in/wxis.exe/?IsisScript=SIDINA.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=001461>

Caveda Lara, Denis; Lanza A. y Sánchez A. (2012). El proceso de superación profesional para el entrenador de fútbol, basado en competencias profesionales específicas. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 16, Nº 165, febrero de 2012. <http://www.efdeportes.com/>

Cázares Arrangoiz, D., & Siliceo Aguilar, A. (2005). Planeación de Vida y Carrera. Editorial Limusa S.A, grupo Noriega Editores.

- https://books.google.fm/books?id=Ar8C8j_MhzwC&printsec=copyright&hl=es&source=gbs_pub_info_r#v=onepage&q&f=false
- Feltz, A., Töpfer, J., & Schirrmeister, F. (1992). Conductivity data and preparation routes for NiMn2O4 thermistor ceramics. *Journal of the European Ceramic Society*, 9(3), 187-191.
- García Peñalvo, F. J. (2005). Estado actual de los sistemas e-learning. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 6(2).
- Orozco, A. M., Pérez, A. A., & Sierra, F. S. (2017). Estudio descriptivo sobre el entrenador de fútbol sala prebenjamín en La Rioja: perfil, motivaciones, cualidades y dificultades (Descriptive study of under 7s indoor football coach in La Rioja: profile, motivations, qualities and difficulties). *Retos*, (31), 164-170.
- Pupo-Gé, N., & Montenegro-Moracén, E. (2018). Estrategia de superación profesional del entrenador de fútbol y su dinámica. Strategy of professional overcoming football coach and its dynamic. *Arrancada*, 18(34), 303-314.
- Quiñones, F. G. (2018). Estrategia de superación para entrenadores de béisbol, categoría social en La Isla de la Juventud. *PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 13(1), 16-23.
- Valencia Torres, H. A., & García González, M. M. (2018). Tendencias históricas de la superación profesional del docente de Educación Física de Secundaria Básica en Colombia. *Transformación*, 14(1), 90-103.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.

Copyright (c) 2019 Yefrik Yair Lanza Reyes, Yusimil Ramos Quián, Giraldo Machuat Santana, Jesús Domínguez García