**Título:** La Educación Física, su finalidad en la Educación Superior. Opiniones del profesor

**Title:** Physical Education, its purpose in Higher Education. Teacher opinions

**Resumen:**

Este trabajo tiene como propósito conocer las opiniones de los profesores de Educación Física de la Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca de Pinar del Rio (UPR) sobre la finalidad de esta disciplina y el conocimiento que poseen sobre sus diferentes modelos. A partir de un enfoque cualitativo se exploran los conocimientos de 18 profesores, sustentado en el método dialéctico-materialista, utilizando como instrumento de recogida de información la entrevista. Los resultados permitieron conocer aquellas variables que determinan la finalidadde la Educación Física, desde el modelo que se asuma;así como vislumbrar algunos de las limitaciones que frenan la educación integral del egresado. Se concluye con algunas propuestas para avanzar hacia una Educación Física que integre los diferentes modelos y tendencias y con líneas de investigación futuras sobre la temática.

Palabras clave: educación física; finalidad, modelos;tendencias, opiniones, profesores

**Summary**:

The purpose of this work is to know the opinions of the Physical Education professors of the Hermanos Saíz Montes de Oca de Pinar del Rio University (UPR) on the purpose of this discipline and the knowledge they have about its different models. From a qualitative approach, the knowledge of 18 teachers is explored, based on the dialectical-materialist method, using the interview as an instrument for collecting information. The results allowed to know those variables that determine the purpose of Physical Education, from the model that is assumed; as well as to glimpse some of the limitations that hold back the integral education of the graduate. It concludes with some proposals to move towards a Physical Education that integrates the different models and trends and with future lines of research on the subject.

**Keywords:** physical education; purpose, models; trends, opinions, teachers

**INTRODUCCIÓN**

Aunque siempre ha sido así, la sociedad del siglo XXI exige, aún más, la presencia de la Educación Física en la Educación Superior. Eltercer perfeccionamiento de la Educación Superior en Cuba, iniciado en el curso 2016-2017, trajo aparejado profundas transformaciones caracterizado por la incertidumbre y la dinámica del cambio, y tal coyuntura demanda propiciar un saber general de los procesos y acciones educativas, donde la Educación Física como la Educación Superior en general se proyecten viejas interrogantes: Educación ¿para qué persona?, ¿para qué sociedad?, ¿para quénivel educativo?, y luego asuman la responsabilidad de actuar y enfrentar su propio desafío pendiente la formación integral del futuro profesional.

Como afirma Afonso, García, y Paz, (2019) "la complejidad de la elaboración de los modelos de proyectos pedagógicos de las carreras universitarias hace reflexionar en torno a la proyección de la Educación Física en el diseño curricular, dada su importancia en la formación integral de los estudiantes". (p.15)

Nos encontramos, por tanto, en una época de distintas posiciones y puntos de vista sobre la finalidadde la Educación Física para lograrla formación de profesionales integrales y competentes; que la Universidad debe contribuir a integraldonde seevalué el proceso, el esfuerzo y el resultado,vinculado al modelo del profesionalen la formación pedagógica cubana.

Dosificar, planificar, ejecutar y evaluar un proceso educativo de Educación Física que tribute al modelo del profesional, requiere, en primer lugar, que el docente conozca los aportes que, de formageneral, hace este documento a la formación integral del futuro profesional, así como los aportes teórico-metodológicos que integran concepciones que sirvan de base para su actuación y construcción de conocimientos, desde la concepción propia de su tarea profesional,para transformar la práctica pedagógica(Zayas, Vento, y De La Rosa, 2020 p.670).

En este sentido, el vínculo del estudio con el trabajo, la relación teoría práctica, la relación de la instrucción y la educación, la relación de lo cognitivo, lo afectivo y lo motriz son principios que la Educación Física ha de incluir tanto en sus presupuestos teóricos y legislativos como en los prácticos para lograrla formación integral del futuro profesional que prima actualmente como objetivogeneralen el modelo del profesional.

Es necesario que pensemos todos los ámbitos dela Educación Superior desde presupuestos que permitan que el estudiante se enfrente al escenario social de la actualidad. Para ello, no se puede entender unaEducación Física sinlo más esencial promover el hecho educativo en sí mismo, mediante la práctica del movimiento humano a travésdel ejercicio físicosistemático,en beneficio de la salud y la calidad de vida.

Precisamente por la complejidad que subyace articular todos los modelos y tendenciasque determinan la Educación Física, existen algunas dificultades vinculadas a los mismos, necesarias de identificar para contribuir a una Educación Física de calidad acorde con las exigencias a las que tiene que atender la Educación Superior en la actualidad.

En este sentido, se han identificado dificultades relacionadas con la formación inicial, permanente y continuada de los docentes que imparten esta disciplina, la inexistencia de un consenso explícito sobrela finalidad de la Educación Física, la escasa implicación de enfoques cada vez más interdisciplinar y transdisciplinar, lamarcada orientación hacia el rendimiento físico y deportivo, lo que evidenciaincoherencias entreun modelo teórico de ejercicios físicos en beneficio de la salud y la calidad de viday una puesta en práctica de un modelo de rendimiento;esto ha provocado la crisis percibida en la actitud de los estudiantes hacia la Educación Física.

Así López,(2006) ha manifestado que uno de los problemas que reside en las escuelas de forma significativa, a nivelglobal, es una Educación Física rutinaria, de mantenimiento, de adiestramiento y competencias deportivas, que la han hecho parecer más física que educación; Zamora, (2009), ha aludido que sobre la finalidad de la Educación Física, todavía no se alcanza un planteo expreso de amplio reconocimiento sobre los mismos puntualmente y deduce en cuanto al primer objetivo a alcanzar por la Educación Física es la orientación básica hacia la salud, por su parte (López, Pérez, Manrique, y Monjas, 2016) han insistido en la escasa formación del docente que imparten esta disciplina definitivamente la profesionalidad y en el valor que se le otorga a enseñar disciplinas frente al compromiso que han de tener los docentes para educar desde la Educación Física.

Así, la literatura pedagógica directamente vinculada a la Educación Física en la Educación Superior pone de manifiesto la importanciade la integración de los conocimientos de esta disciplina con otras ciencias, entre otras disciplinas del currículo o con las estrategias curriculares, en los diferentes escenarios docentes y con enfoques cada vez más interdisciplinar y transdisciplinar que potencien la acción desarrolladora de las disciplinas; para ordenar sus saberes y contribuir a preparar al hombre para la vida, desde los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista. (Zayas, Vento, y De La Rosa, 2020 p.666).

El presente artículo tiene como objetivo conocer las opiniones de los profesores de Educación Física de la (UPR) sobre la finalidad de esta disciplina e indagar acerca de los conocimientos que poseen sobre sus diferentes modelos y tendencias.

Conocer las opiniones de los profesores sobre estas cuestiones es de utilidad para vislumbrar como potenciar la formación de profesionales integrales y competentes en la actualidad en la (UPR). Indagar sobre esta cuestión podría constituir el punto de partida para el establecimiento de propuestas pedagógicas que posibilitarán avanzar hacia una intervención educativa y orientación institucional, desde la Educación Física que posibilite el beneficio de la salud y la calidad de vida y los prepare para su futuro desempeño.

**MATERIALES Y MÉTODOS**

Este trabajo se realiza en tiempo donde la pandemia de la Covid 19 afecta a nuestra provincia, es por eso que sustentado en el método dialéctico-materialista se exploran los conocimientos de 18 profesores del departamento deEducación Física de servicio de la (UPR), se utiliza como instrumento de recogida de información la entrevista,ya que es apropiada para establecer conexiones entre la práctica educativa y los significados que le otorgan los actores que participan en ella y, en consecuencia, el más idóneo para abordar los objetivos del trabajo en tiempos de confinamiento ocasionado por este mal que azota a todo el mundo.

Para comenzar se contactó telefónicamente con los miembros del departamento deEducación Física de servicio de la (UPR), indicándoles el objetivo de la investigación y los criterios de selección de los participantes. De los criterios antes mencionados, los autores de estetrabajo se pusieron en contacto con los profesores de Educación Física, les describieron el objetivo delainvestigación y se aseguraron de que tenían voluntad por realizar las entrevistas. Posteriormente, se contactó nuevamente vía telefónica y se fijó la fecha y la hora de realización de las entrevistas.

Las entrevistas se llevaron a cabo en la (UPR) aprovechando un intercambio que tuvimos con directivos de la institución. Antes de la realización de las entrevistas se les informó a los participantes del propósito del estudio y se les garantizó el anonimato, así como el uso confidencial de la información obtenida. La realización de las entrevistas tuvo un tiempo promedio de treinta minutos.

La selección de la muestrapara el estudio estuvo guiada fundamentalmente por criterios que aseguraran que la información recogida sería relevante para los objetivos de la investigación. De este modo, los criterios de selección de los participantes se relacionaron con indicadores que aseguraran que los participantes tuvieran un conocimiento profundo y global de las variables asumidas.

Concretamente, los criterios utilizados para la selección de los participantes fueron los siguientes:

1. Tener, al menos, cinco años de experiencia como profesor de Educación Física en la (UPR).

2. Poseer categoría científica de Master y categoría docente de profesor auxiliar y asistente.

Para el estudio del comportamiento del objeto de estudio, se determinan las siguientes dimensiones e indicadores:

**Dimensiones e indicadores evaluados**

**Dimensión#1**cognitiva:Se persigue indagar sobre el conocimiento de la disciplina de Educación Física y de sus ciencias a fines, revela la profesionalidad de los profesores a partir de la base del conocimiento que posee y de su aplicación.

**Indicadores:**

• Nivel de conocimientos básicos sobre la finalidad de la Educación Física en general y de los propios de las ciencias pedagógicas.

• Nivel de conocimiento sobre losmodelos y tendencias para trabajar la Educación Física en la Educación Superior.

•Grado de conocimiento y dominiode documentos rectores del trabajo en la Educación Superior, tales como: modelo del profesional,currículo escolar y el programa de Educación Física según los objetivos del año.

•Grado de conocimiento que manifiestan sobre la interdisciplinariedad en los contenidos de la Educación Física.

• Nivel de conocimientos básicos en materia de educación para la salud.

**Dimensión#2** Práctica ejecutiva: comprende el nivel de desarrollo de los profesionalesen el abordaje del proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr la finalidad de la Educación Física.

**Indicadores:**

• Nivel de preparación para la identificación de la finalidad de la Educación Física según uno u otromodelo y tendencias y de dificultades que existen para lograr la formación de profesionales integrales.

• Nivel depreparación para la valoración de la finalidad de la Educación Física según uno u otro modelo y tendencias.

• Nivel depreparación para la determinación de la finalidad de la Educación Física según uno u otro modelo y tendencias.

•Nivel de preparación para diseñar estrategias educativas en correspondencia conla finalidad de la Educación Física según uno u otro modelo y tendencias.

• Nivel de preparación para la valoración crítica de su desempeño profesional.

**Dimensión# 3** Motivacional: comprende el nivel de desarrollo de la motivaciónde los profesionales hacia la Educación Física según uno u otro modelo y tendencias y su incidencia en el grupo de estudiantes.

 **Indicadores:**

•Nivel de actuación en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

•Nivel de compromiso y responsabilidad que muestra en su desempeño con la Educación Física.

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Esta investigación pretende aportar una descripción de las impresiones de losprofesores que imparten la Educación Física en la (UPR) sobre los factores que determinan la finalidad de la Educación Física según uno u otromodelo o tendencias y sobre las dificultades que existen para lograr la formación de profesionales integrales.

La entrevista aplicada a losprofesores permite conocer que en relación con el conocimiento básico sobre la finalidad de la Educación Física en general y de los propios de las ciencias pedagógicaslos entrevistados manifiestan que una de las prioridades de la Educación Física en la Educación Superior es lograr laformación de profesionales integrales.

Aluden también a la importancia de contribuir al desarrollo motriz y a la adquisición de hábitos para la práctica de actividad física,en beneficio de la salud y la calidad de vida;pero sitúanen un lugar privilegiado aldesarrollo con calidad del proceso de formación.

Igualmente, se hace necesario destacar la actual disposición de los profesores; en cuanto al conocimiento sobrelas ciencias pedagógicas y ciencias deportivas, expresan que es vitalpara el trabajo integrado; crear nuevos conocimientos desde un enfoque más interdisciplinario, a partir de la reflexión sobre la práctica educativa aprovechando las vivencias del estudiante.

En cuanto al conocimiento sobre los modelos y tendencias para trabajar la Educación Física en la Educación Superiorlos resultados del estudio advierten que los profesores comparten la necesidad de conformar un modelo más completo integradocrítico- metodológico general de la Educación Física; porque no tienen un planteamiento claro y estructurado sobrela finalidad y los objetivos de esta disciplina.

También comprobamos que otro grupo de profesores están más enfocados en conseguir resultados de tipo físico y motriz;que resultados más enfocados a la formación de profesionales integrales. Sus opiniones apuntan a que el trabajo con los modelos y tendencias depende más de su preparación, los profesores entrevistadosdestacan carencias en su formación inicial, permanente y continuada en torno al proceso educativo de la Educación Física.

Por otro lado, se pudo corroborar en el (100 %),de los entrevistados, que es insuficiente el tratamiento que se le da a los documentos rectores del trabajo en la Educación Superior, tales como: modelo del profesional, currículo escolar y el programa de Educación Física según los objetivos del año.

En cuanto al conocimiento que manifiestan los profesoressobre la interdisciplinariedad para integrar los contenidos de la Educación Físicacon otras disciplina del currículo, los entrevistados corroboran que es insuficiente el tratamiento que se da al proceso educativo de la Educación Física con enfoque interdisciplinario, aun cuando se conoce el grado de prioridad e incidencia que esta tienepara buscar nexos, relaciones esenciales y la valoración críticaentre los hechos y conceptos en diferentes fuentes.

Asímismo, argumentan, que implica la confrontación de puntos de vistas a partir de un criterio teórico,los profesores entrevistados consideran que la vivencia de experiencias y enfoques integradores que aglutinen los contenidos de las distintas disciplinas son fundamentales para lograrla formación de profesionales integrales y competentes.

En cuanto al indicador nivel de conocimientos básicos en materia de educación para la salud; los profesores manifiestan estar preparados para desarrollar estrategias que permitan valorar la salud relacionada con la condición física y ofrecer indicadores sobre el estado de salud, los profesores entrevistados reconocen que los programas que se desarrollan en cada uno de los niveles educativos y tipos de educaciones; existe un predominio de contenidos disciplinares en el currículo y que el proceso educativo de la Educación Física se centra más en conseguir resultados relacionados con la condición física, el rendimiento físico y deportivo y no hacia los componentes físicos asociados a la salud.

En cuanto a la preparación para la identificación de la finalidad de la Educación Física según uno u otro modelo y tendencias y de las dificultades que existen para lograr la formación de profesionales integrales, los profesoresentrevistados manifiesta que reconocen el tributo de los contenidos de esta disciplina para la identificación de su finalidad, asumen que es insuficiente el conocimiento y habilidades para la aplicación en la práctica de uno u otro modelo y tendencias.

Otro de los factores que se señalan como problemático los profesores en su actual proceso educativo, que aún prevalecen metodologías centrada en los resultados más que en el proceso, como tendencias de un modelo tradicional, que limita la formación de profesionales integrales.

Con relación a la preparación para la valoración de la finalidad de la Educación Física según uno u otro modelo y tendencias, las opiniones de los entrevistados apuntan en su mayoría, quela Educación Física desde sus inicios, hasta nuestros días ha estadoorientada hacia el desarrollo de las capacidades físicas y habilidades motrices básica y deportivas, muy centrada en aspectos técnicos, basada en el uso de metodologías directivas y analíticas y un enfoque predominantemente dirigido a potenciar la condición física para elevar su capacidad de rendimiento físico.

En relación a este indicador, los entrevistados manifiestan que a raiz del III perfeccionamiento de la educación general en Cuba; la Educación Física asume una concepción metodológica basada en un enfoque integral físico - educativo, dirigido a modificar la organización tradicional del conocimiento en esta disciplina, de (López, 2006). Así mismo, coinciden, que estos aportes sobre la Educación Física, constituyen las bases teóricas más generales para su tratamiento en el ámbito pedagógico.

No obstante, las particularidades en la Educación Superior exigen la constante adecuación yactualización de su teoría;los entrevistadosasumenque elenfoque integral no es propio de la Educación Física, en consecuencia afirmancomofin de la educación el desarrollo y la formación integral de la personalidad de los educandos, tal afirmaciónlos conduce a plantear que la Educación Físicaes una fuente de interinfluenciasde laeducación, orientadaa cumplir con su fines y aportar al desarrollo integralde la personalidad de los estudiantes, en su totalidad;mediante la práctica del movimiento humano a través del ejercicio físicosistemático.Dicho de otro modo, la Educación Física se debe interrogar sobre el valor de la educación y sus posibilidades, límites y fines en dependencia de las exigencias y condiciones sociales.

Relativo a la preparación para la determinación de la finalidad de la Educación Física según uno u otromodelo y tendencias,en relación a este indicador losentrevistados, apuntan quedepende de las intenciones pedagógicas de losprofesores, de su calidad, de la forma que los profesores responsables de impartir esta disciplina la entiendan;dependeademás de los métodos de enseñanza y de su capacidad de descubrir las situaciones educativas;que de la propia programación. Manifiestan los entrevistados que en este caso, no sólo tendríamos que analizar el contenido de la Educación Física sino también su metodología.

En relación con la preparación para diseñar estrategias educativas en correspondencia conla finalidad de la Educación Física según uno u otro modelo y tendencias. En este indicador, los docentes entrevistados manifiestan estar preparados paradiseñar estrategias educativas y que estas a su vez tienen que ser novedosas, transformadoras, activas, dinámicas, flexibles, realistas, vinculadas al contexto de actuaciónen correspondencia conla finalidad de la Educación Física según uno u otro modelo y tendencias. Así mismo, coinciden en la necesidad de asumir el método dialéctico,como base para integrar actividades con carácter reproductivo y creativo.

Según la opinión de los entrevistados, es urgente producir cambios para transformar, no solo la forma del que enseña, sino la del que aprende, porque, tanto la enseñanza como el aprendizajede la Educación Física requiere otra mirada delosprofesores y del propio estudiante.

En cuanto a la preparación para la valoración crítica de su desempeño profesional, losprofesoresrefuerza la necesidad de una autovaloración sistemática de su desempeño profesional;sus opiniones apuntan a que en la medida que los profesores conocen más el contexto, el contenido y sus recursos personales, se conocenmejor a sí mismo; lo que permite entoncesmovilizar sus potencialidades y superar sus limitaciones.

Sin embargo, en relación con su actuación en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física,los entrevistadosargumentan que poseen una orientación plena hacia los aspectos esenciales del contenido de la Educación Física que lo manifiestan a través del gusto por su profesión, aunque sostienen queguían su actuación hacia un aprendizaje tradicional; enfocado más en el resultado que en el proceso.

Por último, en cuanto al compromiso y responsabilidad que muestra en su desempeño,en este sentido los entrevistados manifiestan que cumplen sus deberes relacionados con el diagnóstico, la dosificación, la planificación, la ejecución y la evaluación de la actividad, utilizan los medios adecuados, desarrollan capacidades físicas, habilidades motrices básicas y deportivasparapotenciar la condición física y elevar la capacidad de rendimiento físico del estudiante y se preparan con sistematicidad para desarrollar el proceso educativo de Educación Física.

La Educación Física en la (UPR) merece especial atención si queremos atender las exigencias de la sociedad actual. Los profesores constituyen una pieza clave para avanzar hacia un proceso educativo integrado crítico-metodológico general que surge como resultado de la aplicación del enfoque integral que impone la educación, pero hemos de asumir; que éste no actúa tan solo desde el marco de su desempeño profesional sino también desde sus opiniones sobre la enseñanza de la Educación Física(Zayas, Vento, y De La Rosa, 2020 p.674). Por tanto, el conocimiento de las mismas nos ayuda a vislumbrar aquellos factores en los que hemos de incidir para que la práctica educativa redunde en la formación integral del futuro profesional.

Los resultados obtenidos constituyen la base para llevar a cabo acciones formativas, así como para identificar aquellos obstáculos que imposibilitan una intervención educativa que esté atenta al desarrollo integral del estudiante. Por tanto, las aportaciones de este estudio no son solo de carácter investigador sino también práctico.

Nos ayudan a reflexionar sobre las cuestiones en las que hemos de avanzar para integrar los diferentes modelos y tendencias que actualmente pugnan dentro de la Educación Física, pues se niegan mutuamente y es necesario trabajar a favor de lograr la unidad entre el proceso, el esfuerzo y los resultados para alcanzar la finalidad, como losobjetivos de la Educación Física en la formación pedagógica cubana, que se expresa en el carácter sucesivo del desarrollo, en las conexiones, que orientan y fundamentan su práctica pedagógica en beneficio de la salud y la calidad de vida;en dependencia de las condiciones y exigencias sociales.

En la literatura contemporánea consultada,hasta donde hemos estudiado en la esfera internacional existen variosmodelosy tendenciasque han venido pretendiendo asignarle distintafinalidad a la clase de Educación Físicaentre ellos se encuentra los modelos de racionalidadtécnica y modelos de racionalidadpráctica, el primero enfoca a la Educación Física orientada al rendimiento, plantea el discurso físico-deportivo y el predominio de la concepción curricular por objetivos.

El segundopropicia el discurso participativo-educativo y el desarrollo de la concepción curricular como proyecto y proceso, cuestión compartida por( López.2001,(citadopor Zamora, 2009, p 100),quienes han manifestado que se le concede en el modelo de racionalidad práctica una extraordinaria importancia al papel de la Educación Físicapara lograr una educación verdaderamente integral.

En el contexto cubano,conocemostresmodelos: modelo médico, modelo psicoeducativoy modelo sociocultural(López, 2006) y cada modelo propone un grupo de tendencias; refiriéndose a la forma de concebir la finalidad de la clase de Educación Física.

Esto nos lleva hacia dos tipos de modelos segunel propio autor antes refenciado para entender mejor el proceso de enseñaza - apredizaje de la Educación Física:modelo tradicional y modelo integral,el primeroforma una extensión delmodelo de racionalidad técnica en el cual está incidentalmente basado, al igual que el segundo el integral enel modelo de racionalidad práctica, como se ha expresado en el párrafo anterior.

De esta forma, el desarrollo de estos modelos para entender la finalidad de la Educación Física es un complejo proceso que se renueva incesantemente, con el conocimiento de la teoría y de su aplicación en la práctica, las características del estudiante, de los niveles educativos y tipos de educaciones que los emplean, e incluso de la preparación de los profesores, es algo en proceso de discusión, por ser precisamente una disciplina que aún no tiene un modelo establecido integrado -crítico metodológico general en particular que la interpreta en su totalidad, donde seevalué el proceso, el esfuerzo y el resultado.

Porque además, con mucha frecuencia, nos entramos con posiciones unilaterales y ecléctica que se trasladan de determinados niveles educativos a otros, porque, exactamente no existe claridad y precisión en los mismos, atribuyéndole diversas finalidades, propiedades, características y contenidos disímiles que la alejan de la interpretación general de su verdaderafinalidad y de cómo concretarla en la práctica educativa.

Por otro lado, con relación a la existencia de un consenso en torno a lafinalidadde la Educación Física, se encuentran hallazgos muy parecidos en la esfera internacional;existen varios autores que abordan los retos a los que se tienen que enfrentar la Educación Física en estas primeras décadas del siglo XXI (López, Pérez, Manrique, y Monjas, 2016).En este estudio se constata que en la segunda mitad del siglo XX la Educación Física estaba orientada al rendimiento físico del individuo, cuestión está que se mantieneen algunos niveles educativos todavia.

Otro de los resultados de este estudio apunta que una Educación Física que se desarrolla dentro del sistema educativo no puede tener como principal finalidad el rendimiento físico; el acento debe ponerse en que la Educación Física contribuya a la formación integral del individuo. Por tanto, debe tener una finalidad educativa,cuestión ya señalada en la literatura especializada en el contextointernacional por (Gómez, Jiménez, Ramírez, Roja, 2003 y Zamora, 2009) y en el contexto cubano,(López, 2006 yCornejo, J. A.,Manteiga,Pérez,Cornejo, J. J., y Campuzano, 2011).

Los entrevistados, coinciden con lo expresado por Arufe,(2018), argumentan que la finalidad de la Educación Física no es hacer deporte, ni tampoco evaluar el rendimiento físico de un individuo constituyen un lugar privilegiado para mejorar su estado de salud, entendida esta como un estado de bienestar físico, psíquico, social, afectivo y emocional; situaciones que no se dan en otros contextos de aprendizaje.

Las opiniones de losprofesores en torno a estos modelos para entender la finalidad de la Educación Física en la (UPR) es que podrian estar agrupados en dos direcciones aquellos que afirman quela Educación Física está basada en el desarrollo de la condición física y las habilidades deportivasen la búsqueda de su mayor rendimiento; y aquellos que centransu interés en la calidad educativa del proceso, del esfuerzoque tiene lugar, más que en los resultados, para lograr una educación integral.

Naturalmente, estos criterios no tienen que considerarse de forma aislada, ni uno detrás de otros, opinamos que en esto no hay fórmulas, no hay recetas, solo una guía para la acción, pero sin perder de vista la afirmación deGómez, Jiménez,Ramírez, y Roja, (2003), para ellosla Educación Física es una práctica de intervención educativa que se mueve dentro de las ciencias de la educación, es ante todo educación y debe tener muchos elementos comunes con las teorías de la educación en general, a su vez es la única ciencia que se interesa directamente por el movimiento del cuerpo, pero la teoría que le sirve de base es algo más que las del movimiento del cuerpo dado su vocación educativa.

Aunque existen diferentes presupuestos, concepciones y sentidos de la educación, sobre todo en su relación con la Educación Física, ya parece indiscutible considerarla, como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona”(Suárez, Valencia y Durán, 2007citados porCastro, Martinez, y Chaverra,2012).

Así Cagigal, (1972), ha manifestado que la Educación Física ha de entenderse como una educación total a partir del cuerpo, y no como educación de lo físico; se trata de un círculo de problemas especiales de la educación; es el conjunto de problemas resultantes del problema cuerpo.

No sería ocioso también destacar que la Educación Física por su naturaleza es una estrategia más de la educación, un medio para la educación de la totalidad, es una de las tareas parciales que corresponden a la educación Pinillos, (2006), es por ello que a partir de los trabajos realizados por Afonso, García, y Paz (2019) ponen de manifesto la importancia de la implicación de la Educación Física desde su contenido en la contribución al logro de los fines y objetivos de la educación.

En cuanto al programa de la disciplina de Educación Físicaen la (UPR), los profesores coinciden que está de forma suficiente orientado al desarrollo de la condición física para elevar la capacidad de rendimiento físico del estudiante, cuestión que merece especial consideración si tenemos en cuenta su importancia para el desarrollo integral del estudiante, tal y como se ha argumentado en los trabajo de (Del Canto 2000 y Ruiz 2012).

Sin embargo, manifiestan que los estándares de aprendizaje son muy abstractos o ambiguos y difíciles de evaluar para incidir en ese desarrollo integral ya que las actividades físicasestán orientadas más hacia el rendimiento físico y deportivo que hacia la práctica sistemática de ejercicios físicos en beneficio de la salud y la calidad de vida.

Explícitamenteen el programa, no se declara como una disciplina que ha de articularse con las demás disciplinas y asignaturas desde el puntode vista curricular en torno al desarrollo de habilidades profesionales. Por otro lado, en todos los bloques de contenidos se debe insistir en la necesidad de tributar al modelo del profesional, desdelos componentes académico, laboral, investigativo y extensionista; para formar profesionales integrales y competentes comprometidos con su desempeño y el desarrollo sostenible del país.

Cuestión que debe ayudar a reflexionar sobre el planteamiento actual del programa analítico, si tenemos en cuenta que en la nueva (Constitución de la República de Cuba en su artículo 73, se establece con rotundidad el fin de la educación como un derecho de todas las personas y responsabilidad del estado, que garantiza servicios de educación de calidad para la formación integral, desde la primera infancia hasta la enseñanza universitaria y el Sistema Nacional de Educación garantiza la inclusión de la enseñanza y práctica de la Educación Física y el deporte como parte de esa formación integral de la niñez, la adolescencia y la juventud.

Para lograr estos objetivosPoblete, Linzmayer, Matus, Garrido, y Flores, (2018)consideran que las universidades deben tener en cuenta los resultados que se han llegado en otras investigaciones sobre este tema, pues ello podría servir para que la formación de profesores se aleje de esa visión tecnocrática (orientada al deporte y desarrollo de la condición física)

Por último, los entrevistados identifican algunas cuestiones que obstaculizan que tenga lugar el hecho educativo en correspondencia conla finalidad de la Educación Física según uno u otro modelo y tendencias, para laformación integral del futuro profesional, y se coincide en muchos casos con lo que muestra la literatura especializada. Así, Gracia, (2008)considera que el problema de fondo que afecta la propia forma de entender esta disciplina, tiene que ver conla falta de consenso, en cuanto a los elementos conceptuales y epistemológicos, que deberían atravesar el proyecto curricular de éste saber específico.

Los hallazgos de este estudio coinciden con lo expresado por otros autores (Crum, 1985, 1987; Dodds y Locke, 1984), citado por Rodríguez, (2013), han destacado problemas relativos a que las clases de Educación Física no muestren un carácter de enseñanza-aprendizaje, sino que apunten hacia el entrenamiento y el mantenimiento de la condición física y (Locke, 1975, 1984), ha aludido a la necesidad que la comunidad de educadores físicos, alcance a comprender que la principal función de un maestro de Educación Física es ayudar a sus estudiantes a aprender.

Esta última cuestión queda patenteen el trabajo deAfonso, García, y Paz, (2019), alapuntar la necesidad de profundizar en la preparación teórica y metodológica de los profesores y metodólogos de las distintas instituciones dada su importancia para la formación integral de los estudiantes.

La hipótesis que sirve de base a este trabajo sostiene que, por las razones antes expuestas, el cambio creativo que la Educación Superior y la educación general exige, cada vez con mayor fuerza un modelo de Educación Física más completo en su totalidad, integrado crítico - metodológico general,donde seevalué el proceso, el esfuerzo y el resultado,comoconsecuencia del finquele impone la educación; que no es otro quela formación integral y decalidaddel estudiante, desde la primera infancia hasta la enseñanza universitaria.

Haciéndolo corresponder con lasfortalezas, las necesidades, las aspiracionesde los estudiantes;las características del contexto, las exigencias y lascondicionessociales en cada nivel de enseñanza, sin que se rebase su esencia educativa;donde se articulenlos conocimientos teórico – práctico y tecnológico, con los elementos de la cultura física que necesitan ser estudiados; donde los estudiantes seapropien de una cultura general integral y encuentre las vías para la satisfacción de las necesidades específicas: intelectuales,afectiva, física, sociales y culturales.

La Educación Físicaen la Educación Superior debe privilegiar, además la formación y el refuerzo de la motivación hacia la profesión mediante el vínculo directo y sistémico de las actividades físicas con la realidad laboral. Estopermite desarrollar la independencia, creatividad y un pensamiento reflexivo y crítico que posibilite al estudiante dominar los conocimientos y habilidades propias para su actuación profesional; todo ello expresado en la necesidad de desarrollar potencialidades humanas a partir de la interacción del estudiante y el profesor y viceversa, con el objeto de la profesión, donde prime el espíritu laboral, tanto como lo académico, lo investigativo y extensionista a través de una relación sistémica, con una jerarquía dinámica.

De esta forma, las clases de Educación Física, deben tener un enfoque interdisciplinario, no solamente con las estrategias curriculares; también, con las otras disciplinas que conforman el currículo, para elevar su nivel científico; esto motiva tanto a los estudiantes como a profesores, donde demuestran sus habilidades investigativas y aplican los conocimientos adquiridos, teóricos y prácticos, en el desarrollo de investigaciones para resolver con perspectiva transformadora, critica e independiente los problemas profesionales fundamentales que se presenten en la práctica educativa.

Por eso, la Educación Física en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca" debe tratar acerca del quehacer educativo de estos estudiantes, pero no de forma abstracta, sino a partir de la propia práctica educativa para expresar integral y concretamente el desarrollo del sujeto capitalbásico de cada país.

Esteenfoque de la Educación Física no es una panacea que asegure por sí solo el desarrollo integral de los estudiantes en las universidades y el resto de los centros educacionales, es un punto de vista que permite una reflexión profunda, crítica y saludable al funcionamiento actual de esta disciplinapara favorecer nuevos aprendizajes para la preparación para la vida y la educación permanente de toda la sociedad.

Este estudio, tras la revisión de la literatura, constituye una primera aproximación para conocer las opiniones de losprofesores de Educación Física en la (UPR), sobre los factores que posibilitan la determinación de la finalidad de la Educación Física según uno u otromodelo y tendencias para lograr la formación integral del futuro profesional.

Como principales limitaciones del estudio cabe destacar las siguientes: la investigación desarrollada en la temática hasta donde hemos estudiado es prácticamente inexistente y los estudios se centran más en sentar las bases teóricas para la determinación de la finalidad de la Educación Física según uno u otromodelo y tendencias para lograr la formación integral que en recoger evidencias empíricas acerca del objetodeestudio; la escasa disponibilidad de los participantes puesto que la mayoría de ellos ocupan la mayor parte de su horario laboral a la Educación a distancia o bien realizan otro tipo de tareas desde sus hogares debido a la pandemia de la Covid 19 que afecta a nuestra provincia.

Por tanto, sería conveniente realizar nuevas investigaciones con profesores de Educación Física en cada uno de los niveles educativos y tipos de educaciones para conocer si las opiniones de esosprofesores difieren según elnivel educativo. Así mismo, seria idóneo llevar a cabo estudios en esta línea que se propongan analizar las diferencias existentes entre losprofesores en ejercicio y el futuro profesional en formación que impartirá la Educación Física en los diferentes niveles educativos y tipos de educaciones.

Los resultados obtenidos podrían constituir el punto de partida para establecer medidas que posibiliten avanzar hacia un enfoque de laEducación Física más completo en su totalidad integrado crítico-metodológico general para una educacióntotalde la personalidad del estudiante. Conocer las opiniones de losprofesoresnos permite diagnosticar una realidad y hacer algunas propuestas concretas en torno a las dimensiones e indicadores estudiados.

La revisión y concreción de losmodelos y tendenciasde la Educación Física en el diseño curricular de la Educación Superior, la formación de los profesores en metodologías que propicien la experiencia y vivencia para la práctica de actividad física, en beneficio de la salud y la calidad de vida por parte del estudiante, el establecimiento de medidas en la gestión de los centros para posibilitar un proyectode Educación Física coherente y compartido por todolos profesores y la implementación de medidasque aseguren la colaboración del departamento con los colectivos de año, con la universidad, la comunidad y la familia constituyen algunas de esas propuestas.

Otra muy esperada por losprofesores que trabajamos en la (UPR), tiene que ver con la necesidad de fijar líneas en el programa deEducación Físicapara laatención al enfoque profesional de sus contenidos para el tratamiento de los problemas profesionales y la educaciónde la personalidad hacia la profesióndesde los componentes académico, investigativo, laboral y extensionista, el papel que desempeñan las estrategias curriculares, así como los vínculos con otras asignaturas de la propia disciplina y con otras afines con la carrera que se han de lograr parapreparar a los estudiantes en la solución de problemas profesionales con un enfoque integral, que perduren a lo largo del tiempo en la legislación educativa de nuestro contexto.

En correspondencia con estos propósitos, han quedado explicadas, en este trabajo las opiniones de los profesores de Educación Física de la (UPR) sobre la finalidad de esta disciplina y sus diferentes modelos y tendencias,estas opiniones en ocasiones problematizadora y hasta contradictoria en torno a la finalidad de la Educación Físicanos colocaante una tarea inmediata; transformar nuestra forma de hacer y ver las cosas, transformación que pasa por prepararnos conceptual y procedimentalmente hacia un enfoque de Educación Física más completo en su totalidad, integrado crítico - metodológico generaldonde seevalué el proceso, el esfuerzo y el resultado; esto ha sido nuestra meta y este artículo es el resumen de esta intención, saber que nos quedan muchos escollos y barreras por saldar; si el mismo contribuye a la formación integral del futuro profesional y de hecho de la sociedad, daremos por logrado nuestrasintenciones.

**Referencias**

Afonso-Martins, D. M., García-Leyva, L., & Paz-Domínguez, I. M. (2019). Importancia de la Educación Física en los proyectos pedagógicos de la educación superior angolana. Importance of Physical Education in pedagogical Project in Angolan higher education. Arrancada, 19(35), 3-17. Recuperado de <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/264>

Arufe, V. (2018)Educación Física, una asignatura a potenciar en los colegios. Una hora diaria de ejercicio.file:///C:/Users/raciel/Documents/carpetaNueva/Nueva%20carpeta%205555/Educación%20Física,%20una%20asignatura%20a%20potenciar%20en%20los%20colegios.htm

Constitución de la República de Cuba (2018)

Castro J. A., Martinez, L. J. y Chaverra, B. E. (2012)La investigación en pedagogía y didáctica aplicada a la Educación Física ISSN 0123–1294 | Educ.Educ. Vol. 15. No. 3 | Septiembre-diciembre de 2012 | pp. 411-428. Universidad de La Sabana | Facultad de Educación

Cornejo, J. A.,Manteiga, L. E.,Pérez, J. B.,Cornejo, J. J., y Campuzano, A. (2011)La Educación Física en la escuela cubana contemporáneaISBN 978-959-18-0657-4 Ciudad de La Habana. Cuba

Cagigal, (1972) ¿LA EDUCACION FISICA, CIENCIA? Educación Física y Deporte Medellín, 6(2-3), May. - Dic. 1984 Tomado de CAGIGAL, José María. Deporte, pulso de nuestro tiempo /José María Cagigal. Madrid; Nacional, 1972. 238 p.: (Cultura y Deporte).

Del Canto, C. (2000) Concepción Teórica acerca de los Niveles de Manifestación de las Habilidades Motrices Deportivas en la Educación Física de la Educación General Politécnica y Laboral. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Gómez, C., Jiménez, R., Ramírez, J., y Roja A. (2003) Antologías de Educación Física México

Gracia, A. (2008). Metodologías de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Bogotá: ampliando horizontes.

López, V. M., Pérez, D., Manrique, J. C., y Monjas, R., (2016)Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. Retos, 29,182-187 © Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)

López, A. (2006). La Educación Física más educación que física. La Habana: Cuba Editorial pueblo y educación. ISBN 959-13-1398-5

Poblete, F., Linzmayer, L., Matus, C., Garrido, A., y Flores, C., (2018)Percepción de estudiantes de Pedagogía en Educación Física hacia sus profesores.2018, Retos, 33, 143-147 © Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)

Pinillos, J. (2006). La Educación Física y el deporte en Colombia, una oposición de discursos en el periodo comprendido entre 1968 y 1991. E.F. Deportes [Revista Digital], 93. Disponible en: http://www.efdeportes.com/ efd93/colombia. htm [Fecha de consulta: abril 10 de 2021].

Rodríguez, J. ,I. (2013) La Educación Física y su importancia para la vida. Revista Corporeizando, Volumen 1, número 11, 2013. pp. 205 - 215

Ruíz, A. (2012). Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zayas, Vento, y De La Rosa, (2020)Condicionantes de la Educación Física para la carrera de Educación PrescolarISSN: 1996–2452 RNPS: 2148 Revista PODIUM, septiembre- diciembre 2020; 15(3):664-677<http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/878>

Zamora, J. (2009). Epistemología de la Educación Física (1era.ed.). Guatemala: Dirección General de Educación Física.